التعليم

١٩٩٥

٩


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم

(١٩٩٥)

(المجلد التاسع)

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى ت: ٣٧٥٢٠٣٣

مجلد رقم ٩ التعليم (١٩٩٥) المجلد التاسع

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
افساد التعليم - لمصلحة من ؟			
حلمى محمد القاعود	الشعب	١٨٥٣	٢٨-٠٦-٩٥
نوادى تدريس الجامعات تطالب بالإفراج عن د. حبيب			
داود حسن	الشعب	١٨٥٦	٢٨-٠٧-٩٥
اقبال متزايد على مكاتب التنسيق لصرف أوراق الدبلومات الفنية أمس			
-----	الاهرام	١٨٥٧	٢٨-٠٧-٩٥
قسم للدراسات القانونية بالانجليزية فى حقوق القاهرة			
محمد حبيب	الاهرام	١٨٥٨	٢٨-٠٦-٩٥
التوسع فى التعليم الجامعى لاتاحة الفرصة للشباب			
-----	الاهرام	١٨٥٩	٢٩-٠٨-٩٥
غدا تنتهى التقديم للجامعات والمعاهد للاب المرحلة الأولى للحاصلين على الثانوية التجارية والفنية ل			
محمد حبيب	الاهرام	١٨٦٠	٢٩-٠٧-٩٥
تصحيح الثانوية ينتهى اليوم .. والنتيجة ١٠ اغسطس			
-----	الاهرام	١٨٦١	٢٩-٠٧-٩٥
ام الدنيا : طفلة الثانوية العامة !			
-----	الشعب	١٨٦٢	٣٠-٠٦-٩٥
١٢ اغسطس امتحان الدور الثانى للثانوية الجديدة			
يسرى موافى	الاهرام	١٨٦٣	٣٠-٠٧-٩٥
قواعد جديدة لقبول الحاصلين على الثانوية الامريكية بالجامعات المصرية			
محمد حبيب	الاهرام	١٨٦٤	١٣-٠٧-٩٥
التعليم الجامعى .. ومستقبل مصر فى القرن ال ٢١			
-----	الاهرام المسائى	١٨٦٥	٣٠-٠٧-٩٥
مبروك .. فصلوك من الجامعة ! "٣"			
احمد عتمان	الاهرام المسائى	١٨٦٦	٣٠-٠٧-٩٥
متى يدرس تاريخ العلوم بالجامعات ؟			
-----	الاهرام	١٨٦٨	٣١-٠٧-٩٥

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
كيف يتحقق تطوير التعليم ؟	لبيب السباعى	الاهرام المسائى	١٨٦٩	٣١-٠٧-٩٥
مشكلة التعليم الابتدائى	محمد متولى	العربى	١٨٧١	٣١-٠٧-٩٥
الف نسخة من قطر الندى للمدارس	-----	الاهرام	١٨٧٢	٣١-٠٧-٩٥
٣٠٠ الف طالب فى الجامعات هذا العام والخبراء يحذرون من تكدسها	صلاح عزازى	العربى	١٨٧٣	٣١-٠٧-٩٥
حتى لا نظلم طلاب الدفعة المزدوجة	-----	الاهرام	١٨٧٤	٣١-٠٧-٩٥
محمد باشا	-----	الاهرام	١٨٧٥	٣١-٠٧-٩٥
المطالبة بادخال المواد التقنية فى مرحلة التعليم الاساسى	محمود دياب	الاهرام	١٨٧٦	٣١-٠٧-٩٥
.. وللطلبة رأى !	-----	الاهرام	١٨٧٧	٣١-٠٧-٩٥
صرف وقبول أوراق المرحلة التانية التجارية اليوم	-----	الاهرام	١٨٧٨	٣١-٠٧-٩٥
بحث الغاء نظام الرأفة بجامعة القاهرة	محمد حبيب	الاهرام	١٨٧٩	٣١-٠٧-٩٥
تعاون مصرى - امريكى لتطوير التعليم ومحو الأمية ودعم الصادرات	-----	الاهرام	١٨٨٠	٣١-٠٧-٩٥
مد فترة اختبارات القدرات لطلاب الثانوية الامة لمدة اسبوع	-----	الاهرام	١٨٨١	٣١-٠٧-٩٥
وفد من جوالة شباب الجامعات يشارك فى اللقاء	-----	الاهرام	١٨٨٢	٣١-٠٧-٩٥
يوم ثقافى فى حب مصر للدارسين بالجامعات الألمانية	-----	الاهرام	١٨٨٣	٣١-٠٧-٩٥
ندوات لتوعية الشبابا من خطر الارهاب والتطرف	-----	الاهرام	١٨٨٤	٣١-٠٧-٩٥
نتائج الجامعات	-----	الاهرام	١٨٨٥	٣١-٠٧-٩٥

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الضربة القاضية !			
مشيرة موسى	الاهرام	١٨٨٦	٩٥-٠٧-٣١
صرف بطاقات القدرات لطلاب الثانوية العامة حتى الاثنين			
محمد حبيب	الاهرام	١٨٨٨	٩٥-٠٨-٠١
امتحانات الدور الثانى لدبلوم المعلمين والمعلمات ١٩ اغسطس			
يسرى موافى	الاهرام	١٨٨٩	٩٥-٠٨-٠١
القبول بفضول المتفوقين يبدأ ٥ الشر الحالى			
-----	الاهرام	١٨٩٠	٩٥-٠٨-٠١
٩٨% نتيجة بكالوريوس كلية الهندسة بالفيوم			
-----	الاهرام	١٨٩١	٩٥-٠٨-٠١
رصد نتيجة الثانوية العامة يدخل مراحله النهائية			
طارق عبد الحميد	الشعب	١٨٩٢	٩٥-٠٨-٠١
تعليم المعلم مشكلة وزير التعليم !!			
سمية سعد الدين	الاخبار	١٨٩٣	٩٥-٠٨-٠١
قلبونا مع هذا الرجل .. ولكن !!			
محمود وهبب	الاهرام المسائى	١٨٩٦	٩٥-٠٨-٠١
الشهادات الدراسية باليمن بحث معادلتها للالتحاق بالوهر			
-----	الاهرام	١٨٩٨	٩٥-٠٨-١٢
سوزان مبارك .. وتجربة مدارس الفصل الواحد			
هناء جوهر	الاخبار	١٨٩٩	٩٥-٠٨-٠٢
غلاب نائبا لرئيس جامعة عين شمس لتعليم والطلاب			
	الاهرام	١٩٠٠	٩٥-٠٨-١٣
كليات جديدة للمعلومات فى خمس جامعات			
-----	الاهرام	١٩٠١	٩٥-٠٨-٠٢
سياسة مبارك لمساندة التعليم يشيد بها وفد من البنك الدولى			
-----	الاهرام	١٩٠٢	٩٥-٠٨-٠٢
٦٥.٢% نسبة النجاح فى دبلوم المعاهد الفنية الصحية			
-----	الاهرام	١٩٠٣	٩٥-٠٨-٠٢
لطلبة الثانوية العامة فقط			
-----	الاهرام	١٩٠٤	٩٥-٠٨-٠٢
مراجعة دقيقة لاجابات الراسبين فى الثانوية العامة			
سامى فهمى	الاحرار	١٩٠٥	٩٥-٠٨-٠٢

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مكافحة الأمية شراكة من نوع خاص !			
عزت العفيفى	الاهرام المسائى	١٩٠٦	٩٥-٠٨-٠٢
خطوط فاصلة			
سمير رجب	الجمهورية	١٩٠٨	٩٥-٠٨-٠٢
من يمسح دموع البنات ؟			
عزت السعدنى	الاهرام المسائى	١٩٠٩	٩٥-٠٨-٠٢
ثورة الماء .. والهواء			
امير الزهار	اخر ساعة	١٩١٠	٩٥-٠٨-٠٢
٣ امتحانات ثانوية عامة بدون أخطاء .. لماذا التشكيك ؟!			
سهير الحسينى	اخر ساعة	١٩١١	٩٥-٠٨-٠٢
إنشاء الجامعة الأهلية .. المبادئ والضمانات			
احمد عباده سرحان	الاهرام	١٩١٤	٩٥-٠٨-٠٣
لأول مرة كشف حساب عن الصواب والخطأ فى كلية كلية			
سوزان وهبى	الاهرام	١٩١٥	٩٥-٠٨-٠٣
اجراءات لصالح الطلاب بسبب خطأ سؤال لبلاغة الذى كشف عنه الأهرام أمس			
-----	الاهرام	١٩١٧	٩٥-٠٨-٠٣
مد فترة القبول بالمدارس الثانوية حتى ١٥ اغسطس			
-----	الاهرام	١٩١٨	٩٥-٠٨-٠٣
د. سليمان رئيسا لفرع جامعة القاهرة بالفيوم			
-----	الاهرام	١٩١٩	٩٥-٠٨-٠٣
جامعات اقليمية			
-----	الاهرام	١٩٢٠	٩٥-٠٨-٠٣
اتفاقية مصرية يمنية للتعاون التعليمى			
يسرى موافى	الاهرام	١٩٢١	٩٥-٠٨-٠٣
اليوم بدء قبول أوراق الطلاب الحاصلين على الثانويات الفنية			
-----	الاهرام	١٩٢٢	٩٥-٠٨-٠٤
نسبة النجاح فى الثانوية العامة أعلى من العام الماضى			
-----	الاهرام	١٩٢٣	٩٥-٠٨-٠٤
وزير التعليم يعرض مشروع قانون على مجلس الشعب القادم			
طارق عبد الحميد	الشعب	١٩٢٤	٩٥-٠٨-٠٤
د. نجيب الهلالى جوهر عميد لكلية زراعة القاهرة			
-----	الاهرام	١٩٢٦	٩٥-٠٨-٠٥

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بهاء الدين يبحث بواشنطن برامج تطوير التعليم مع خبراء البنك الدولى ووكالة التنمية الأمريكية			
------	الاهرام	١٩٢٧	٩٥-٠٨-٠٥
٩٥% من الناجحين فى الثانوية الجديدة يستعدون للامتحان "الثانى" بعد أسبوع			
حنان عبد القادر	المساء	١٩٢٨	٩٥-٠٨-٠٥
بدء المرحلة الاولى لتنسيق القبول بالجامعات للناجحي بالتعليم الفنى بحد أدنى ٧٣%			
محمد حبيب	الاهرام	١٩٣١	٩٥-٠٨-٠٥
حمى تحسين المجموع .. !!			
------	الاهرام	١٩٣٢	٩٥-٠٨-٠٥
برنامج محو الأمية تنفيذه فى ٩ محافظات			
------	الاهرام	١٩٣٣	٩٥-٠٨-٠٥
الغاء السنة السادسة اصاب التعليم الابتدائى بكارثة			
ماجدة رشدى	السياسى المصرى	١٩٣٤	٩٥-٠٨-٠٦
اعلان نتيجة الثانوية بعد غد العشرة الأوائل والنتيجة العامة مطمئنة			
------	الاهرام	١٩٣٥	٩٥-٠٨-٠٦
الناجحون فى الدفعة المزدوجة			
حامد دنيا	اكتوبر	١٩٣٦	٩٥-٠٨-٠٦
هل ينضم الجزارون الى مجلس امناء الجامعة الاهلية ؟			
داليا الديب	السياسى المصرى	١٩٣٨	٩٥-٠٨-٠٦
تطوير التعليم وحماس المواطن			
------	الجمهورية	١٩٤٥	٩٥-٠٨-٠٧
تطوير التعليم .. لماذا ؟ وكيف ؟ ومتى؟			
لبيب السباعى	الاهرام المسائى	١٩٤٦	٩٥-٠٨-٠٧
كابوس الثانوية العام قائم أم إلى زوال ؟			
------	الاهرام	١٩٤٨	٩٥-٠٨-٠٧
مساعدات من أمريكا والبنك الدولى لتطوير التعليم فى مصر			
------	الاهرام	١٩٥٠	٩٥-٠٨-٠٧
دفاع عن شرف التعليم المصرى			
فؤاد ابوحطب	الاخبار	١٩٥١	٩٥-٠٨-٠٧
قبل بدء العام الدراسى الجديد : الكتاب المدرسى فى غرفة الإنعاش !			
وجيه الصقار	الاهرام	١٩٥٣	٩٥-٠٨-٠٧
اعتماد نتيجة الثانوية العامة غدا وإعلان اسماء الأوائل اليوم			
------	الاهرام	١٩٥٤	٩٥-٠٨-٠٧

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
قبول ٢٢٥ الف طالب بالجامعات من الدفعة المزدوجة			
-----	الاهرام	١٩٥٥	٩٥-٠٨-٠٧
بشير عبد العال رئيسا لقطاع المعاهد الازهرية			
-----	الاهرام	١٩٥٦	٩٥-٠٨-٠٧
اعتماد نتائج بكالوريوس ٣ كليات بجامعة الاسكندرية			
-----	الاهرام	١٩٥٧	٩٥-٠٨-٠٧
وزير التعليم يعتمد غدا نتيجة الثانوية العامة ونسبة النجاح			
يسرى موافى	الاهرام	١٩٥٨	٩٥-٠٨-٠٧
مكتب تنسيق الكليات العسكرية يغلق أبوابه ٢٨ أغسطس			
احمد فؤاد	الاهرام	١٩٥٩	٩٥-٠٨-٠٧
٢٣ بحثا يناقشها المؤتمر العلمى لتطوير التعليم الثانوى			
-----	الاهرام	١٩٦٠	٩٥-٠٨-٠٧
اليوم اعلان أوائل الثانوية العامة .. والنتيجة غدا			
احمد عبد العزيز	العربى	١٩٦١	٩٥-٠٨-٠٧
المحافظات تحتل المراكز الأولى			
يسرى موافى	الاحرار	١٩٦٣	٩٥-٠٨-٠٨
الوزارة اتخذت اجراءات ضد المسئولين عن الخطأ والإساة إلى سوقى			
-----	الاهرام	١٩٦٤	٩٥-٠٨-٠٨
المغرب تتسلم نسخة مشروع مبار لتطوير التعليم			
خالد الكيلانى	الاهرام	١٩٦٦	٩٥-٠٨-٠٨
اعلان نتيجة الثانوية العامة اليوم والبنات يفزن بالمركز الأول للعلمى والأدبى			
-----	الاهرام	١٩٦٧	٩٥-٠٨-٠٨
اعلان نتيجة الثانوية العامة اليوم ..			
طارق عبد الحميد	الشعب	١٩٦٨	٩٥-٠٨-٠٨
بهاء الدين عقب عودته من أمريكا دعم لعمليات تطوير التعليم من البنك الدولى والمعونة الأمريكية			
-----	الاهرام	١٩٦٩	٩٥-٠٨-٠٨
نكبة التعليم			
جمال امبابى	الشعب	١٩٧٠	٩٥-٠٨-٠٨
اسطوات ... لا !			
كمال القلش	العالم اليوم	١٩٧١	٩٥-٠٨-٠٩
حق الجامعات على خريجيها الاثرياء !!			
زكريا نيل	الاهرام	١٩٧٢	٩٥-٠٨-٠٩

العنوان			
المؤلف	**المصدر**	**رقم الصفحة**	**التاريخ**
تكريم المتفوقين دراسيا من ابناء الشهداء ومصابى الحروب			
------	الاهرام	١٩٧٣	٠٩-٠٨-٩٥
برنامج تدريبى للمدرسين المعارين للخارج بالتعاون بين وزارة التعليم وبنك الاسكندرية			
------	الاهرام	١٩٧٤	٠٩-٠٨-٩٥
صرف اوراق المرحلةالأولة للقبول بالجامعات غدا بحد ادنى ٣٤٦ درجة للعولم و ٢٧٢ للاداب لمدة ايام			
------	الاهرام	١٩٧٥	٠٩-٠٨-٩٥
بدء الدراسة بكلية السياحة والفنادق بجامعة قناة السويس فى العام القادم			
------	الاهرام	١٩٧٦	٠٩-٠٨-٩٥
ومضات : اقتراح اعرضه على وزير التربيةوالتعليم			
------	الاهرام	١٩٧٧	٠٩-٠٨-٩٥
مهرجان النجاح فى الثانوية العامة			
يسرى موافى	الاهرام	١٩٧٨	٠٩-٠٨-٩٥
أوائل الثانوية العامة يعترفون			
------	الاهالى	١٩٨٣	٠٩-٠٨-٩٥
رئيس امتحانات الثانوية العامة : المدارس الرسمية اكتسحت المراكز الأولى			
سامى فهمى	الاهالى	١٩٨٤	٠٩-٠٨-٩٥
جشع التجارة وراء أزمة السماد			
سعود الناصرى	الاهالى	١٩٨٧	٠٩-٠٨-٩٥
الغاز المتفوقين ؟			
------	حريتى	١٩٨٨	٠٩-٠٨-٩٥
الف مبروك .. اكبر نسبة نجاح فى الثانوية العام			
سامى فهمى	الاهالى	١٩٨٩	٠٩-٠٨-٩٥
الطالب الراسب فى الثانوية العامة من حقه الانتظام بنفس مدرسته			
------	الاهرام	١٩٩١	١٠-٠٨-٩٥
ارتفاع الحد الادنى للقبول بكليات بنسبة ٢ الى ٣% للعلوم و ١% للأداب عن العام الماضى			
------	الاهرام	١٩٩٢	١٠-٠٨-٩٥
العاصمة تلتهم موارد التعليم ومحافظات الصعيد تعانى الاهمال			
احمد عبد الهادى	الاحرار	١٩٩٣	١٠-٠٨-٩٥
الثانوية العامة .. مؤشرات هامة			
------	الاهرام المسائى	١٩٩٤	١٠-٠٨-٩٥
صباح الخير			
سعيد سنبل		١٩٩٧	١٠-١٠-٩٥

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٤٨ الف و ٥٤٨ حصلوا على اكثر من ٨٠% بشعبة العلوم و ١٢ الف و ٦٣ طالبا فى الآداب			
محمد حبيب	الاهرام	١٩٩٨	٩٥-٠٨-١٠
مفاجآت التنسيق			
إيمان رسلان	المصور	١٩٩٩	٩٥-٠٨-١١
٧٠ الف طالب تستوعبهم المرحلة منهم ٢٥ الفا للعولم و ٤٥ الفا للأداب حتى الاثنين القادم			
محمد حبيب	الاهرام	٢٠٠٣	٩٥-٠٨-١١
بدء الدورة الثانية لامتحانات الثانوية الحديثة غدا			
يسرى موافى	الاهرام	٢٠٠٤	٩٥-٠٨-١١
٣٠٦ كليات للعلوم و ١٩٤ للأداب فى المرحلة الأولى للتنسيق			
-----	الاهرام	٢٠٠٥	٩٥-٠٨-١١
تعليمنا الجامعى .. وتعليم الرياضيات .. أمس واليوم .. وغدا !			
محمد عبد العظيم سعود	الاهرام	٢٠٠٦	٩٥-٠٨-١١
الثانوية العامة .. بين التطوير والتشكيك			
حلمى خليل	الاخبار	٢٠٠٨	٩٥-٠٨-١١
الوزير يؤكد أن تطوير مناهج الثانوية العامة فى سبتمبر القادم			
طارق عبد الحميد	الشعب	٢٠١٠	٩٥-٠٨-١١
مواجهة : اختباران تحريرى وشفهى لكل دارس فى محو الامية قبل تسليمه شهادة نجاحه لمنع تزوير			
-----	الاهرام	٢٠١٢	٩٥-٠٨-١١
مجرد رأى : حكاية أى بيت			
صلاح منتصر	الاهرام	٢٠١٣	٩٥-٠٨-١٢
تطوير التعليم والديمقاركية علاقة ضرورية			
شبل بدران	الاهرام	٢٠١٤	٩٥-٠٨-١٢
هموم سياسية : التعليم - التنليم !!			
رجب هلال حميدة	الاهرام	٢٠١٧	٩٥-٠٨-١٢
طلاب المرحلة الاولى يشغلون جميع الأماكم فى ١١٠ كليات منها ٦٤ للعلوم و ٤٦ للأداب			
-----	الاهرام	٢٠١٨	٩٥-٠٨-١٣
المجلس الأعلى للجامعات يحدد أعداد المقبولين منتصف الأسبوع الحالى			
-----	الاهرام	٢٠١٩	٩٥-٠٨-١٣
لا تجعل المجموع يقودك إلى اى كلية ..			
رفعت فياض	اخبار اليوم	٢٠٢٠	٩٥-٠٨-١٣
استلام أو دفعة من أوراق الالتحاق بالجامعات			
زكى السعدنى	الوفد	٢٠٢٤	٩٥-٠٨-١٢

مجلد رقم ٩ التعليم (١٩٩٥) المجلد التاسع

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
سيناريو مكتب التنسيق للدفعة المظلومة !	محمد حبيب	الاهرام	٢٠٢٥	٩٥-٠٨-١٢
افتتاح كليات جديدة بجامعة المنوفية فى بداية العام الدراسى	مايسة السلكاوى	الاهرام	٢٠٢٩	٩٥-٠٨-١٢
سعداء الحظ .. من يلتحقون بمعهد التعاون .. هذا العام !	محمود فوده	حريتى	٢٠٣٠	٩٥-٠٨-١٣
الدراسة يجب أن تكون طوال العام !	امل فوزى	نصف الدنيا	٢٠٣٣	٩٥-٠٨-١٢
هموم مصرية	عباس الطرابيلى	الوفد	٢٠٣٩	٩٥-٠٨-١٣
ندوة : جدل حول التعليم الجامعى فى دار الاوبرا	مصطفى عبد الغنى	الاهرام	٢٠٤٠	٩٥-٠٥-١٣
طلاب هزمتهم الثانوية العامة !	عماد الدين حجاب	الاهرام	٢٠٤٩	٩٥-٠٨-١٤
مأزق الثانوية	صلاح منتصر	الاهرام	٢٠٥١	٩٥-٠٨-١٤
كيف يؤدى الطالب امتحان العام القادم فى المواد التى رسب فيها ؟	يسرى موافى	الاهرام	٢٠٥٢	٩٥-٠٨-١٤
هموم مصرية	عباس الطزابيلى	الوفد	٢٠٥٤	٩٥-٠٨-١٤
حديث السوق : القاعدة والاستثناء بالتعليم	مصطفى امام	الاهرام المسائى	٢٠٥٥	٩٥-٠٨-١٤
فتحالفصول لراسبى الثانوية بالمدارس الاسمية والخاصة	-----	الاهرام	٢٠٥٧	٩٥-٠٨-١٤
٢٠ قضية طعن فى نتائج الثانوية العامة	-----	الاهرام	٢٠٥٨	٩٥-٠٨-١٤
حضور ٣٠% من الدين أبدوا رغبتهم فى الامتحان	-----	الاهرام	٢٠٥٩	٩٥-٠٨-١٤
نتيجة المرحلة الاولى لتنسيق القبول بالجامعات ٢٣ اغسطس	-----	الاهرام	٢٠٦٠	٩٥-٠٨-١٤
لا استثناء لابناء الضباط !	احمد فؤاد	الاهرام	٢٠٦١	٩٥-٠٨-١٤

مجلد رقم ٩ التعليم (١٩٩٥) المجلد التاسع

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
جامعاتنا وتعريب الأبحاث الأجنبية			
مارى تريز عبد المسيح	الاهرام	٢٠٦٧	١٥-٠٨-٩٥
مجرد رأى : ثلاثة اقتراحات			
صلاح منتصر	الاهرام	٢٠٦٨	١٥-٠٨-٩٥
رأى : التعليم والتقدم			
-----	الاهرام	٢٠٦٩	١٥-٠٨-٩٥
اليوم اجازة اسبوعية لامتحانات الثانوية الجديدة			
-----	الاهرام	٢٠٧٠	١٥-٠٨-٩٥
٣٩ كلية لطلاب المرحلة الثانية للتنسيق منها ٢٤٢ للعولم و ١٤٨ للاداب			
-----	الاهرام	٢٠٧١	١٥-٠٨-٩٥
خفض الحد الأدنى للقبول بالتعليم الفنى بالجيزة			
يسرى موافى	الاهرام	٢٠٧٢	١٥-٠٨-٩٥
صرف وقبول طلبات الالتحاق باكاديمة السادات			
مشيرة موسى	الاهرام	٢٠٧٣	١٥-٠٨-٩٥
المجلس الأعلى للجامعات يبحث زيادة المقبولين بالكلبات السبت			
سهيلة نظمى	الاهرام	٢٠٧٤	١٥-٠٨-٩٥
انتهاء المرحلة الأولى للتنسيق .. والنتيجة خلال عشرة ايام			
-----	الشعب	٢٠٧٥	١٥-٠٨-٩٥
مجلس جامعة المنوفية يقرر قبول خريجى معهد الكفاية الانتاجية بالزقازيق للدراسة التكميلية بهند			
محمد عبد الحليم	الاهرام	٢٠٧٦	١٦-٠٨-٩٥
مكتب التنسيق يبدأ توزيع طلاب المرحلى الأولى على الكليات المختلفة وفقا لرغباتهم			
-----	الاهرام	٢٠٧٧	١٦-٠٨-٩٥
قضية ورأى			
سيد الجبرتى	الاخبار	٢٠٧٨	١٦-٠٨-٩٥
اختفاء فى امتحانات الدور الثانى للثانوية العامة			
-----	الاهالى	٢٠٧٩	١٦-٠٨-٩٥
٤ مراكز بين أوائل الثانوية العامة من المنصورة			
-----	الاهالى	٢٠٨٠	١٦-٠٨-٩٥
ارتفاع الحد الأدنى للمرحلة الأولى بسبب الدفعة المزدوجة			
سامى فهمى	الاهالى	٢٠٨١	١٦-٠٨-٩٥
اتجاه لزيادة المقبولين بالجامعات بنسبة اكثر من ٥٠%			
سامى فهمى	الاهالى	٢٠٨٣	١٩-٠٨-٩٥

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
حرمان طلاب قرى الاقصر من الالتحاق بمدارس الأقصر			
-----	الاهالى	٢٠٨٣	١٦-٠٨-٩٥
١٦ سبتمبر بداية العام الدراسى بالمدارس			
سامى فهمى	الاهالى	٢٠٨٤	١٦-٠٨-٩٥
أربعاء جديد			
-----	الاحرار	٢٠٨٥	١٦-٠٨-٩٥
من الانجاز إلى المشاركة فى النهضة			
محمود محمد محفوظ	الاهرام	٢٠٨٦	١٦-٠٨-٩٥



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ يونيو ١٩٩٥

إفساد التعليم- لمصلحة من؟

بقلم:
د. حلمى محمد القاعود

قضية إفساد التعليم غاية استراتيجية لقوى الشر المعادية لمصر، سواء أكانت هذه القوى من الجيران الاشرار (اليهود) أم الاصدقاء الألداء- كما سماهم فضيلة الإمام الأكبر فى مقاله المنشور بالأهرام (الأربعاء ١٩٩٥/٥/٢٥)- ويعنى بهم دول الغرب وعلى رأسهم أمريكا وتوابعها مثل الهند.

وقوى الشر سعيدة عندما تجد وزيراً مصرياً طموحاً ينفذ إرادتها تلقائياً وعفوياً دون أن تطلب منه ذلك، فإفساد التعليم على يديه يحقق انسلاخ المصريين عن هويتهم، والخروج من شخصيتهم، والدخول فى دائرة التبعية والذيلية، بل والعبودية.. وسواء أدرك معاليه ذلك أم لم يدرك، فالقافلة تسير إلى الهاوية باسم التطوير والتحديث أو محاربة الإرهاب والتطرف، كما يزعم معاليه وتتحدث ميليشياته (التقدمية) و(الطليعية) و(التنويرية)!

لقد بدأ صراخ المصريين يزداد منذ بدأ امتحان الثانوية العامة الجديدة قبل أسابيع، وراح الناس يعيشون رعباً جديداً ينتظرون تكراره فى العام القادم بفضل الوزير النشيط الذى أوهمهم- مستخدماً ميليشياته- بأنه سيبعد الرعب عنهم بنظامه الجديد، ولكنه خيب ظنهم، وبدلاً من أن يعيشوا رعب الثانوية العامة عاماً واحداً، صاروا يعيشونه عامين، يضاف إلى ذلك خوفهم من المجهول بالنسبة إلى الدفعة المزدوجة وعدم وجود أماكن لأبنائهم فى الجامعات مهما ارتفعت المجاميع بسبب الأماكن المحدودة والأعداد غير المحدودة. ويلح معاليه فى تصريحاته اليومية على أن الامتحان سهل وبسيط. ولا أدرى ماذا يقصد بالسهولة والبساطة بالضبط؟ هل يقصد أن الأسئلة من صميم المقررات؟ الواقع يقول: إنها لابد من أن تكون كذلك، وقد كانت كذلك دائماً. إذن ماذا يعنى معاليه بالسهولة والبساطة؟ لا أحد يدرى تماماً.. ويبدو- والله أعلم- أن هذه التصريحات فرقعات إعلامية لكسب رضا أطراف عديدة يضع الوزير عينه عليها؛ لأن الناس فوجئوا بالامتحان يتحول إلى مسابقة عامة تشرف عليها لجان من خارج محافظات الطلاب- مع أنهم فى الصف الثانى- والأسئلة تقوم فى الأساس على رصد ذكاء الطالب، ويتبع ذلك تصحيح الإجابات فى كنترول عام!

صراخ الناس ملمح بشع من ملامح إفساد التعليم، ودليل على الاستهانة بقضيته، والجرأة على «تسييسها» وإدخالها فى معترك الصراع الحزبى والفكرى، وإقحام اسم رئيس الدولة فى تصريحات الوزير ليوحى بأن مايفعله هو رغبة الرئيس وقراره، وهذا على مافيه من إساءة لرئيس الدولة بتحميله تبعة قرارات الوزير، فإن النتائج لابد من أن تصب فى الطريق الخطأ، ولابد من أن تنتج أوضاعاً فيها من الفساد والسوء أكثر مما فيها من الصلاح والخير.

إن واقع التعليم فى بلادنا اليوم ينذر بخطر كبير، وقد أشرنا فى موضع آخر إلى بعض ممارسات معالى الوزير بالنسبة إلى الجامعة والتعليم العام، بيد أن هناك نقاطاً أخرى عديدة تحتاج إلى الإشارة السريعة فى هذا الإطار المحدود لتنبه إلى أبعاد الإفساد المقصود أو غير المقصود، والذى يهدف إلى مستقبل الوطن بالإضافة إلى حاضره، وسأركز على نقطتين:

١



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ يوليو ١٩٩٥

١- لاريب أن التربية الدينية في الجامعات والتعليم العام هي المكون الاساسي للهوية الحضارية للأمة، وجيل لايعرف دينه- أيا كان- هو جيل بلا هوية. وفضلاً عن ذلك فإن الدين هو مكوّن الضمير الذي يتحرك به الفرد في خدمة وطنه وقومه وأمته، ويحقق به الولاء والوفاء والامانة والاستعداد للشهادة دفاعاً عن مقدسات الشعب وثوابته.. إن إفراغ الجيل من ضميره الديني، يعني جيلاً بلا خلق ولا قيم ولا ضمير.. ويكون العنف والإرهاب والقوة هي مكوناته في الوجود الاجتماعي شاء السيد الوزير أم أبي.. فماذا فعل معاليه بالنسبة إلى التربية الدينية؟

بالنسبة إلى الجامعات فلا تُدرس التربية الدينية إلا في قسم اللغة العربية بكليات الآداب ودار العلوم وفرعها، وهي دراسة محدودة بصفة عامة ولا تتجاوز ساعتين على مدى عام واحد فقط في معظم الاقسام باستثناء دار العلوم.

أما في مدارس التعليم العام، فقد تم تخفيف مناهج التربية الدينية القائمة في عهد الوزير الحالي، إلى الحد الذي يجعلها غير ذات جدوى، وإذا عرفنا أنها لاتضاف إلى مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطلاب، وأنها المادة الوحيدة مع الرسم التي لا يستذكرها الطلاب إلا ليلة الامتحان، وبالتالي لايذهبون من أجلها إلى درس خصوصي؛ عرفنا أنها مادة شكلية، وحصادها زقوم! وغسلين!

ويبدو- والله أعلم- أن معالي الوزير يتبع سياسة الاستئصال التي تروج لها الحكومات الفرانكفونية في شمال أفريقيا، والتي تقف من الإسلام موقفاً عدائياً مجرماً، وتشيع ماتسميه بعملية تجفيف المنابع، وتسعى في النهاية إلى أن يكون الطلاب والشعوب بلادين حماية لوجودها العدواني الاستبدادي. لذا فإن التدين الذي تسميه هذه الحكومات أو الأنظمة تطرفاً وإرهاباً هو مايراد استئصاله بأية وسيلة ممكنة، وأولها التعليم.

ولا أدري هل تخريج أجيال غير متديّنة، وتتحرك بالعنف والقوة في أرجاء المجتمع يخدم السلطة والاستقرار كما يتصور معالي الوزير.. أم أن الأجيال المؤمنة هي التي تخدم الوطن والإبداع؟

كنا- نحن الشعب- نتمنى أن تكون مادة التربية الدينية ذات قيمة ومقام، لها أهميتها وكيانها، في سياق المواد التعليمية الأخرى داخل الجامعات والمدارس، على الأقل كما يفعل العدو اليهودي في فلسطين، حيث يجعل «التوراة» محور الحركة والسكون في المجتمع اليهودي، ولايخجل من ذلك أدنى خجل، بل يجعل من الدين وسيلة لشحن الوجدان الاجتماعي ضد الجيران (نحن) ومن أجل التفوق والإبداع والانتماء والقتال واستلاب الأرض العربية المسلمة!

إن البعض في بلادنا يريد اختزال الإسلام في دائرة المسجد الذي تهيمن عليه السلطة، حيث تتحوّل المفاهيم الإسلامية إلى مفاهيم أخرى غريبة وشاذة يمكن تسميتها بالإسلام الأمريكي أو الإسلام الإسرائيلي أي: الذي تريده أمريكا وإسرائيل بالإضافة إلى السلطة الاستئصالية.. وهذه كارثة بكل المقاييس؛ لأنها تعني ببساطة تدمير المجتمع أو تحويله إلى مجموعة من العبيد لا خلاق لهم ولا ضمير!

والسؤال هو: هل يتحرك الوزير منفرداً أم أنه مأمور بذلك؟ خاصة بعد أن جرّب محاولة الصيف الماضي وصدم الشعور الإسلامي حين قرر منع الحجاب، متفوقاً بذلك على الإرهابي الصليبي «شارل باسكوا» وزير داخلية فرنسا السابق.

ليت الوزير يستجيب- وله الشكر- لتوصيات المجالس المتخصصة التي يرأسها الدكتور «محمد عبد القادر حاتم»، وينفذ ماورد فيها بشأن التربية الدينية.

٢- يرتبط بالتربية الدينية ارتباطاً مباشراً، موقف اللغة العربية بوصفها المادة «الأساس» الثانية بعدها. فقد قام الوزير بتخفيض درجاتها لتتساوى ببقية المواد الفرعية التى يدرسها طلاب الثانوية العامة.. ومع المعارضة التى ظهرت عند صدور قرار الوزير، فإنه دافع دفاعاً غير مجيد عن قراره، ولم يقتنع الناس بما قال لسبب بسيط جداً، هو أن معاليه لم يستطع أن يخفض درجات اللغة الفرنسية.

والقضية فى رأيى أكبر من حكاية درجات مادة اللغة العربية فى الشهادة الثانوية العامة، إنها تدخل فى صميم تكوين الانتماء القومى الإسلامى، وهذا التكوين فيما يبدو صار شيئاً زائداً على الحاجة، وغير مرغوب فى زمان «التنوير الهجين»، وكما انتشرت اللافتات والمصطلحات الأجنبية على واجهات المحال والمؤسسات، إلى جانب العاميات التى تتعامل بها أجهزة الدعاية وينطق بها المسئولون، فقد انتشر الاستخفاف باللغة العربية عبر الفنون البصرية والسمعية (مسرح- سينما- غناء..)، وصار التشدق بالعبارات الأجنبية دليلاً على «الحداثة» و«التطور» و«التحضر»! ترى هل تفعل أمة بلغتها مثلما نفعل؟

كان المأمول من الوزير أن يسعى جاداً إلى الاهتمام بمادة اللغة العربية على جميع المستويات، وأن يجعل لها مع الدين مكان الصدارة فى المجتمع التعليمي، وأن يواجه أعداءها بقوة وثقة. صحيح أن بعض أبناء اللغة العربية يفرطون فى حقها، ويهملون فى شأنها، ويسايرون الاتجاهات المجحفة بها.. ولكن هذا لايعنى البتة أن تتحول اللغة إلى جمل أجرب يتم استبعاده إلى أعماق الصحراء منفرداً شريداً!

المأمول من معالى الوزير أن يجعل قضية اللغة هدفاً اجتماعياً استراتيجياً لأسباب شتى عديدة تعرفها الأمم والشعوب. وسوف أضرب له مثلاً بالجيران الأشرار، ومثلاً آخر من بعيد فى أقصى الشرق.

الجيران الأشرار فى فلسطين المحتلة بعثوا لغة قديمة ميتة منذ أربعة آلاف سنة- وفرضوا على كل مهاجر إلى فلسطين المحتلة أن يحذقها كتابة ونطقاً، فى خلال ستة أشهر- وإلا حرم من الامتيازات التى يحظى بها المهاجرون، ناهيك عن جعلها لغة التعليم فى كل الجامعات والمدارس والتخصصات، بل ترجموا إليها العلوم الأجنبية والمخترعات الحديثة دون إحساس بالنقص أو الدونية. بالعبرية يبدعون ويخترعون، وبالعبرية يهزمون جيرانهم ويقهرونهم!

فى أقصى الشرق تنهض اليابان معتزة بلغتها. قيل لليابانيين بعد هزيمتهم فى الحرب العالمية الثانية، يجب تقليص عدد المفردات المستخدمة فى اللغة اليابانية كى تنهض اليابان من كبوتها وتنطلق إلى الأمام. ولكن مجلس التعليم الأعلى هناك اجتمع وقرر زيادة عدد المفردات اليابانية، وأن يتعلم اليابانيون لغتهم تعلماً جاداً وعميقاً.. واستطاعت اليابان بعد هزيمتها أن تنطلق، وتهزم من هزموها، وصار «الين» اليابانى بفضل التقدم الصناعى والتكنولوجي، يناطح أقوى العملات الدولية ويحطمها!

ترى هل يدرك وزير تعليمنا قيمة اللغة القومية فى صنع مستقبل الأمة وتقدمها؟

يبدو أن معالى الوزير مشغول بتأصيل قضايا أخرى لاعلاقة لها بالتعليم وانهاضه من غيبوبته.. فإشعال النار فى نوادى هيئات التدريس، وتكريس الإدارة الجامعية لرفاقه وأنصاره، ومحاربة المعلمين المتدينين وتحويلهم إلى أعمال بعيدة عن التدريس، ومتابعة سياسة الاستئصال أو تجفيف المنابع.. إلى غير ذلك من قضايا مشابهة هى الشغل الشاغل لمعاليه!!

ومهما يكن من أمر، فإن طبيعة الشعب المصرى المسالمة الطيبة، ترفض كل شذوذ يخالف ما اعتادت عليه، وتنفى كل انحراف يبتعد عن تصوراتها الإنسانية. والزمان كفيل بتصحيح كل فساد. ولعلنا بمشيئة الله نتابع الحديث عن إفساد التعليم مع تساؤلنا المستمر: لمصلحة من؟

نوادى تدريس الجامعات تطالب بالإفراج عن د. حبيب

كتب داود حسن:

طالب المكتب الدائم لنوادى هيئات التدريس بالقاهرة ونادى تدريس جامعة أسيوط فى بيان له، الرئيس مبارك بالإفراج عن الدكتور محمد حبيب رئيس نادى تدريس جامعة أسيوط والذى جرى اعتقاله الاسبوع الماضى. واستنكر بيان نادى هيئة تدريس جامعة أسيوط واقعة اعتقال وتفتيش منزل رئيس النادى، والإساءات والأكاذيب التى نشرت فى الصحف حوله، رغم انه معروف باعتداله وشعبيته وسط الجماهير والطلاب، حيث انتخب فى مجلس الشعب عام ١٩٨٧ باغلبية ساحقة، مما يدل على قبوله وشعبيته بين الناس، وإصداره العديد من البيانات والتصريحات التى تدين العنف والإرهاب بجميع صوره.

وتساءل البيان: لمصلحة من يحال بين مثل هذه الشخصيات وخدمة المجتمع؟!

إقبال متزايد على مكاتب التنسيق لصرف أوراق الدبلومات الفنية أمس

شهد مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد امس اقبالا متزايدا من طلاب الشهادات الفنية لصرف وتقديم أوراق المرحلة الاولى للثانوى التجارى والسياحى بحد أدنى ٧٣٪ والذى يستمر حتى بعد غد الاحد .

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول الوزارة والمشرف على مكاتب التنسيق بانه تم عمل منافذ عدة داخل المكتب لصرف الاوراق لمواجهة الزحام من الطلاب .واكد ان صرف الاوراق سيستمر لمدة ٤ أيام وان من سيصرف أول يوم لن يسبق من يصرف فى أخر يوم فى التقدم للجامعات لان هناك تنسيقا يجرى لقبول الطلاب طبقا للمجموع والتخصص والاماكن المقررة من المجلس الاعلى للجامعات .

قسم للدراسات القانونية بالانجليزية فى حقوق القاهرة

كتب - محمد حبيب:



د. مفيد شهاب

قرر مجلس جامعة القاهرة إنشاء قسم للدراسات القانونية باللغة الانجليزية بكلية الحقوق وتبدأ الدراسة به فى العام الجامعى الجديد.

وسيتم تعديل بعض نصوص لائحة قسم الدراسات التجارية باللغة الانجليزية بكلية التجارة ليتم قبول عدد من الطلاب بالقسم بقرار من مجلس الكلية بناء على اقتراح لجنة الاشراف ويكونون من الطلاب المستجدين النظاميين بالفرقة الأولى عن طريق مكتب التنسيق أو عن طريق التحويلات إذا كان الطالب حاصلا على المجموع الكلى الذى قبلته الكلية. كما قرر المجلس برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة أنه يشترط فى الطالب للالتحاق بشعبة اللغة الانجليزية بكلية التجارة أن يحصل على ٨٠٪ كحد أدنى فى اللغة الانجليزية سواء من خريجى المدارس الحكومية أو الشهادات المعادلة الحاصلين على تقدير « B » كحد ادنى فى الثانوية الانجليزية أو غيرها من الشهادات الأجنبية وتتم المفاضلة بين المتقدمين للالتحاق على أساس الوزن النسبى للمجموع الكلى ودرجة اللغة الانجليزية والمستوى الرفيع فى اللغة ويتم تقسيم الطلاب المقبولين الى مجموعات فنية طبقا للترتيب الابجدى. ووافق المجلس من حيث المبدأ على قبول ١٥٠ طالبا من الحاصلين على الثانوية هذا العام من القسم العلمى بكلية الحاسبات والمعلومات لحين صدور القرار الجمهورى بانشاء الكلية كما تم إقرار قواعد التحويلات ونقل الطلاب فى العام الجديد وانشاء قسم للدراسات العليا بكلية الدراسات العربية والاسلامية بالفيوم وانشاء درجة الدكتوراه فى التخدير وعلاج الألم والعناية المركزه بالمعهد القومى للأورام وتعيين معيدين كل عام فى السنوات الخمس القادمة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ يوليو ١٩٩٥

التوسع فى التعليم الجامعى لاتاحة الفرصة للشباب

الاسكندرية - مكتب الاهرام : أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الدولة تهدف الى التوسع فى التعليم الجامعى لاتاحة الفرصة أمام الشباب لنيل اعلى الدرجات العلمية مشيراً الى انه لاخوف من التوسع فيه خاصة ان الدراسات اكدت ان نسبة البطالة بين خريجى الجامعات لاتتجاوز ١٢ ٪.

وأضاف - فى تصريحات للصحفيين بالاسكندرية امس - أنه سيتم عرض مشروع قانون بعودة السنة السادسة بالتعليم الاساسى على مجلس الشعب فى دورته الجديدة.



غدا ينتهي التقديم للجامعات والمعاهد لطلاب المرحلة الأولى للحاصلين على الثانوية التجارية والفنية للادارة والسياحة والبريد

كتب - محمد حبيب :

ينتهي مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد غدا من صرف وقبول اوراق طلاب المرحلة الاولى الحاصلين على الثانوية التجارية والفنية للادارة والخدمات والسياحة والفنادق والبريد نظام السنوات الثلاث بحد ادنى ٧٣٪ وتبدأ بعد غد الاثنين المرحلة الثانية والتي تستمر لمدة ٤ ايام بحد ادنى ٧٠٪

وصرح السيد عادل عفيفي وكيل اول الوزارة والمشرف العام على مكاتب التنسيق بان طلاب المرحلة الاولى يصرفون الاوراق بحد ادنى ٤٣٨ درجه للثانوية التجارية شعبة عامة و٣٦٥ للثانوية للادارة والخدمات شعب شئون قانونية ومشتريات واعمال مخازن ومعاملات تجارية وتامينات اجتماعية و٤٠١,٥ درجه للفنادق شعبة عامة و٣٦٥ لشعبة المطاعم و٣٢٨,٥ للاشراف الداخلى والمطبخ و٣٣٢ للمدارس الثانوية للبريد .

واضاف ان طلاب المرحلة الثانية سيصرفون اوراقهم بحد ادنى ٤٢٠ للثانوية التجارية شعبة عامة و٣٥٠ للثانوية للادارة والخدمات و٣٨٥ للفنادق شعبة عامة و٣٥٠ لشعبة المطاعم و٣١٥ للاشراف الداخلى والمطبخ و٣١٨,٥ للبريد .

واكد السيد امين عبد الحميد مدير مكتب التنسيق بان اليوم ستبدأ المرحلة الخامسة والاخيرة لطلاب الثانوية نظام قديم والراغبين فى الالتحاق بالكليات والمعاهد التى تشترط الالتحاق بها النجاح فى اختبار القدرات .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩ يوليو ١٩٩٥

تصحيح الثانوية ينتهي اليوم.. والنتيجة ١٠ أغسطس

مراجعة أوراق ٩٠ طالبا من الأوائل لاختيار عشرة منهم

تنتهى اليوم أعمال التصحيح وتقدير درجات اوراق الثانوية العامة للدفعة المزدوجة فى جميع الكونترولات التسعة بقطاعات القاهرة والاسكندرية والمنصورة واسيوط وسيجرى خلال الأسبوع الحالى استكمال رصد الدرجات واستخراج نتيجة الطلاب، تمهيدا لعرضها على لجان المراجعات النهائية . لجنة الرأفة . اذا كانت تستحق ذلك، كما تستانف عمليات تسجيل النتائج فى الحاسب الآلى لمراجعتها والتاكد من صحتها.

وصرح المهندس محمد الهريدى رئيس عام امتحان الثانوية العامة بانه سيتم استخراج النتيجة على مستوى الجمهورية خلال الأسبوع الحالى

واكد أن نسبة النجاح ستكون افضل وأعلى من العام الماضى، وانها ستزيد فى شعبة العلوم عن شعبة الآداب، وان النتيجة سيعتمدها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صباح ١٠ اغسطس بدلا من ٩ اغسطس الذى تعطل فيه المصالح بمناسبة المولد النبوى الشريف. واضاف انه سيتم قبل اعتماد النتيجة بيومين مراجعة أوراق ٩٠ طالبا من الأوائل بواقع ١٠ طلاب عن كل كنترول لاستخراج نتيجة العشرة الأوائل على مستوى الجمهورية، وأن الوزير سوف يجتمع بعد اعتماد النتيجة بأوائل الثانوية العامة والدبلومات الفنية والصم والبكم والمكفوفين لمناقشتهم فى بعض مشاكل التعليم

ام الدنيا

طفلة الثانوية العامة!

انا الوحيد الذى يعرف هذا السر الخطير بتفاصيله.. واعرف بداية خطوطه ونتائجه.. وإفشاء الأسرار فى هذا الزمان أمر صعب.. وفى مهنتنا اكثر صعوبة.. خاصة فى ظل التطور التكنولوجى والمتلاحق لأجهزة الإعلام والاتصال، وأنتشار الأقمار الصناعية والأطباق الطائرة!!

ويكفى انه بجهاز «الريموت كونترول» الصغير تعرف أسرار الدنيا وتفاصيلها.. وتجوب دول العالم بعيونك وانت على سريرك، فقط تحرك قدميك تعبيراً عن الحركة واللف والدوران حول العالم. ومع ذلك أزعم اننى نجحت فى الاحتفاظ بهذا السر الخطير.. وامتلك التوقيت المناسب لإذاعته.. ونشره.. لأكون بذلك الصحفى الأوحد الذى استطاع ان ينفرد بهذه «الضربة الصحفية الهائلة».

ولأن امتحانات الثانوية العامة القديمة بدأت الأسبوع الماضى وباق اسبوع آخر وتنتهى.. أصبحت إذاعة السر ضرورة حتى لا يفقد بريقه واهميته وجاذبيته، ويحقق الهدف المنشود.

وحتى لا اكون مغالطا.. اعترف هنا أن شخصا آخر يشاركنى معرفة هذا السر.. هو الدكتور رافت خالد مستشار وزير التربية والتعليم ولخشيتى من إمكان أن يبلغ السر للوزير.. ولا يعد السر سراً لأنه خرج من بيننا نحن الاثنين. هذه هى تفاصيل السر الخطير.

فى إحدى لجان الثانوية العامة بسوهاج.. تأكدت وبالأوراق والوثائق الصحيحة أن من بين الممتحنين الذين يؤدون امتحانات الثانوية العامة.. طفلة صغيرة لا يتجاوز عمرها ثلاثة أشهر!

وحتى لا يذهب الكثيرون إلى تفسيرات بعيدة أؤكد أن هذه الطفلة ليست معجزة زمانها.. بل هى طفلة عادية جدا.

وهذه الطفلة واسمها «بسمة» تكون فى اللجنة منذ التاسعة صباحا فتستأذن أحد الطلاب بان يحملها بين يديه اثناء توزيع ورقتى الأسئلة والإجابة.. وعندما يبدأ الطلاب فى الإجابة عن أسئلة الامتحانات وبعد مضى نصف الوقت. تستأذن مرة أخرى للخروج من اللجنة وقضاء حاجتها على طريقتها «فى الطرقة.. امام باب اللجنة» المهم أن تستريح!!

الأكثر من ذلك طرافة انه تم ضبط هذه الطفلة وهى ترفس ورقة الأسئلة برجليها احتجاجا على الوزير وصعوبة الأسئلة. وقراراته وإمعانا أكثر فى الاحتجاج لم تجد وسيلة سوى أن تبلل الأسئلة وتعبث بالورقة بين قدميها.

باختصار هذه الزهرة الجميلة.. هى طفلة إحدى المدرسات القادمات من نجع حمادى، رفض الوزير الأب د.حسين كامل بهاء الدين أن يقبل اعتذارها عن عدم المراقبة فى امتحانات هذا العام لظروفها الصحية ورعاية رضيعتها الصغيرة.. التى كتب عليها أن تؤدى امتحانات الثانوية العامة رغم أنفها..

أ. ع.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠ يوليو ١٩٩٥

١٢ أغسطس امتحان الدور الثانى للثانوية الجديدة

كتب ـ يسرى موافى:

تبدأ امتحانات الدور الثانى للثانوية العامة الجديدة ١٢ أغسطس القادم حيث يؤدى الطلبة امتحان اليوم الأول فى مادة اللغة العربية ويوم ١٣ فى الرياضيات والهندسة التحليلية وحساب المثلثات و١٤ فى علم النفس والاجتماع، و١٦ فى الأحياء و١٧ فى التربية الدينية والأحياء (المستوى الرفيع). كما يؤدى الطلبة الامتحان يوم ١٩ أغسطس فى اللغة الاجنبية الثانية ويوم ٢٠ فى اللغة الاجنبية الأولى و٢١ فى الجيولوجيا والعلوم البيئية، و٢٣ فى الجغرافيا و٢٤ فى الرياضيات والجبر، والجغرافيا (مستوى رفيع) ويوم ٢٦ فى الكيمياء.

وسوف تستمر الامتحانات بنفس ارقام جلوس دور مايو وفى نفس اللجان لمدة ١١ يوما تستأنف بعدها امتحانات الدور الثانى للشهادة الاعدادية والدبلومات الفنية. وبدأت أمس ـ السبت ـ امتحانات النقل للدور الثانى بمدارس محافظة الجيزة للصفوف الأول والثانى والرابع الابتدائى، والنقل بالاعدادى والثانوى العام والفنى، وأول أغسطس للصف الثالث الابتدائى و٥ أغسطس للصف الخامس، وصرح محمود متولى وكيل الوزارة بالجيزة أن امتحان الدور الثانى للاعدادية سوف يعقد ابتداء من ٢٧ أغسطس بدلا من يوم ٢٦ وذلك لظروف امتحان دور اغسطس للثانوية الحديثة، كما يعقد الدور الثانى للاعدادية المهنية والتربية الخاصة يوم ٢ سبتمبر القادم وتبدأ امتحانات الدور الثانى لصفوف النقل بالقاهرة أول اغسطس للصف الثالث الابتدائى والنقل للاعدادى المهنى، و١٩ أغسطس للشهادة الاعدادية العامة والرياضية والصم والبكم والمكفوفين والدبلومات الفنية، ويوم ٢٠ للصف الخامس الابتدائى و٢٦ للشهادة الاعدادية المهنية.



المصدر : الأهـــــرام
التاريخ : ٢٠ يونيو ١٩٩٥

قواعد جديدة لقبول الحاصلين على الثانوية الامريكية بالجامعات المصرية

كتب ـ محمد حبيب:

تقرر تطبيق قواعد جديدة لقبول الطلاب المصرين الحاصلين على شهادة الثانوية الامريكية بالجامعات المصرية ابتداء من العام الدراسى الجديد بعد ان تبين ان هناك بعض التجاوزات قام بها عدد من المدارس فى الولايات المتحدة الامريكية مما جعلها بابا خلفيا لدخول الجامعات المصرية خاصة وان هذه الشهادات لا تؤهل الحاصلين عليها للالتحاق بالجامعات فى امريكا او الجامعة الامريكية بالقاهرة كما ان هناك تقارير قدمت من المكتب الثقافى والسفارة المصرية بأمريكا تفيد بذلك

وصرح الدكتور على الدين هلال امين المجلس الاعلى للجامعات بالانتداب بان المجلس الاعلى لشئون التعليم والطلاب ناقش هذه المسالة ووضع ضوابط ستعرض على المجلس الاعلى للجامعات برياسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى اجتماعه اوائل اغسطس القادم لتطبيقها من العام الدراسى الجديد وتتضمن ضرورة اجتياز الطالب لامتحان القدرات IT او SATIو ACT وهى التى تؤهل الحاصلين على شهادة الثانوية العامة الامريكية للالتحاق بالجامعات الامريكية، وان تكون المدرسة المانحة للشهادة من احدى المدارس الحكومية او الخاصة والمعتمدة من المؤسسات التعليمية بالولايات المتحدة الامريكية كما يشترط ان يعمل ولى الامر فى امريكا طوال عام الدراسة وان يتم وضع الطالب قبل سفره تحت الاشراف العلمى للمكتب الثقافيى المصرى بواشنطن وتطبق عليه قواعد الاشراف العلمى مثل الحصول على اذن مسبق بمغادرة مقر الدراسة.

واضاف ان الضوابط تتضمن ايضا الا تقل مدة الدراسة للحصول على الشهادة عن فصلين دراسيين وان تحتسب المادة العلمية كمقرر كامل إذا كان الوزن النسبى لها وحدة كاملة اما اذا كان الوزن النسبى للمادة نصف وحدة (كحد ادنى) يرجع للجان قطاعات التعليم الجامعى المختصة بعد احضار الطالب بما يفيد دراسته لهذه المادة والمحتوى العلمى لها وضرورة تصديق الشهادات الثانوية الامريكية الاصلية بمعرفة المكتب الثقافى بواشنطن بعد تحقق المكتب من الشهادة المعتمدة من المنطقة التعليمية التى تتبعها المدرسة مع اعطاء الطالب شهادة من المكتب تفيد ان المدرسة الحاصل منها على الشهادة معتمدة وان يكون قد درس الفصل الثانى عشر هناك.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ يوليو ١٩٩٥

التعليم الجامعى.. ومستقبل مصر فى القرن الـ ٢١

● لأنها قضية المستقبل المصرى كله، وبالتالى كان المتوقع - وهو ماكان - أن تفجر ندوة «مستقبل التعليم الجامعى بين الحكومة والقطاع الخاص» جدلا واسعا مابين المشاركين على المنصة أنفسهم وهم الدكاترة: جابر عصفور وعبد الفتاح جلال وحامد عمار ومحمد الجوهرى وعبد الخالق علام، وبين روادها من أساتذة الجامعات «أيضا» (....) فقد بدأ موضوع الندوة وكأنه يفرض على الجميع محاضرين وجمهورا صراعا دائريا للاجابة عن سؤال اساسى لماذا هذه الندوة؟ وهل لها دلالة الآن فى ظل القرارات الصادرة عن الدولة بالترخيص لانشاء عدد من الجامعات الخاصة فى مصر؟ ثم هل لذلك علاقة (مباشرة أو غير..» بعمليات خصخصة القطاع العام فى مصر؟

د. جابر عصفور

■■ غير ان المناقشات التى دارت بين المنصة بعضها البعض خلفت انطباعا - أو رأيا يلقى بالتهم والظنون إلى الحقل الجامعى أين هو.. هل يئس من فاعلية مشاركته فى صناعة المستقبل ولذا بحث مع غيره عن أدوار أخرى خارج الحقل الجامعى ومشاكله؟ أم ماذا؟!

■■ واستكمالا لما نشره الأسبوع الثقافى خلال الأسابيع الماضية من مناقشات واراء أشارت إلى خطورة القضية المطروحة وضرورة أن يشارك جميع من ينتمى إليها بالرأى والحوار، وهذا ماننناقشه اليوم فى الجزء المتبقى من الندوة.

●● إذا كان هناك أمل فى وضع ضوابط - على حد تعليق الدكتور على بركات - آداب حلوان - فمن الأجدر أن نفكر فى وضع هذه الضوابط لمواجهة التردى الحادث فى المؤسسة التعليمية، فالتعليم الخاص يزحف على كليات الجامعة، ولكن بشكل مبتذل يتمثل فى انتشار الدروس الخصوصية داخل هذه الكليات، وكما أشير إلى خطأ وظلم بين وقع فى كلمة الدكتور جابر عصفور عندما قال ان الجامعة المصرية بدأت كجامعة خاصة فى سياق الحديث عن الاستثمار غير أننى أرى ان الجامعة نشأت فى إطار تحد كامل لوجود الاستعمار الذى حاول بكل الطرق أن «يانجلز» الادارة المصرية، وبالتالى كانت الجامعة جزءا من هذا التحدى، حيث أصبحت الجامعة اثر صدور دستور ٢٤ جامعة دولة. هذه قضايا أرجو التفكير فيها، لان الخلل من وجهة نظرى فى التعليم الجامعى خلل مجتمعى، فعندما يقال لنا انه من الممكن أن تنقل الدولة مسئولياتها للقطاع الخاص اعتقادا أنه قطاع راشد فى كل اتجاه ولكننى أرى أنه ليس كذلك.

■■ وتساءل د. على بركات



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٢٠ يوليو ١٩٩٥

أصول وفصول

مبروك.. فصلوك من الجامعة !«٣»

لى القارىء الكريم يتساءل كيف يخرج الناس على القانون، أو بالأحرى كيف يأتى البعض أعمالا غير قانونية باسم القانون والواقع أن هناك بعض المحترفين فى ذلك الشأن فهم يجدون فى كل قانون ثغرة أو ثغرات ينفذون منها لما يردون. ونشهد للقوانين المصرية ببراعة الأداء فى ذلك المضمار. وفى الحالة المطروحة أمام القارىء الكريم والخاصة بكاتب هذه السطور تتلخص فى كيفية فصل معار لم يعد الى عمله قبل انقضاء مدة ستة شهور نص عليها القانون. الحيلة القانونية متوافرة والثغرة موجودة فى نص القانون الذى يقول «يمكن مد الاعارة بعد السنوات الأربع اذا كان ذلك لا يحجب اعارة الغير» فمعنى ذلك أن أى زميل آخر يحصل على اعارة ويتقدم بها الى الجامعة يحصل على الموافقة ويلزم المعار السابق بالعودة طالما تعدى السنوات الأربع، ومن الناحية الاجرائية يعد الأخير مفصولا ويخرج من النسبة لأن كل قسم له نسبة ٣٠٪ للاعارة.

هذا كله ما فهمته بعد عودتى وتسلمى العمل فى اللحظة الأخيرة قبل فصلى. بل إن الكلية قابلتنى بكرم بالغ اذ كان الجميع يتوقعون أننى لن أعود وساضحى بالجامعة فى سبيل عدة سنوات من الاعارة والآلاف من الدولارات الزائلة. ولذلك فإنهم وعلى غير العادة احتسبوا لى مدة الغياب اجازة بمرتب أى كأننى لم أغب قط! وأعطانى ذلك التصرف دفعة قوية للعمل وجعلنى لا أندم على قرارى بالعودة مضحيا بالاغراءات الكويتية وهذا هو شعورى الحقيقى حتى يومنا هذا وهو أننى اتخذت القرار الصحيح حين عدت الى جامعتى هذا بالرغم من أن الكثيرين تعدوا سنوات الاعارة وفصلوا ومكثوا فى بلاد الاعارة سنوات كثيرة ثم عادوا الى جامعاتهم بفضل الثغرات القانونية والقرارات التى تصدر من سنة الى أخرى وتعارض بعضها بعضا على أية حال فإننى حتى الآن لم أفهم تماما كيف تمكنوا من فصلى قبل انقضاء مدة الشهور الستة التى ينص عليها القانون. لقد راودنى هذا الأمر كثيرا أى أن أبحث بدقة عن كيفية وقوع ذلك وأن أعترض قانونيا عليه. ولكننى لم أفعل شيئا من هذا قط بل لم أسأل داخل كليتى نفسها عن ذلك. فالاستقبال الحافل الذى كرمتنى به الكلية لم يدع امامى مجالا لمجرد التفكير فى عمل أى اجراء قانونى ومازالت الدهشة تعترينى كلما فكرت فى هذا الموضوع حتى وأنا أكتب هذه السطور الآن. ولا أملك الا أن أتخيل سيناريو لما حدث. لقد حصل أحد الزملاء - وأرمز اليه بالحرف ح منعا للحرج - على اعارة فى الجزائر ولكى يحصل على الموافقة اكتشف أن النسبة لا تسمح طالما أنا فى الاعارة.. الحل اذن هو الاتفاق مع رئيس القسم على فصلى واخراجى من النسبة والموافقة على سفره. ومع تسليمنا بأن هذا ما حدث وأن فصلى اجراء كان لابد منه لتسهيل سفر زميلى ح فإن الذى يظل غامضا لا أفهمه حتى الآن لماذا بدأت اجراءات فصلى قبل انقضاء الشهور الستة التى ينص عليها القانون؟ كان من المفروض أن تبدأ الاجراءات فى ١ مارس ١٩٨٣ ولكننى عندما عدت فى ١٥ فبراير من العام نفسه وجدت قرار فصلى فى جدول أعمال مجلس الجامعة أى فى لحظته النهائية. هذا هو الغموض الذى لن ينجلى الا بالاطلاع على الأوراق الرسمية.

ولكننى بمجرد تسلم العمل ألقيت كل ذلك وراء ظهرى ولم أفكر فيه كثيرا ولم يشغلنى عن اداء عملى بل انه لم يشكل حجر عثرة فى التعامل مع زملائى ولاسيما الذين تسببوا فى فصلى. ولكى أبرهن على ذلك اجد نفسى مضطرا للاشارة إلى واقعة حدثت بالفعل ولايستطيع احد ان ينكرها.

فبعد شهرين تقريبا من عودتى وصلنى خطاب من زميل لى معار إلى السعودية - أفضل عدم ذكر اسمه الآن - يقول فيه إن زميلنا وصديقنا ح - المتسبب فى فصلى - غير مرتاح فى إعارته بالجزائر لاماديا ولامعنويا. ثم يضيف «إن الأمل معقود عليك فى ان تجد له اعارة فى الكويت فأنت صاحب

د. أحمد عثمان



فضل طول عمرك». هذا بعض ما جاء فى خطاب الزميل المعار بالسعودية والمدافع عن زميلنا بالجزائر.

كان ذلك تقريبا فى ابريل ١٩٨٣. ولقد كتبت لزميلى بالسعودية وقلت له «أعدك بذهاب زميلى إلى الكويت للعمل فى مكانى سأبذل كل مافى وسعى والتوفيق من الله». ولا ادرى حتى الآن هل كان صديقى بالسعودية يعلم ان ح كان المتسبب فى فصلى ام لا. ولكن الذى اثار نخوتى انه مع العلم بذلك على الأرجح فانه يطلب منى إتيان جميل لزميل! فعاهدت نفسى على أن أنجز ذلك. وكنت شبه متأكد من ان الاخوة الكويتيين سوف يستجيبون لطلبى اعتمادا على الثقة التى أحرزتها لديهم وفى السنوات السابقة كانوا لايوافقوان على إعارة أحد للمعهد العالى للفنون المسرحية هناك دون أخذ رأيى. بل قدمت لهم بعض الاسماء فوافقوا فورا عليها.

كان زميلى ح سيتاخر بالجزائر إلى مابعد انقضاء الوقت المحدد فى السفارة الكويتية للاعارات فاعطيت فكرة لصاحب الشان هناك واتصلت بمنزل زميلى ح وطلبت من أهله أن يتصل بى فور وصوله. ولكن حدث مالم يكن فى الحسبان إذ ماتت امى فى تلك الفترة واضطررت إلى السفر لتشييع الجنازة وتلقى العزاء فى بلدنا - بنى عثمان ببنى سويف. ومكثت هناك ثلاثة ايام عدت بعدها جثة هامدة وروحا محطمة. وفى تلك اللحظات الحالكة لم انس زميلى ح - المتسبب فى فصلى - وذهبت معه وانا ابكى بالدموع ولا أرى طريقى، ذهبت معه إلى السفارة الكويتية. وباختصار شديد تمت اعارته إلى الكويت رغم انهم كانوا قد اخذوا ثلاثة فى نفس التخصص. لقد قلت للمسئول الكويتى!! لن تندم على ذلك قط.. بل ستأتى فى العام القادم لتشكرنى. فهذا الزميل اعتز بعلمه واخلاقه. وبالفعل جاءوا فى العام التالى وقدموا لى الشكر الجزيل.

هكذا كان رد فعلى إزاء من وضعونى فى موقف صعب. ففى إطار حبى لعملى وجامعتى انسى كل شيء حتى الإساءات. إننى حتى هذه اللحظة لم اعاتب أو أحاسب احدا وليس بنيتى أن أفعل. ولكننى لا أنكر انه بين الحين والحين تطاردنى عدة تساؤلات منها:

- لماذا لم يصبروا علىّ سنة كما يسمح لى القانون؟

- لماذا تعجلوا فى إجراءات فصلى قبل المدة القانونية؟

ولكننى بعد ذلك بثلاث سنوات تقريبا اكتشفت بعض الاجابات عن الأسئلة المطروحة ولذلك علاقة قوية بقصة ترقيتى إلى وظيفة أستاذ التى اعدكم بالعودة إليها فى حينها ان شاء الله.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ يونيو ١٩٩٥

متى يدرس تاريخ العلوم بالجامعات؟

للعلم تاريخ طويل بدأ منذ بدأ الانسان يعمل ويفكر وما سجل منه يرجع الى آلاف السنين لم ينشأ العلم فى بيئة بذاتها ولا [illegible] بعينه، بل ساهم فيه بنو البشر جميعا كل بنصيبه، فتاريخ العلم هو تاريخ الحضارة الانسانية يسجل حركتها ويتبع تطوراتها ويعرض مراحل نموها وازدهارها وفترات تلاشيها وانقراضها ويبين مدى التلاقى والتعاون بين الحضارات المتجاورة والحضارات المتتابعة، ولقد كان لنا كمصريين وعرب نصيب وافر فى تاريخ العلم حيث اشتركنا فعليا فى كتابة صفحة ناصعة من هذا التاريخ من خلال القدماء المصريين والكثير من المؤرخين يجعل للمصريين القدماء فضل السبق فى وضع أسس العلم ووضع أسس الحضارة البشرية، لذا كان من الضرورى أن يدرس

تاريخ العلوم لطلبة الجامعات وعن اهمية هذا التدريس يقول الدكتور حامد عبدالرحيم الاستاذ بعلوم القاهرة ان اهمية دراسة تاريخ العلوم تتأتى من أن العلوم تزداد واقعية وحيوية وتتضح قيمتها بقدر أكبر متى درست من خلال تاريخها فتاريخ العلم هو فى الواقع الهيكل الاساسى لتاريخ الحضارة سواء تركز اهتمامنا على الناحية الفلسفية أو الاجتماعية ما دمنا ندرك أن معرفتنا بالانسان لن تكون كافية إلا اذا ربطنا المعلومات التاريخية بالمعلومات العلمية أى أن تاريخ العلوم هو حجر الاساس للبناء التعليمى فهو حافز على تنمية الميل الى البحث العلمى والثقافة العلمية والاستزادة من مفاهيم العلم المختلفة

وبذلك [illegible] أهم اهداف تدريس تاريخ العلوم كما يقول د. حامد فى:

- ○ التوصل الى نشأة الافكار العلمية ومراحل تطورها وارتباط بعضها بالبعض الآخر، وكذلك مجالات تطبيقها.
- ○ دراسة أثر الافكار والاكتشافات العلمية على الفكر الانسانى
- ○ الكشف عن نماذج من المفكرين العلميين الرواد والذين عملوا بامكانات غاية فى التواضع.
- ○ تعميق الوعى والتفكير العلمى لدى الطلاب كافة بحيث ينحون فى دراستهم وفى سلوكهم المنحى العلمى الحضارى.
- ○ اما من ناحية الجمهور فانه يهدف الى تقدير العلم والمشتغلين به وتشجيعهم على المضى فى دراساتهم وبحوثهم وتهيئة فرصة أفضل لفهم الافكار والانجازات العلمية اذا عرضت على الناس بأسلوب السرد التاريخى أو القصصى مع الربط بين هذه الانجازات وحياة الناس اليومية.

والسؤال الذى يطرح نفسه الآن كما يشير د. حامد هو كيف يمكن تحقيق هذه الاهداف؟ الرد هو أن تحقيق هذه الاهداف هو رهن بانشاء اقسام لتاريخ العلوم فى كليات العلوم بالجامعات لتقوم بواجباتها التقليدية التى يمكن تلخيصها فيما يلى:

- ○ تخطيط وتنظيم البحوث فى تاريخ العلوم سواء من حيث تطور الفكر الانسانى أو تاريخ فرع معين من فروع العلم.
- ○ تكوين مكتبة تجمع التراث القديم العربى والاجنبى والانجازات الحديثة بصفة مستمرة.
- ○ تكوين متحف لادوات وأجهزة البحث العلمى القديمة والحديثة أو حتى نماذج منها.
- ○ ايفاد بعثات إلى العواصم التاريخية للاستزادة من المعرفة التاريخية.
- ○ نشر البحوث التاريخية فى المجالات العربية والاجنبية.
- ○ تدريس تاريخ العلوم لطلاب كلية العلوم وطلاب الكليات العلمية الأخرى الذين يرغبون فى هذه الدراسات ولا يجب أن تكون هذه الدراسات تلقينية.
- ○ تنظيم المحاضرات والندوات العامة فى الجامعة وخارجها

ويؤكد اننا لن ندهش كثيرا اذا عرفنا أن معظم الجامعات الامريكية والغربية قد انشأت أقساما لتاريخ العلم تتبع للكليات العلمية وتم بالفعل منح عدد غير قليل من درجات الماجستير والدكتوراه فى التخصصات المختلفة فى تاريخ العلم، وكذلك هناك دول لم يكن لها فى أى وقت دور فى كتابة تاريخ العلم قد بادرت بانشاء اقسام لتاريخ العلم فى جامعاتها، ولقد كان لمصر بفضل مجموعة من علمائها الافاضل فى العلم فى الخمسينات وفى نفس الوقت من هواة الدراسات التاريخية السبق فى انشاء الجمعية المصرية لتاريخ العلوم ومازالت حتى الآن.

التعليم و الجامعات



لبيب السباعى

كيف تتحدد فلسفة التطوير فى مجال التعليم وكيف يتم الحكم على نجاح التطوير من عدمه.. دراسة المجلس القومى للتعليم تقول ان الخبرة الانسانية ليست نهائية فالخبرة الجديدة تعدل من الخبرات السابقة لها، وتستمر الخبرة فى ترابطها بخبرات اخرى متغيرة بتغير الظروف التى يعيشها الفرد، وبذلك تتعدل الخبرة ويعاد تنظيمها وتركيبها.

كيف يتحقق تطوير التعليم؟

● لما كان المنهج مجموعة من الخبرات التربوية المختارة والمنسقة فى اطار اهداف مرسومة تسعى الى تحقيق نمو المتعلم المتكامل - فإن المنهج يجب أن يحقق التكامل على المستوى الأفقى اى بين المواد والأنشطة المختلفة بالاضافة الى تحقيقه التتابع والنمو على المستوى الراسى اى بين المراحل المتتالية والمتعاقبة وانه لما كان الهدف الاجرائى للمنهج هو احداث تغييرات مقصودة وقابلة للقياس فى سلوك المتعلم، فان التقويم الشامل والمستمر (المبدئى - والتكوينى - والتجميعى) يعتبر امرا لاغنى عنه بل وضرورة - على ان يكون هذا التقويم تقويما كميا وكيفيا للاداء الناتج من تنفيذ المنهج وتطبيقه.

● ويعتبر تقويم المنهج ذاته امرا بالغ الأهمية للحكم على مدى ملاءمته للتلميذ والمجتمع والثقافة والتقدم العلمى - على أن تشترك فى هذا التقويم عديد من الأطراف المشتغلة بصناعة الأجيال كالآباء والمعلمين ورجال الفكر وهيئات البحوث المتخصصة، وعلى ان يكون التقويم شاملا ومستمرا ومصدرا لتغذية راجعة تصحيحية.

والمستقبلية فى التطوير: لأن المنهج يعد الأبناء لحياة مقبلة تغرس جذورها عبر الحاضر وتمتد فى المستقبل، فان هذه المستقبلية يجب أن تبنى على تنبؤ علمى واع مستنير حتى يكون التطوير وسيلة لاعداد الأبناء للتكيف مع ما سيحدث من تغيرات وتطورات فى الجوانب العلمية والتكنولوجية والحياتية.

ويتطلب ذلك دراسة مناهج الدول المتقدمة وتحليلها والأخذ بما يناسب مجتمعنا من آخر ما توصلت اليه هذه الدول من تجارب ناجحة، ويعتمد تطوير المناهج لمواكبة المستقبل التركيز على تنمية مهارات التفكير العليا من حل المشكلات والابداع والابتكار اكثر من التركيز على الكم المعرفى فى المناهج والمقررات.. ويؤكد ذلك على ضرورة الاهتمام باعداد المعلم القادر على مساعدة الطلاب على النمو الذهنى وبناء العقليات المفكرة والناقدة والمبدعة، وأن يكون التركيز على مفهوم التعليم المستمر، وأن نعلم التلاميذ كيف



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ يونيو ١٩٩٥

يعلمون انفسهم وكيف يحصلون على المعارف، وكيف ينمون مهاراتهم واتجاهاتهم.

يتطلب التطوير المستقبلى فى المناهج النظرة الشاملة لمحتوى المناهج الدراسية والترابط بين ما يدرسه الطالب والأمور الحياتية ، ودمج المفيد من المفاهيم والمهارات التى تمكن الطالب من التعامل مع تحديات العصر ومشكلاته، ومسايرة التطورات العلمية والتكنولوجية على المستويين المحلى والعالمى.

ان عالم المستقبل يتطلب تنمية رؤى الطلاب لهذا العالم على أنه وحدة واحدة، تؤثر على دولة فيه وتتأثر بالدول الأخرى، ولا حياة لشعب فى عزلة عن الشعوب الأخرى، ومن ثم يكون الاهتمام فى تطوير المناهج بالجوانب الانسانية والعالمية والمشكلات البيئية والسكانية والموارد والتربية من أجل السلام والتفاهم الدولى.

كذلك يجب ان يستند تطوير المناهج على دراسة علمية لكل من التلميذ والبيئة والمجتمع.

حيث ان تلميذ اليوم غير تلميذ الأمس.. فماذا سيكون عليه تلميذ الغد؟؟

وحيث ان تلميذ اليوم يختلف فى حاجاته وميوله ومشكلاته وقدراته واتجاهاته واستعداداته عن تلميذ الأمس. لذلك كان من الواجب ضرورة الكشف عن كل تلك الجوانب التى أشير اليها وذلك من خلال القيام ببحوث ودراسات علمية تسهم فى تحقيق ذلك الهدف.

كما يمكن تحقيق ذلك أيضا من خلال التعرف على أنسب طرق التدريس التى تكون أكثر مناسبة فى تحقيق تلك الأهداف المشار اليها.

كما أن البيئة متغيرة ايضا حيث ان بيئة اليوم غير بيئة الأمس... فماذا ستكون عليه بيئة الغد؟

ويمكن تحقيق ذلك من خلال دراسة التغيرات التى ينتظر حدوثها فى البيئة مثل: تغير البيئة من صحراوية الى حضارية او زراعية او صناعية.. الخ ، فيجب أن يؤخذ ذلك فى الاعتبار عند تطوير المنهج.

والمجتمع ايضا فى تغيير مستمر، وبعض التغيرات الاجتماعية تسير الى الأفضل، والبعض الآخر ربما الى الاسوء، مثل الاهتمام بالجانب المادى على الجانب المعنوى، وهذا يتطلب ضرورة الاهتمام بتنمية الاسلوب العلمى فى التفكير عند تطوير المنهج، كما يجب الاهتمام بالجانب الدينى الذى يرتبط ارتباطا وثيقا بالجانب المعنوى من ثقافة المجتمع بشرط ان يتم تدريس مادة التربية الدينية بالمفهوم الصحيح والتى تؤدى الى تحقيق المفهوم السليم للدين.

ويمكن ان يتحقق ذلك من خلال الاستعانة بالمتخصصين فى مجال الدين بالمفهوم السابق لاختيار الخبرات التعليمية المناسبة وكذلك تنظيمها بالاسلوب المناسب.

وبعد استعراض الأسباب والدوافع التى تدعو الى تطوير المناهج والأساليب المتبعة فى مصر والأسس والمبادىء التى ينبغى ان تستند اليها سياسة تطوير المناهج.

فى ضوء هذا كله يمكن تحديد تصور لملامح سياسة تربوية لتطوير المناهج الدراسية ويدور هذا التصور فى خمسة محاور هى:

١ - لماذا تطور المناهج؟
٢ - متى يتم التطوير؟
٣ - من الذى يقوم بالتطوير؟
٤ - جوانب التطوير؟
٥ - كيف يتم تطوير المنهج وتقويمه؟



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ يوليو ١٩٩٥

منطقة حرة

مشكلة التعليم الابتدائى

من خلال خبرتى طوال سنوات عملى فى الحقل الجامعى وأيضًا فى حقل التعليم العام أتقدم باقتراح خاص بمعلمى التعليم الابتدائى خاصة وأننا نجد صعوبة كبرى فى إعداد هذا المعلم والذى يجب أن تتناول عملية إعداده عمليتين متوازنتين تتجسد فى إعداده كمعلم فصل أولاً ثم إعداده كمعلم مادة متخصصة يقوم بتدريسها. والأمر يقتضى فك الاشتباك بين كليات التربية وشعب التعليم الابتدائى فيها وذلك لثلاثة أسباب رئيسية:

السبب الأول: أن وجود هذه الشعب داخل كليات التربية تجعل الإهتمام المطلوب بها غير متوافر.

السبب الثانى: أن عدد ساعات الدراسة لشعب التعليم الابتدائى تصل إلى ٣٨ ساعة وهو فرق طاقة البشر وطاقة التحصيل الواقعى خاصة وأن زملاء لهم يدرسون فى كليات أخرى ٢٤ ساعة فقط ولن تسند إليهم فى المستقبل نفس المسئولية والأعباء التى تسند إلى هؤلاء مدرسى المستقبل وبناة الأجيال القادمة.

السبب الثالث: أنه آن الآوان للنظر إلى العملية التعليمية على أنها هى مسألة حياة أو موت لبناء مجتمعنا فى مواجهة إحتمالات الغد ولن يكن ذلك إلا من خلال طالب عاش مرحلة التعليم الابتدائى بلا عقد وبلا جهل فكرى.

إننا ندرك إلى أى مدى لازال ينظر إلى مدرسى التعليم الإبتدائى نظرة فيها الإزدراء ناتجة من سوء فهم الرسالة الملقاة عليهم والعادات الاجتماعية المتأصلة فينا. من هذا المنطلق فإننى أتقدم كعميد لإحدى كليات التربية وكمسئول عن بناء أجيال فى هذا المجال:

أ ـ إعادة النظر فى مقررات شعب التعليم الابتدائى ليصل أعلى حد لجرعة الساعات المقرة على الطلاب فى مجال إعدادهم إلى ٢٦ ساعة فقط لا غير.

ب ـ تحديد مرتبات أعلى للخريجين من هذه الشعب بما يعوض لهم الحالة الاجتماعية الخاصة بهم، بمعنى إذا كان خريج الجامعة يتقاضى فى حدود المائة جنيه فإن خريج التعليم الإبتدائى يجب أن يتقاضى مائتى جنيه كأول تعيينه، وفى هذه الحالة سيشعرون بسمو وظيفتهم وسيشعر المجتمع بأهمية مواقعهم الاجتماعية والدور الذى يقومون به.

وأخيرًا لابد من دراسة اقتراح بأن تنشأ كليات خاصة للتعليم الابتدائى فى كل محافظة وينتهى وضع شعبة التعليم الإبتدائى داخل كليات التربية وتحتوى على الأقسام التالية:

- شعبة لغة إنجليزية. - شعبة لغة فرنسية. - شعبة مواد إجتماعية.
- شعبة رياضيات. - شعبة علوم. - شعبة دراسات بيئية.
- شعبة لغة عربية ودراسات إسلامية.

وأن تكون الدراسة بها خمس سنوات يدرس الطالب فى السنتين الأولى والثانية إعدادًا له كمدرس فصل ثم يعد فى السنوات الثلاث التالية كمدرس مادة.

وتكون نسبة المواد التربوية ٥٠٪ ونسبة المواد العلمية والأدبية ٥٠٪ كل حسب تخصصه ويحدد القبول فى هذه الكلية بما لا يقل عن ٦٥٪.

وفى ضوء هذا العمل الذى يمكن أن يكون عظيمًا لتغيير الأوضاع التعليمية فى مصر وإعطاء وضع مدرسى التعليم الإبتدائى المكانة اللائقة بهم حتى تسمو نفوسهم لخدمة المجتمع وأداء الرسالة وتحمل الأمانة الملقاة على عاتقهم.. ولذا لابد من الاستجابة للدعوة إلى تشكيل لجنة تدعو سيادتكم لها لإنشاء كليات خاصة بالتعليم الإبتدائى لإعداد معلمى هذه المرحلة ونطلق عليها مسمى كليات المعلمين.

وإننى أمل أن يجد اقتراحى لدى المهتمين آذانًا صاغية وأن تقوم جريدة العربى بمناقشة الموضوع بصورة ايجابية كما عودتنا.

وإننى أتقدم بمبادرة باسم كلية التربية ببورسعيد فى الدعوة للقاء يتم لمناقشة الموضوع ورفع التوصيات.

والله يوفقنا جميعًا لما فيه خير هذا الوطن من أجل غد أفضل لأجيالنا القادمة.

د. محمد متولى

عميد كلية التربية ببورسعيد

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ يوليو ١٩٩٥

ألف نسخة من قطر الندى للمدارس

★د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم طلب من حسين مهران رئيس هيئة قصور الثقافة توفير ١٠٠٠ نسخة من مجلة «قطر الندى» كل شهر لتوزيعها على المديريات التعليمية لتصبح فى متناول تلاميذ المدارس، ووعد حسين مهران بتخصيص الـ ١٠٠٠ نسخة ابتداء من عدد أغسطس حيث أن نسخ عدد يوليو قد نفذت بالكامل.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ يونيو ١٩٩٥

١٣ جامعة استعدت لاستقبالهم

٣٠٠ ألف طالب فى الجامعات هذا العام والخبراء يحذرون من تكدسها

كتب صلاح عزازى :

فيما بدأت المراجعة النهائية لامتحانات الثانوية العامة تمهيداً لإعلان النتيجة فى ١٠ أغسطس الحالى حذر عدد من خبراء التعليم من عدم قدرة اكثر من ١٣ جامعة مصرية على استيعاب نحو ٣٠٠ ألف طالب أشارت البيانات المتوقعة إلى نجاحهم هذا العام، وبدوره نفى وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين تسبب الزيادة الجديدة فى أزمة وبالذات بعد افتتاح عدد من الكليات والمعاهد، وإعلان الجامعات المصرية عن رغبتها فى استقبال ٣٠٥ ألف طالب هذا العام، وقال إن المجلس الأعلى للجامعات سيجتمع خلال يومين ليحدد النسب المقبولة والانتساب الموجه من جهته قال د. محسن الشناوى أستاذ علم التربية بجامعة عين شمس وعدد آخر من الخبراء نحن لانرفض من حيث المبدأ أن تتوسع الدولة فى التعليم الجامعى، وتزيد من نسبة القبول بالجامعات لكن ذلك يبقى مشروطاً بأمرين:

أولهما: أن يتم ذلك فى إطار من الالتزام بخطة التنمية لتخريج التخصصات التى تساهم فى تفعيل وانجاز التنمية بمفهومها الواسع.

ثانيهما: ان يقتصر افتتاح الدولة للكليات والمعاهد الجديدة على المجالات غير الموجودة الآن بحيث نتوسع فى نوع الكليات وليس فى حجمها فقط لأن هناك الكثير من المجالات التى لم تدخل التعليم الجامعى بعد.

ومن هذه الزاوية فنحن نتوقع التكدس الشديد فى أعداد الطلاب بزيادة نحو ١٠٠ ألف طالب عن العام الماضى فى حين ان زيادة عدد الكليات الجديدة لايتناسب مع زيادة الطلاب بسبب الدفعة المزدوجة وفى تعليق على الزيادة الجديدة فى أعداد الطلاب المقبولين بالفرقة الأولى بالجامعات المصرية أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم استعداد الوزارة المسبق لهذه الزيادة من خلال افتتاح أكثر من ١٥ كلية ومعهد عال جديد سوف تبدأ فى استقبال الطلاب مع بداية العام الدراسى المقبل، وهى جاهزة للعمل فى شهر سبتمبر القادم.

وأكد الوزير ان الدفعة المزدوجة للثانوية العامة ليست مشكلة كما يتصور البعض وذلك لأن هدفنا الاجمالى ليس فقط تطوير التعليم واستخدام أحدث التطورات الحديثة لإصلاحه، وإنما أيضاً التوسع فى التعليم الجامعى ولاسيما ان الدراسات كشفت ان نسبة البطالة بين خريجى الجامعات لم تتجاوز ١٢٪ كما ان نسبة الملتحقين بالتعليم الجامعى فى مصر لم تتعد الـ ٢٠٪ تقريباً وهى لاتتناسب مع مكانة ودور مصر الحضارى فى العالم

ويضيف الوزير: لاخوف من عدم امكانية استيعاب طلاب الثانوية العامة لأن الجامعات المختلفة سوف تقبل ٢٢٥ ألف طالب وطالبة من الناجحين هذا العام بزيادة ٥٠٪ عن عدد المقبولين فى العام الماضى وهم ١٥٠ ألفاً فقط كما طالبت كليات التربية النوعية والمعاهد العليا للسياحة والفنادق واللغات والهندسة وإدارة الأعمال والخدمة الاجتماعية قبول ٣٠ ألف طالب وطالبة، وكذلك طالبت المعاهد الفنية والصناعية والتجارية والصحية والفندقية ٥٠ ألفاً وبذلك يصل اجمالى الأماكن المتوافرة أمام طلاب الدفعة المزدوجة فى الثانوية العامة ٣٠٥آلاف طالب دون الاعداد التى سوف تستقبلها الجامعات الخاصة ومن ناحية أخرى كشفت المؤشرات النهائية لنتائج تصحيح الثانوية العامة ارتفاع نسبة النجاح بفارق ٢٪ و ٣٪ عن العام الماضى فى القسمين الأدبى والعلمى بالترتيب ومن المنتظر أن يصل عدد الناجحين إلى ٣٠٠ ألف طالب ولاسيما بعد أن وصلت نسبة النجاح فى مواد القسمين العلمى والأدبى بين ٨٠٪ و ٩٩٪ وهى نسبة لم تحدث من قبل فى تاريخ الثانوية العامة وعلى سبيل المثال وصلت نسبة نجاح اللغة العربية ٩٥٪ والفرنسية ٩٢٪ و ٩٨٪ بالجغرافيا و ٩٧٪ بالتاريخ و ٩٩٪ فى الفلسفة والمنطق، وفى القسم العلمى كانت النسبة ٩٩٪ للغة العربية و ٩١٪ للانجليزية و ٩٠٪ للرياضيات و ٨٩٪ للفيزياء و ٩٧٪ للاحصاء.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ يوليو ١٩٩٥

هل يظلم طلاب الدفعة المزدوجة بالثانوية العامة القديمة؟ هذا هو السؤال الذى لا يخلو منه حديث كل بيت فى مصر، حيث هناك نحو ٤٢٠ ألف أسرة لها أبناء فى هذه الدفعة..

حتى لا نظلم طلاب الدفعة المزدوجة

وأحسب أن ثمة راحة وطمانينة ملأت نفوس الآباء والأبناء، وبددت مخاوفهم، حينما عرفوا أن الرئيس مبارك، كعادته فى حمل هموم المواطنين، أعطى جانبا من اهتماماته لحل مشكلة هؤلاء الأبناء، حيث كلف وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين، بتقديم كافة الاجراءات التى تضمن أن يجد هؤلاء الأبناء الفرصة المتساوية والكاملة فى النجاح، وفى تحقيق آمالهم بالالتحاق بالجامعات والمعاهد العليا أسوة بزملائهم طلاب السنوات السابقة، حتى لا يلحق بهم اى ظلم.

وقد أحسن وزير التعليم صنعا حينما أعلن مرارا خطة وزارته لتنفيذ هذا التكليف ليطمئن الأسرة المصرية حيث تشير مؤشرات التصحيح - شبه النهائية - أن نسبة النجاح لهذه الدفعة لن تقل عن العام الماضى - إن لم تزد - كما أعدت أماكن القبول بالجامعات والمعاهد العليا لاستيعاب كل الناجحين فى هذه الدفعة.

■■■

والحق أن هذا الاهتمام بحل مشاكل هذه الدفعة يأتى انطلاقا من مفهوم العدل الاجتماعى الذى تنتهجه الدولة، بضرورة تخفيف أعباء الحياة عن كاهل الأسرة المصرية، واعطاء الفرصة المتساوية أمام المواطنين فضلا عن تحقيق هدف آخر هو عدم مضاعفة مشاكل هذه الدفعة، حتى لا تضطر اعداد من هؤلاء الأبناء لاعادة الثانوية لتحسين المجموع، وبذلك تتراكم الأعداد. فى الوقت الذى يبدأ فيه نظام الثانوية العامة الجديد، الذى يمثل بالفعل خطوة شجاعة اقدم عليها وزير التعليم ووضعها موضع التنفيذ بعد أن ظلت كاحدى توصيات خبراء المجلس القومى للتعليم منذ ما يزيد على ربع قرن!

وهذا النظام بعد التخلص من بعض سلبياته التى ظهرت هذا العام - سوف يقضى على شبح هذه الشهادة حيث انه يمثل احد محاور اصلاح العملية التعليمية، التى خطت بها الدولة خطوات كبيرة، بدأت بالفعل بعض ثمارها تظهر من خلال اصلاح حال الأعمدة الرئيسية الأربعة للتعليم وهى المدرسة والمدرس والتأسيس والمنهج الدراسى، التى تستهدف جميعها ضرورة تحقيق انطلاقة كبيرة للمجتمع المصرى الى المستقبل الأفضل، حتى يكون جاهزا لاستقبال القرن القادم، بقوى بشرية صالحة وقادرة على مواجهة تطورات العصر التكنولوجى المذهلة.

■■■

ولا أذيع سرا هنا حينما أقول أن البداية الحقيقية لحل مشاكل هذه الدفعة المزدوجة، كانت منذ سنوات عندما وافق الرئيس مبارك على انشاء جامعة جنوب الوادى وانشاء عدد من الكليات الجامعية الجديدة بلغت ٤٥ كلية، وذلك استعدادا لاستيعاب اعداد الناجحين فيها، بفرص متساوية مثل أقرانهم فى السنوات الماضية، ثم يأتى القرار الصائب للجامعات بزيادة اعداد المقبولين ٥٠٪ عن العام الماضى.

وبصدق وموضوعية نقول أن الخطوات الجادة والمسئولة التى اتخذها الدكتور حسين كامل بهاء الدين ومعاونوه للخروج من مأزق هذه الدفعة تعبر عن حس سياسى رفيع، أشاع فى نفوس الآباء الطمأنينة على مستقبل أبنائهم، حيث جاءت الامتحانات فى مقدرة الطالب المتوسط، ولم تسمع صراخ الآباء والأبناء بعد امتحان كل مادة، حتى المواد التى كانت موضع شكوى مثل الاحصاء والجغرافيا والجبر، أكدت نتائج التصحيح ارتفاع نسبة النجاح فيها.

وطبقا لما أعلنه المهندس محمد أحمد الهريدى وكيل أول وزارة التعليم ورئيس عام الامتحانات، فإن توجيهات الوزير لمقدرى الدرجات تقضى بضرورة أن تراعى الدقة وتصحيح كل كلمة مكتوبة فى ورقة اجابة الطالب، وعدم اهمال أية اجابات، حتى ولو كان الطالب اجاب عن السؤال الواحد مرتين او ثلاث مرات، يتم تصحيحها جميعا، وتختار الدرجة الأعلى منها لصالح الطالب، وكذلك تصحيح المسودات والهوامش سواء كانت بالقلم الرصاص أو الحبر أو الجاف ويعطى الطالب الدرجة الأعلى على الصحيح منها، وكذلك تصحيح الأسئلة المشطوبة، مع مراعاة الدقة المتناهية فى المراحل الأربع التى تمر بها كل ورقة اجابة التى تتم بمعرفة مدرس المادة، ثم الموجه والموجه الأول ثم مستشار المادة، وذلك بهدف تحقيق العدالة المطلقة وتكافؤ الفرص بين الأبناء.

محمد باشا

■■■

ولقد اعجبني ما صرح به الدكتور بهاء لزميلنا الشاب محمد حبيب مندوب الأهرام فى الجامعات تعليقا على مأزق هذه الدفعة بقوله أولا ..طلاب الدفعة المزدوجة هم أبناؤنا، وثانيا.. لماذا يخافون؟ فهم ليسوا مسئولين عن هذا الوضع، وليس ذنبهم، لذا أقول لهم اطمئنوا ستأخذون كافة حقوقكم كما أخذها طلاب السنوات الماضية وضرب مثلا بانه خلال الأيام الماضية أعلنت نتيجة الدبلومات الفنية، وهم أيضا طلاب دفعة مزدوجة مثل طلاب الثانوية العامة، وكانت نسبة النجاح أعلى من العام الماضى، وقد تقدم للامتحان عدد كبير جدا، وسيتم قبول المتفوقين منهم بالجامعات والمعاهد بحد أدنى، وأماكنهم بالجامعات موجودة، وبزيادة أيضا عن العام الماضى.

ونفس الشيء لطلاب الثانوية العامة.. أماكنهم بالجامعات موجودة وبزيادة ٥٠٪ عن اماكن العام الماضي ، وتم انشاء اكثر من ٤٥ كلية جامعية جديدة بالجامعات المختلفة لمواجهة هذه الأعداد وليست هناك مشاكل، والفرصة متكافئة لهؤلاء الطلاب فلماذا الخوف، ونتائج العينة العشوائية التى أعلنت تؤكد ارتفاع نسبة النجاح عن العام الماضى وستتعدى الـ ٧٠٪ وهى نتيجة لم تحدث فى أية سنة من السنوات الماضية.

■■■

وهذا هو ما ينتظره الأبناء، ويامله الآباء حتى لا نظلم طلاب هذه الدفعة المزدوجة، وحتى نتيح فرصة أوسع لنجاح نظام الثانوية الجديد.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣١ يوليو ١٩٩٥

المطالبة بادخال المواد التقنية في مرحلة التعليم الأساسي

كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي في تقرير قدمه الى الرئيس حسني مبارك بضرورة ادخال المواد التقنية والمهنية في مرحلة التعليم الأساسي بما يساعد على الربط بين هذه المرحلة وفرص التعليم الفني والتدريب ويتيح الاكتشاف المبكر لميول الطالب وتوجه الى مجالات التعليم التي تتفق مع قدراته واستعداداته. كما أوصى المجلس برئاسة الدكتور عبد القادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة باعداد المباني المدرسية الكافية واللازمة للتوسع في التعليم بجميع مراحله بما يحقق استيعاب جميع التلاميذ وتقليل كثافة الفصول، مع مراعاة المواصفات وتوفير المرافق والأجهزة التي تكفل تنفيذ برامج النشاط المدرسي بحيث تتكامل المواد الدراسية مع برامج النشاط بصورة عملية.



..وللطلبة رأى!

: على ابواب الكلية حيث كانت تعلن نتائج السنوات المختلفة عبر الطلاب عن ارائهم فى القضية والتى يمكن اجمالها فى النقاط التالية بكلماتهم:

○ لم نشك من ارتفاع المصروفات، فلماذا نحرم من امتيازات دراسة متميزة تؤهلنا لسوق العمل..

○ نستخدم أحدث الكتب الدراسية التى تضم امثلة عن قضايا معاصرة بعضها لاحداث وقعت منذ شهور.

○ علاقتنا بالأساتذة نموذجية يعرفوننا بالاسم ويشجعوننا دائما.

○ المذاكرة أولا بأول تجعلنا علي استعداد لأى اختبار فى أى وقت بالاضافة الى دراستنا للكمبيوتر تسهل فرص العمل فى المستقبل.

كنت اسعى للقبول بالجامعة الأمريكية ولكننى فضلت شعبة الانجليزية بكلية التجارة.

○ نعرف بعضنا البعض داخل الفصل فعددنا محدود والتعاون رائع نحن نتعلم بحق، يكفى اننا نتلقى التوعية المميزة على أرض مصر دون ان نتعرض للغربة.

○ الحمد لله اننا اكتشفنا هذه الشعبة وسأتخرج فى العام الدراسى القادم وتدربت خلال شهور الصيف منذ العام الأول وهذه الدفعة فعلا محظوظة ونرجو ان ننهى تعليمنا بشعبة اللغة الانجليزية قبل أن يتم الغاؤها.

○ تبلورت فكرة انشاء شعبة اللغة الانجليزية بكلية التجارة فى عهد العميد الاسبق الدكتور شوقى حسين عبدالله وبدأ تنفيذها فى عهد العميد السابق الدكتور منير سالم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ يوليو ١٩٩٥

صرف وقبول أوراق المرحلة الثانية للثانوية التجارية اليوم

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم صرف وقبول اوراق طلاب المرحلة الثانية للحاصلين على الثانوية التجارية والفنية للادارة والخدمات والسياحة والفنادق والبريد بحد ادنى ٧٠ ٪ ولمدة ٤ ايام . وقد انتهت امس المرحلة الاولى بحد ادنى ٧٣ ٪ وسيتم السماح فقط للطلاب المتخلفين عن تقديم الاوراق من المرحلة الاولى لمدة ٤ ايام قادمة لتقديمها الى المكتب.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكاتب التنسيق بأن طلاب المرحلة الثانية سيصرفون اوراقهم بحد ادنى ٤٢٠ درجة للثانوية التجارية شعبة عامة و ٣٥٠ درجة للثانوية للادارة والخدماتا شعب شئون قانونية ومشتريات واعمال ومخازن ومعاملات تجارية وتأمينات اجتماعية و ٢٨٥ درجة للفنادق شعبة عامة و ٣٥٠ للمطاعم و ٣١٥ للاشراف الداخلى و ٣١٨،٥ للبريد.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٣١ يوليو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بحث إلغاء نظام الرأفة بجامعة القاهرة

كتب ـ محمد حبيب:



د. مفيد شهاب

يدرس مجلس جامعة القاهرة ـ في اجتماعه القادم برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة ـ إلغاء نظام درجات الرأفة للطلاب التى تعطى لجميع الطلاب بالفرق الدراسية المختلفة على أن يستبدل به نظام لجنة الممتحنين التى ينص عليها قانون تنظيم الجامعات ويقضى بدراسة حالة المادة قبل وبعد التصحيح وظروف الدراسة سواء كانت النتيجة مرتفعة أو منخفضة. كما يبحث المجلس تخصيص ١٠٪ من مبالغ دعم الكتاب الجامعى لشراء الكتب للمكتبة ليستعيرها الطلاب غير القادرين ثم يعيدونها مرة اخرى عقب انتهاء الامتحانات. واكد رئيس الجامعة أنه سيتم عمل شريط ثقافى عن جامعة القاهرة وكلياتها لمدة نصف ساعة وسيتم تخصيص ١١٧ يوما خلال العام الدراسي القادم للموسم الثقافى للجامعة الذى سيعتمد على العديد من الموضوعات العلمية. وقال إن العام الدراسى القادم سيكون تحت شعار «عام الاتقان» لاهمية اتقان الطالب والاستاذ مضيفا انه سيتم تكريم العلماء والأساتذة بالجامعة الذين حصلوا على جوائز الدولة التقديرية او التشجيعية، والطلاب المتفوقين خلال عيد العلم الذى تقيمه الجامعة لأول مرة فى اكتوبر المقبل



المصدر : الأهرام

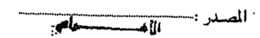
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ يوليو ١٩٩٥

تعاون مصرى - أمريكى لتطوير التعليم ومحو الأمية ودعم الصادرات

اعلنت الدكتورة فينيس كامل جودة وزيرة البحث العلمي انها اتفقت - خلال زيارتها للولايات المتحدة الامريكية - على اقامة مركز تجريبي في مصر لدعم الصادرات ، واتاحة المزيد من فرص تدريب المصريين لتنمية الموارد في البحث العلمي، وقررت الوكالة الامريكية للتنمية في مجال التعليم زيادة المنحة المقررة لمصر الى ٢٠٠ مليون دولار، الى جانب ٥ ٦ مليون دولار للاسهام في تطوير التعليم ومحو الامية خلال السنوات الخمس القادمة، مع التركيز على تعليم المرأة والاطفال.

وقالت الوزيرة - التي رأست وفد مصر في مفاوضات اللجنة الفرعية للتكنولوجيا وتنمية الموارد البشرية - انه تم الاتفاق على توجيه انشطة هذه اللجنة الى ثلاثة مسارات تخدمها ثلاث لجان فرعية هي · السياسة الاقتصادية والتجارة والاستثمار والتمويل الخارجي والتكنولوجيا، وتنمية الموارد البشرية والتنمية المتواصلة والبيئة واضافت الوزيرة انه تم الاتفاق على تنظيم عدد من ورش العمل المتخصصة بمصر تبدأ أولاها خلال شهر سبتمبر المقبل وتختص بالتكنولوجيا الحيوية، ويدعى للمشاركة فيها عدد من المتخصصين الامريكيين. واكدت الوزيرة ان المسئولين الامريكيين ابدوا استعدادهم للتعاون مع الجانب المصرى لانشاء متحف قومى للعلم والتكنولوجيا في مصر



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٥

مد فترة اختبارات القدرات لطلاب الثانوية العامة لمدة أسبوع

تيسيرا على طلاب الثانوية العامة هذا العام والرغبات فى الالتحاق بالكليات والمعاهد التى تشترط للقبول بها اجراء اختبارات قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مد فترة استخراج بطاقات اختبار القدرات حتى يوم الاثنين ٧ اغسطس بدلا من نهاية يوليو الحالى.

وهذه الكليات التى تطالب بالاختبارات هى كليات التربية الرياضية وشعبة تربية الرياضية لكلية التربية النوعية بدمياط وكليات التربية النوعية وشعبتا التربية الفنية والتربية الموسيقية وكلية التربية الموسيقية بجامعة حلوان.

وتصرف البطاقات من الساعة الثالثة حتى السادسة مساء من خلال بطاقة رقم جلوس الطالب في امتحان الثانوية العامة للاطلاع عليها وختمها مع تقديم صورة منها.



وفد من جوالة شباب الجامعات يشارك في اللقاء الكشفي بالجزائر

الجزائر ـ هشام فهيم: يقوم حاليا وفد من جوالة شباب الجامعات المصريين
بزيارة لولاية تمراست فى أقصى جنوب الجزائر للمشاركة فى اللقاء الكشفى
العربى بالجزائر.

وصرح محمد دسوقى سلامة مقرر جوالة الجامعات المصرية وقائد الوفد
بانه يضم ٦ جوالين هم عبده الشاذلى(الزقازيق) ، وأشرف السحيلى (
السويس) ، وأيمن التهامى (الأزهر) سامر عبدالعاطى (حلوان)، ايهاب زيدان (
عين شمس) ومحمد نوفل (طنطا) ، واشار إلى أن الوفد سيشارك فى قوافل
توعية صحية وثقافية فى قرى جنوب الجزائر ضمن فعاليات اللقاء الذى تشارك
فيه ١٩ دولة عربية وينعقد تحت شعار (لا للإدمان .. ولا للإرهاب) وكذلك شعار
استكشاف صحراء الجزائر من الجنوب.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢١ يوليو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يوم ثقافى فى حب مصر للدارسين بالجامعات الألمانية

يقيم اتحاد الدارسين المصريين بالجامعات الألمانية يوما ثقافيا فى حب مصر تحت شعار «أيام الشعوب» يتم فيه القاء محاضرات ثقافية وعرض أفلام ثقافية وإعلامية وسياحية لتعريف المجتمع الأوروبى بتاريخ مصر الحضارى وتوضيح القيمة السياحية للآثار المصرية وتصحيح المفاهيم الخاطئة التى يروجها المغرضون للنيل من أمن مصر واستقرارها.

وقال محمد محجوب عزوز رئيس مجلس ادارة اتحاد الدارسين المصريين بألمانيا انه تمت زيادة الدعم المالى المقدم للاتحاد للاهتمام بالأنشطة الثقافية والاجتماعية المختلفة بعد الاتفاق مع الدكتور هاشم حسين المستشار الثقافى ورئيس البعثة التعليمية ببون.

وعقد الملحق الثقافى عدة لقاءات مع الطلاب المصريين الدارسين وتناول الموقف المصرى من الاحداث الدولية والعربية والاسلامية ودور مصر السياسى المتميز فى المنطقة والجهود المبذولة من الحكومة المصرية نحو الباحثين ، والبحث العلمى فى مصر والخارج ممثلا فى زيادة الدعم المالى للمكتبات والبحث العلمى والجامعات.

ندوات لتوعية الشباب من خطر الإرهاب والتطرف

قال السيد نبيل عزقلانى أمين مساعد الحزب الوطني بالمعادي أن اللجنة الشبابية بالحزب تقوم بعمل ندوات سياسية ودينية وثقافية لتوعية الشباب من خطر التطرف والارهاب، واقامة عدد من الرحلات إلى كل من الاسكندرية وبورسعيد وسفاجا بالاتفاق مع المجلس الأعلى للشباب والرياضة بأجور رمزية.

لاعداد برامج شبابية خلال الصيف واكساب الطلاب العديد من القدرات

وأكد أنه تم تكوين فريق للموسيقى والمسرح يضم أكبر عدد من الشباب الموهوبين فى المجالات الفنية، وعمل فصول التقوية لجميع المراحل التعليمية، واقامة معرض انتاجى لعرض منتجات الشباب التى قاموا بتصنيعها.



المصدر : الأهـــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ يونيو ١٩٩٥

نتائج الجامعات

اعتمد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة نتيجة امتحان بكالوريوس الاعلام وبلغت النسبة العامة للنجاح فى الأقسام الثلاثة ٨٤.٧٪ .

وصرح الدكتور فاروق أبوزيد عميد كلية الاعلام بأن نسبة النجاح في قسم الصحافة ٨٥.٢٪ وحصل ٤ طلاب على تقدير جيد جدا مع مرتبة الشرف، وحصل طالب واحد على تقدير جيد جدا والخمسة الاوائل هم: بلال محمد ناصر، ومنار فتحى رزق، ونرمين نبيل الأزرق، وأيمن عبدالهادى جاد الحق، وايمان نبيل عبدالسلام.

وفى قسم الاذاعة بلغت نسبة النجاح ٨٩.٦٪ وحصل طالبان على تقدير جيد جدا مع مرتبة الشرف، كما حصل ستة طلاب على تقدير جيد جدا والخمسة الأوائل هم: وسام محمد احمد، ومايسه السيد جميل، وابراهيم شوقى متولى، وإنجى أنور بدر، ورحمه حامد احمد

اما فى قسم العلاقات العامة والاعلان فبلغت نسبة النجاح ٨٠.٤٪ وحصل تسعة طلاب على تقدير جيد جدا والخمسة الأوائل هم: نرمين زكريا خضر، وريم أحمد عادل، وحنان صلاح مدنى، وأحمد سيد أحمد، وميرفت السيد أحمد سليمان.كما اعتمد الدكتور محمود الجوهرى رئيس جامعة حلوان نتيجة بكالوريوس التربية الموسيقية وكانت النتيجة العامة ٥٩.٠٩٪ وحصل ١٠ طلاب على تقدير امتياز مع مرتبة الشرف و١٧ علي جيد جدا مع مرتبة الشرف، و١٠ على جيد جدا، و٣٣ على جيد، و٨ مقبول والاوائل هم وائل فوزى محمد المحلاوى، ورانا ساهر محمد عبدالشافى، وجيرمين منير برسوم

وبلغت نسبة النجاح فى بكالوريوس كلية التجارة جامعة حلوان ٥٤.٤ ٪ وحصل ٢٠ طالبا على تقدير جيد جدا مع مرتبة الشرف



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : [illegible]

الضربة القاضية!

ما إن بدأت كلية التجارة شعبة اللغة الانجليزية بجامعة القاهرة الاعداد لاحتفالها بتخريج أولى دفعاتها حتى جاءها قرار المجلس الأعلى للجامعات بتخفيض مصاريف الدراسة بها وهو ما يعد بمثابة «الضربة القاضية» التي قد تؤدى الى تصفية شعبة اللغة الانجليزية بكلية التجارة وتحويل طلابها الى الشعبة العربية.

يقول د. محمود بازرعه عميد كلية التجارة بجامعة القاهرة انه قد فوجىء مع اعضاء هيئة التدريس بهذا القرار الذى حدد مصاريف الدراسة بسبعمائة جنيه بدون كتب، وألف جنيه بالكتب وهو مبلغ لا يعادل ولا يكفى لتقديم الخدمة المتميزة التي يتلقاها طلبة شعبة اللغة الانجليزية بكلية التجارة ويتعجب العميد من اتخاذ مثل هذا القرار دون الرجوع لمجلس الكلية خاصة انه لم ترد أى شكاوى تتعلق بارتفاع قيمة المصاريف الدراسية.. بل ان بعض اولياء الأمور يعرضون سداد مبالغ أكثر لمقابل قبول ابنائهم.

وجدير بالذكر ان الطالب المستجد بشعبة اللغة الانجليزية يسدد مبلغ الف جنيه عند التسجيل ولمدة واحدة فقط ثم يسدد بعد ذلك كبقية طلبة الصفوف الاخرى ٥٠٠ جنيه للفصل الدراسى الواحد اى (الف جنيه سنويا) و١٠٠ جنيه مقابل استخدام الكمبيوتر بالاضافة الى ثمن الكتب التى يتم استيرادها من الولايات المتحدة وبريطانيا والتى يصل سعرها الى ١٥٠٠ جنيه سنويا ، وبذلك يكون اجمالى قيمة المصاريف الدراسية بالفرقة الأولى ٣٦٠٠ جنيه ، بينما تبلغ المصاريف في سنوات الدراسة الاخرى ٢٦٠٠ جنيه مقابل خدمة تعليمية تناظر تلك التى تقدمها الجامعة الأمريكية

ويحدد عميد كلية التجارة الدراسة بشعبة اللغة الانجليزية فى النقاط الآتية:

○ بلغت نسب النجاح خلال العام الدراسى (٩٤/٩٥) ٨٣٪ فى الفرقة الأولى ، و٩٧٪ فى الثانية، و٩٧٪ فى الفرقة الثالثة، وبلغت نسبة نجاح أول دفعة تتخرج فى الكلية ٩٨٪ ويشرفنى ان اقول ان عدداً كبيراً من طلبة الفرقة الرابعة قد حصلوا على وظائف ممتازة قبل ظهور النتيجة حيث اقامت الجامعة فى شهر ابريل الماضى ملتقى التخرج والذى دعونا اليه الكثير من المسئولين في الشركات والمؤسسات والبنوك والذين تقابلوا مع الطلبة واختاروا المميزين منهم لتعيينهم فور تخرجهم.

○ الطالب بشعبة اللغة الانجليزية يحصل على إمتيازات كثيرة منها ان عدد الطلبة فى الفصل الواحد يتراوح بين ٥٠ و ٦٠ طالبا على الأكثر مما يتيح له فرصة الفهم الجيد والاستيعاب كما يتيح للاساتذة معرفة الطلبة ومتابعتهم ويلتزم الطالب بنسبة حضور لا تقل عنه ٧٠٪ وإلا حرم من دخول امتحانات نهاية العام، كما يلتزم بواجبات اسبوعية وامتحانات دورية وفى بعض الصفوف يقوم الطالب بتقديم المشروعات وزيارة الشركات والتدريب العملى

○ كل الامتيازات التى يحصل عليها ترجع الى العدد المحدد للشعبة حيث بلغ اجمالى عدد طلبة كلية التجارة الشعبة الانجليزية ٧٠٠ طالب خلال العام الدراسى ٩٤/٩٥ مقابل ٢٥ الف طالب بين نظامى ومنتسب فى الشعبة العربية بالكلية.

الطالب يستعين فى دراسته بأحدث الكتب والمراجع الأجنبية المتخصصة، أما الاساتذة فكلهم مصريون حصلوا على شهاداتهم العلمية من جامعات أمريكا أو بريطانيا .

○ طالب الشعبة الانجليزية يتعرف على النظام التجارى العالمى عن طريق دراسته للكتب الاجنبية الحديثة كما يدرس النظام المحلى فى مصر وذلك حتى لا يتخرج غريبا عن مشاكل بلده.

○ ننتظر تعيين معيدين من هذه الدفعة كما نامل فى تطوير الدراسات العليا ليحصل الدارس على الماجستير باللغة الانجليزية ثم على درجة الدكتوراه ومن المقرر ان اقوم خلال شهر أغسطس المقبل ان شاء الله بزيارة لجامعة بوسطن الامريكية للتوصل الى مشروع مشترك فى مجال ماجستير ادارة الأعمال.

أما المشكلة التى تواجه الشعبة الانجليزية بكلية التجارة فيقول عنها عميدها د. بازرعه

○ ارجو مقارنة مصروفات الشعبة الانجليزية ليس بمصروفات الجامعة الامريكية كما يقترح البعض ولكن بمصروفات بعض المعاهد الخاصة التابعة لوزارة التعليم والتى تتراوح مصروفات الترم الواحد بها بين ٤٥٠٠ جنيه و٦ الاف جنيه (المصروفات بالشعبة الانجليزية بالتجارة، بدون كتب ١١٠٠ جنيه سنويا للسنوات الدراسية من الثانية الى الرابعة و٢١٠٠ سنويا للفرقة الأولى) ويمكن مقارنة هذا المبلغ بمصروفات المدارس الخاصة ليس فى المرحلة الثانوية فقط بل بتلاميذ الحضانة.

هناك مقارنة أخرى ، فطالب الانتساب الموجه يسدد رسوما قدرها ٢٥٠ جنيها سنويا على الرغم من أنه لايحضر للكلية سوى مرتين اسبوعيا فكيف نستكثر مثل هذه المبالغ على مثل هذه الدراسة المتميزة.

○ هذه مشكلة لا تحل بقبول عدد اكبر من الطلبة حيث سيؤدى هذا الى ملء المدرجات واختفاء التميز الممثل فى العلاقة المباشرة بين الطلبة والاساتذة ويكون الحل هو الغاء الشعبة بدلا من تحمل مسئولية عدم استفادة الطلبة. فالطالب بالشعبة يدرس مادة الكومبيوتر فى معامل خاصة.. ومن غير المعقول ان نهدم بأنفسنا تجربة ناجحة بدأنا في جنى ثمارها بتخريج أول دفعة فى الكلية.

○ حدد قرار المجلس الأعلى للجامعات المصروفات بـ ٧٠٠ جنيه بدون كتب على أن يلتزم الطالب بتوفير الكتب على مسئوليته أو الف جنيه بالكتب هل يعقل ان تصل تكلفة شراء عشرة كتب مستوردة الى ٣٠٠ جنيه. تعودنا الاتصال بالمكتبات للحصول على أفضل عروض للاسعار خلال شهر يوليو من كل عام بحيث يتم الاستيراد قبل بدء العام الدراسى ويصل متوسط سعر الكتاب الى ١٥٠ جنيها بواقع خمسة كتب لكل فصل دراسى اى أن سعر الكتب يصل الى ٧٥٠ جنيها فى الفصل الدراسى الواحد وتقوم الكلية بالاتفاق وتمويل شراء الكتب حتى يجد الطالب كتابه منذ اليوم الأول للدراسة وقبل تسديد المصروفات . ان اتفاق الكلية مع الناشر يضمن جدية عملية الاستيراد أما ترك العملية للعرض والطلب بين الناشر والطالب فسترفع سعر الكتب وستجعل بعض الطلبة يشترون الكتاب ليتم تصويره بعد ذلك وهو ما ينافى الاتفاقيات، ان قرار المجلس الأعلى أوقف قيامنا باستيراد الكتب مؤقتا وهو ما يعنى بدء السنة الدراسية الجديدة بدون كتب ، وفى نفس الوقت لو جازفنا بشراء الكتب بالسعر المعروف وتم الزامنا بالا يزيد ثمنها على ٢٠٠ [illegible] بدلا من ١٥٠٠ جنيه فمن الذى سيتحمل الفرق، وكيف سنعوض العجز وهل ستدفعه الجامعة أم وزارة التعليم وهل الوزارة مكلفة بدعم التعليم المتميز؟ المفروض هو العكس يجب ان يحقق التعليم المتميز عائدا يدعم التعليم العادى، الشعبة الانجليزية بكلية التجارة لا تكلف الدولة أى مبالغ كما أن الطالب المتفوق يعفى من المصروفات.

○ وأوشكت الكلية على الانتهاء من مبنى شعبة الانجليزية والذى يتكون من اربعة طوابق تضم ٨ حجرات و٤ قاعات للمحاضرات ومكتبة ومعمل كومبيوتر وكافتيريا الخدمة وحجرات للاساتذة وهو مبنى تم تدبير تكاليفه من موارد الجامعة.



يقول عميد الكلية انه من المؤكد حرص الدكتور حسين كامل بهاد الدين على ان ينال الطلاب اكبر قدر من الرعاية العلمية وفى نفس الوقت دون ان يتعرضوا لشبهة الاستغلال وكان الدافع لمناقشة القضية هو توسع بعض الكليات فى قبول مئات من الطلاب بل الآلاف منهم فى هذه القيمة وتحصل منهم رسوما دراسية دون مقابل تعليمى مناسب لذلك نحن نناشد الدكتور بهاد والمجلس الاعلى اعادة النظر فى القرار مع وضع ضوابط على هذه الشعب تضمن ان ينال الطلاب الخدمة التعليمية التى تتناسب مع مايسددونه من رسوم.

مشيرة موسى



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ١ أغسطس ١٩٩٥

صرف بطاقات اختبارات القدرات لطلاب الثانوية العامة حتى الاثنين

كتب ـ محمد حبيب:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مد فترة صرف بطاقات اختبارات القدرات لطلاب الثانوية العامة حتى الاثنين القادم للراغبين فى الالتحاق بكليات التربية الرياضية، وشعبة التربية الرياضية بالتربية النوعية بدمياط، وكلية التربية الموسيقية بحلوان، وشعب التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية، وشعبتى الهندسة والتكنولوجيا وادارة الاعمال بالمعهد العالى بالعاشر من رمضان دون الالتزام بالحروف الأبجدية والمراحل الخمس التى تم على اساسها صرف البطاقات، وسيكون الصرف بموجب رقم جلوس الطالب فى الثانوية العامة .

وبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد امس في صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الثانية للحاصلين على الثانوية التجارية والفنية للادارة والخدمات والسياحة والفنادق والبريد بحد أدنى ٧٠٪ ويستمر حتى يوم الخميس القادم، كما يستمر المكتب في نفس المدة فى قبول اوراق طلاب المرحلة الأولي المتخلفين عن تقديم الأوراق فى موعدها بحد أدنى ٧٣٪ وشهد المكتب امس زحاما شديدا على شبابيك صرف البطاقات.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول الوزارة والمشرف على مكاتب التنسيق بان طلاب المرحلة الثانية سيصرفون أوراقهم بحد أدنى ٤٢٠ درجة للثانوية التجارية شعبة عامة و٣٥٠ درجة للادارة والخدمات شعب شئون قانونية ومشتريات وأعمال مخازن ومعاملات تجارية وتأمينات اجتماعية و٣٨٥ درجة للفنادق شعبة عامة و٣٥٠ للمطاعم و٣١٥ أشراف داخلي ومطبخ و٣١٨,٥ لثانوية البريد، وثمن الدليل والاوراق ٢٠ جنيها.

امتحانات الدور الثانى لدبلوم المعلمين والمعلمات ١٩ أغسطس

بعد غد آخر موعد لتقديم استمارات الامتحان

كتب ـ يسرى موافى:

تبدأ امتحانات الدور الثانى لدبلوم المعلمين والمعلمات يوم ١٩ اغسطس، وتستمر ٩ أيام لشعبة العلوم و٨ ايام لشعبة الآداب، ويتخلل الامتحان اجازة أسبوعية يومى الثلاثاء والخميس، وصرح السيد عبدالحميد النسر وكيل أول الوزارة للتعليم العام والرئيس العام للامتحان، بانه لن تسدد رسوم نظير امتحان الدور الثانى، واصدر تعليماته بان يكون آخر موعد لوصول استمارات التقدم للامتحان للجنة النظام والمراقبة بعد غد «الخميس»

وأضاف ان بطاقات الاخطار بأرقام جلوس الطلاب سيتم تسليمها من مديريات التربية والتعليم التى تقدموا عن طريقها وذلك خلال الاسبوع الأول من أغسطس الحالى.

وصرح فتحى خليل عوض الله مدير الادارة لدور المعلمين والمعلمات بأن الطلاب الذين لهم حق دخول الامتحان سيؤدونه فى المواد الأساسية، التربية الرياضية، والتربية الموسيقية، والتربية الفنية، والاقتصاد المنزلى، والتربية الزراعية فى المواد التحريرية فقط، حيث تضم اليها درجات الامتحانات العملية التى حصلوا عليها فى الدور الاول.

ويؤدى الطلبة امتحان اليوم الاول ١٩ اغسطس فى اللغة العربية، والثانى فى التاريخ والطرق الخاصة للادبى، والفيزياء للعلمى، والفترة الثانية فى المواد الاختيارية الاساسية لشعبتى العلوم والآداب والثالث فى المواد الاختيارية فى الفترة الأولى، والرياضيات (تكامل) للعلمى فى الفترة الثانية، واليوم الرابع لغة أجنبية للجميع فى الفترة الأولى، ثم الورقة الثانية للمواد الاختيارية، والخامس جغرافيا للآداب، والتاريخ الطبيعى للعلوم، والمواد الاختيارية الفرعية فى الفترة الثانية.

كما يؤدى الطلبة امتحان يوم ٢٦ فى التربية فى الفترة الاولى، والتربية الدينية فى الفترة الثانية للشعبتين، ويوم ٢٧ امتحان علم النفس للجميع فى الفترة الأولى، والورقة الثانية للمواد الاختيارية الفرعية، ويوم ٢٨ فى المجتمع وخدمة البيئة للجميع، والفترة الثانية فى الرياضيات (هندسة التحويلات) لشعبة العلوم، ويوم ٣٠ اغسطس الرياضيات (الجبر) فى الفترة الاولى والكيمياء للفترة الثانية للعلمى.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١ أغسطس ١٩٩٥

القبول بفصول المتفوقين يبدأ ٥ الشهر الحالى

تبدأ امتحانات القبول بالصف الأول الثانوى لفصول المتفوقين ومدرسة عين شمس للمتفوقين يوم ٥ اغسطس وصرح السيد عبدالحميد النسر وكيل أول الوزارة للتعليم العام بأنه تقدم لهذا الامتحان ٣٥ الف متفوق على مستوى الجمهورية من الحاصلين على ٢٣٨ درجة فأكثر فى الشهادة الاعدادية هذا العام، ومن يرسب فى هذه الامتحانات الخاصة بالمعلومات العامة والذكاء، يقيد بالصفوف العادية بالمدارس.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١ أغسطس ١٩٩٥

٩٨٪ نتيجة بكالوريوس كلية الهندسة بالفيوم

الفيوم - مكتب الأهرام - اعتمد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة نتيجة بكالوريوس كلية الهندسة بالفيوم، وصرح الدكتور محمد سعيد سليمان رئيس فرع الجامعة بالفيوم بأن النسبة العامة للنجاح بلغت ٩٨٪.



المصـدر : الشعب

التاريـخ : ١ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رصد نتيجة الثانوية العامة يدخل مراحله النهائية

(٥٠٪) زيـادة فى أعـداد المقبـولين بـالجامعـات

كتب طارق عبد الحميد:

دخلت عملية رصد نتيجة الثانوية العامة (نظام قديم) مراحلها النهائية حيث يتم الرصد وتجميع المجاميع، واستخراج النتيجة على الأرقام السرية وكذلك المراجعة النهائية، ثم مرحلة تصوير كشوف الطلاب التى تم مراجعتها وإرسالها إلى مركز الكمبيوتر بجامعة القاهرة لمراجعة جميع الدرجات وطباعة الأوراق الخاصة بالمواد والدرجات على استمارة النجاح.

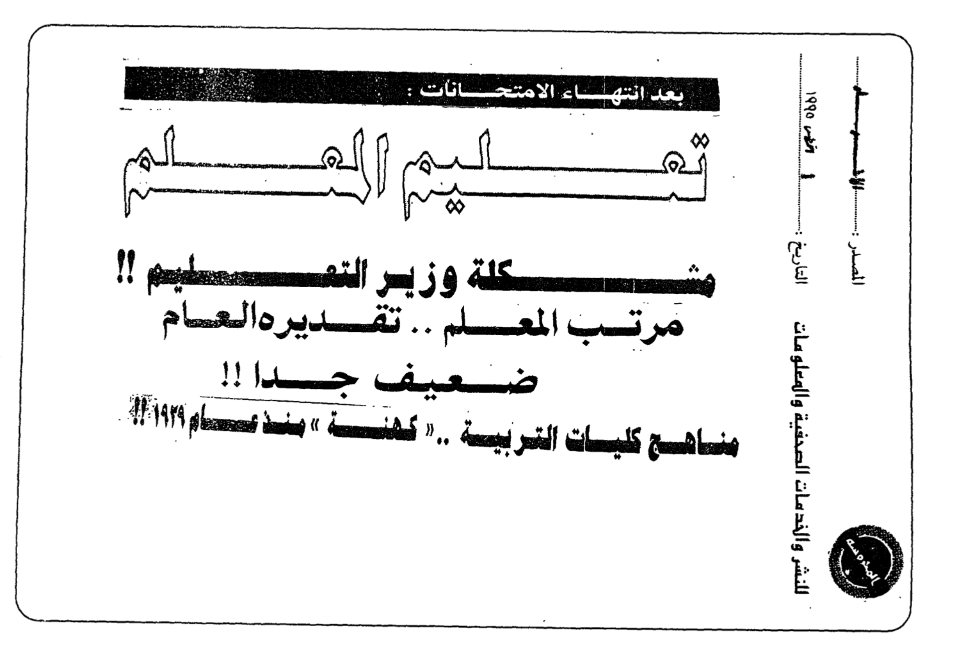
وقد تقرر عرض أوراق الحاصلين على مجاميع مرتفعة ورسبوا فى مادة على الرئيس العام للامتحانات لمراجعتها وعمل لجان الرأفة.

كما يتم استخراج أسماء الـ(٩٠) طالبًا الأوائل بشعبتى العلوم والآداب من خلال التسعة كنترولات بالقطاعات الرئيسية الأربعة وذلك لتحديد العشرة الأوائل على مستوى الجمهورية والذين يتم الإعلان عنهم قبل النتيجة النهائية بيومين.

فيما يعتمد وزير التعليم نهاية الأسبوع القادم النتيجة حيث يعقد مؤتمراً صحفيًا لإعلانها وتكريم العشرة الأوائل.

ومن ناحية أخرى، يعقد يوم (١٢) من أغسطس الجارى المجلس الأعلى للجامعات اجتماعاً مهماً لتحديد أعداد المقبولين من الناجحين بالثانوية العامة والشهادات الفنية بالجامعات والمعاهد؛ حيث تتم مناقشة الاقتراح الخاص بزيادة أعداد المقبولين فى الجامعات هذا العام بنسبة (٥٠٪) على الأعوام الماضية لاستيعاب طلاب الدفعة المزدوجة.

ومن المنتظر قبول المجلس لأكثر من (٢٨٠) ألف طالب وطالبة بالكليات الجامعية، كما يتم قبول الباقى بالمعاهد والكليات التابعة لوزارة التعليم العالى.



المصدر : الأهرام
التاريخ : ١ أغسطس ١٩٩٥

بعد انتهاء الامتحانات :

تعليم المعلم

مشكلة وزير التعليم !!

مرتب المعلم .. تقديره العام ضعيف جدا !!

مناهج كليات التربية .. « كهنة » منذ عام ١٩٣٩ !!



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٩ [illegible] ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في كل بيت مصري مشكلة في التعليم .. ووراء كل مشكلة توجد مشكلة اكبر من مشكلة مدرس .. مدرس لايشرح داخل الفصل .. ومدرس عاجز عن الشرح ! مدرس يرغم الطالب على الدرس الخصوصي .. ومدرس يرغم نفسه على العمل بالتدريس .. مدرس ابتدائي يحتاج الى تدريب . ومدرس اعدادي وجد نفسه في فصول الثانوي .. مدرس مستواه العلمي ضعيف .. ومدرس متمكن ولايجد الفرص لاثبات تمكنه .. والكل يشكو .. ولي الامر يشكو من الزمن الصعب .. والتلميذ يشكو من عذاب الدراسة والمعلم يشكو من عذاب التدريس .. ووزير التعليم في حالة بحث دائم لازالة اسباب الشكاوى .

مشكلة بدأت بسيطة ولكنها لم تنته كذلك .. مشكلة الطالب احمد عبدالحميد .. الصف الثالث الاعدادي « متفوق دائما » ولكن .. ولي الأمر « عبدالحميد لطفي - مهندس .. فؤجى بانخفاض مستوى تحصيله في مادة الرياضيات .. استعان بمدرس خصوصي الا انه قرر البحث عن السبب .. تقصي الحقائق قاده الى ان مدرس المادة بالمدرسة شاب حديث التخرج .. ضعيف جدا في مادة الرياضيات - مادة تخصصه .. ناظر المدرسة لاينكر المشكلة لكنه لايعرف الحل "

اما ولية الأمر د . مها السيد - طبيبة - فقد اكتشفت ان ابنتها في اولى ثانوي تحفظ مادة العلوم كما امرتها مدرسة الفصل دون مناقشة او فهم .. وعندما التقت بالمعلمة تأكدت انها ليست تربوية ولكنها خريجة مدارس لغات اضطرت للعمل في مهنة التدريس كي تلحق ابنتها بالمدرسة عن طريق العمل بها كمدرسة !!

الأغرب من هذا ما قاله احد المدرسين في مدرسة اعدادية لولي امر . قال له انه يكره مهنة التدريس ولكنه اختار الدراسة بكلية التربية لأنها تتيح له فرصة السفر للعمل بالخارج ولذلك فهو لاينوي التجويد في هذه المهنة لانها مجرد طريق اختاره للسفر بعدها سيترك المهنة بلا رجعة ويتساءل ولي الأمر ما ذنب ابني في هذه المشكلة "

وللمدرسين .. شكاوى ايضا !!

واذا كان ولي الأمر يشكو من سوء مستوى التدريس .. ومن لهيب اسعار الدروس الخصوصية . ومن انخفاض المستوى التعليمي للأبناء .. فانه لايشكو وحده بل العكس فان الشكوى متبادلة .. فالمعلم يرى انه مظلوم وانه لايحظى بالتقدير الاجتماعي الذي يستحقه ..

كما ان حقوقه المادية مهضومة وهو لايجد من يدافع عنه وقبل ان نبدأ حوارنا مع المعلمين نؤكد اننا لاننكر الوجود القوي لآلاف المعلمين ذوي المستوى المرتفع مهنيا وكاننا نؤكد على المزيد من الاحتياج للارتفاع بمستوى الأداء المهني لأن [illegible]

تحقيق :

سمية سعد الدين

في التدريس .. ولعل اهتمامنا بهذه القضية يرجع الى رغبتنا الفعلية في المشاركة في حل هذه المشكلة ..

في البداية لاينكر عبدالمعز على احمد مدرس ثانوي عام « لغة عربية » حدة المشكلة .. كما يؤكد ان اهم واجبات المعلم هو ان يطور من قدراته المعرفية ولكن هذا يحتاج الى الاهتمام من الدولة بالمعلم اولا واخيرا واعداده اعدادا جيدا لأداء العملية التربوية وتأهيله نفسيا واجتماعيا مع استبعاد الدخلاء على المهنة من التخصصات الأخرى ويرى ان معالجة الأمور المادية للمعلم واتاحة الفرصة الكافية والمناخ المناسب له لأداء العملية التربوية بالاضافة الى اشراكه في عملية تطوير المناهج يؤدي الى المزيد من العطاء .

وتلتقط فاطمة ابراهيم احمد مدرسة بمدرسة حكومية طرف الحديث فتقول انها تدرس بكلية التربية للحصول على دبلوم عام في التربية لزيادة خبرتها التربوية وتضيف « اتمنى ان تتاح فرصة الدراسات العليا لكل معلم ولكن المشكلة التي تصادفنا جميعا ان الدراسة مكلفة تصل الى ٢٦٥ جنيها في العام الدراسي لمدة عامين بالاضافة الى مصاريف الكتب . كما ان الحمل لايمنحها تفرغا على الرغم من ان الدراسة مجهدة ولا احد يهتم بمشاكل المعلم ولا همومه ..

وترفض سامية عزت ابراهيم مدرسة انجليزي باحدى المدارس الخاصة الهجوم على المعلم .. وترى ان المعلم يبذل اقصى جهده ولكن العملية التعليمية داخل المدارس مازال ينقصها الكثير من الامكانيات التي تساعده على تطوير قدراته مثل الوسائل التعليمية وغيرها .

وتضيف ان مرتب المعلم مازال بالرغم من كل الزيادات الأخيرة ومكافآت وزير التعليم دون المستوى ..

مجموعة اخرى من المعلمين .. رفضوا ذكر اسمائهم ... وطلبوا كتابة ارائهم التي تحددت في التالي ..

●● انا لست متخصصا في التدريس ولاتربويا وكل ما في الأمر انني اردت الاستفادة باللغات التي اجيدها في العمل بالتدريس والسبب مكتب التنسيق !!

●● التدريب العملي الذي نتلقاه في كليات التربية .. تجربة فاشلة واسألوا اساتذة التربية!!

●● ثقافتي محدودة .. واعلم ذلك .. ولكن « العين بصيرة واليد قصيرة » الكتب مرتفعة الثمن والدراسات العليا ليست في مستوى دخلي .

●● قبل ان تحاسبوني على مستواي العملي .. ابحثوا عن السبب في مناهج كليات التربية ومستواها !!

●● سأستمر في الدروس الخصوصية حتى يتم رفع الحصار عن مرتبي - بالمناسبة مرتبي ١١٦ جنيها واعمل بالتدريس منذ ٨ سنوات !!

غرفة عمليات.. بقيادة الوزير

وزير التعليم د . حسين كامل بهاء الدين .. يعرف حجم المشكلة .. لذلك فهو يقود عملية تطوير اعداد المعلم من غرفة العمليات في الوزارة وهو في حالة اجتماع مع عمداء كليات التربية .. وخبراء التربية .. يستمع الى آراء الموجهين والمدرسين واولياء الأمور .. ويناقش تقارير المراكز التربوية التابعة لوزارة التربية والتعليم . وفي النهاية يعد للمؤتمر القومي لاعداد المعلم والذي سيعقد في اكتوبر القادم تحت رعاية السيدة سوزان مبارك حرم رئيس الجمهورية ، وهذا المؤتمر سيبحث في امر تطوير كليات التربية المسئولة الأولى عن اعداد المعلم .

عن اهمية هذا المؤتمر القادم **تؤكد د . نادية جمال الدين استاذ اصول التربية** بعين شمس ان مشكلة اعداد المعلم في مصر الان لاتواجه المعلم وحده لانها مشكلة متسعة الجوانب فالتغير العلمي والتكنولوجي والتغيرات الطارئة في المجتمع المصري تتطلب نوعية متميزة من المعلمين قادرة على مواجهة تحديات العصر .. خاصة في



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ أغسطس ١٩٩٥

ضوء تزايد بعض الظواهر مثل التطرف وايضا فى ضوء تغير المستوى الفكري للطلاب انفسهم مما يدعو الى مراجعة اسلوب اعداد المعلم بحيث يكون المعلم قادرا على إستفزاز ما لدى اى طالب من مهارات وقدرات ومواهب بالاضافة الى ان اهداف التعليم نفسها فى حاجة الى التأكيد على جوانب محددة منها الاهتمام بشخصية الطالب وتنميتها وحسن تدريبه ..

مشكلة اعداد المعلم هى مشكلة قد لايتوقف المواطن العادى امام عنوانها كثيرا .. ولكنها فى الواقع هى سبب العذاب الذى يتعرض له كولى امر فأغلب شكوى أولياء الأمور تنحصر فى المرحلة الابتدائية .. والثانوية .. عن اسباب هذه الشكوى **تؤكد د . نادية جمال الدين** استاذ اصول التربية بجامعة عين شمس ان مشكلة اعداد المعلم تتزايد بالنسبة لمعلم المرحلة الثانوية لأن مرحلة التعليم الثانوى هى عنق الزجاجة .. وبالفعل فان معلم هذه المرحلة هو فى امس الحاجة لمراجعة اسلوب اعداده وتطويره حتى لايستمر ما يحدث حاليا من نقل معلم الاعدادى الى العمل فى المرحلة الثانوية كنوع من ترقيته !! .

ويتفق د . محمد عبدالظاهر الطيب مع وجهة النظر السابقة ولكنه يرى أن هناك مشكلة خطيرة نتج عنها ضعف مستوى بعض المعلمين فى المدارس الابتدائية ، هذه المشكلة يطلق عليها اسم « معلم الضرورة » وقد نشأت عندما صدر قرار وزارى بتدريس اللغة الانجليزية بجميع المدارس الابتدائية من الصف الرابع

وبدأ تنفيذ القرار دون توفير معلمين مما نتج عنه عجز فى حوالى ١٠ آلاف معلم للغة ، مما فتح باب الاستعانة بكل من يحمل مؤهلا عاليا دون الحصول على دراسة تربوية .. هذا بالاضافة الى القصور فى معلمى العلوم والرياضيات باللغة الانجليزية فى المدارس الخاصة . وايضا القصور بالنسبة لمعلمى اللغات للمدارس الاعدادية والثانوية مما جعل عددا كبيرا منهم من غير المتخصصين .

ويضيف د . محمد عبدالظاهر الطيب عميد تربية طنطا أنه اذا لم تتدارك كليات التربية هذه المشكلة وتقوم بسد هذا العجز فورا ودراسة احتياجات العملية التعليمية بما يتناسب وطبيعة العصر خاصة فى مجال اللغات والرياضيات والعلوم والكمبيوتر فان الأزمة سوف تتفاقم .

رؤية اخرى لقضية اعداد المعلم يطرحها **د . حسن الببلاوى استاذ أصول التربية ووكيل كلية التربية بجامعة الزقازيق** فهو يرى أن المشكلة الرئيسية تكمن فى كليات التربية والتى لم يرتق العمل بها الى انتاج وتخريج المعلم « صاحب المهنة » بالمعنى المتخصص .. اى الخريج صاحب المهنة المتميزة الذى يؤدى خدمة للجمهور من خلال ما يمتلكه من معارف ومهارات اكتسبها عبر اعداد متقن طويل المدى داخل الجامعات ..

ويضيف د . حسن الببلاوى انه اذا نظرنا الى حال المعلم الحالى فاننا سنجد ان هناك نقصا شديدا فى عملية الاعداد فالسنوات الأربع التى يدرس بها فى كلية التربية غير كافية لاعداد معلم يمتلك ناصية المادة المتخصصة التى يقوم بتدريسها وخاصة معلم الثانوى وكذلك فان هذه الفترة لاتكفى لتزويده بمجموعة المواد التربوية والنفسية التى يحتاجها .

من ناحية اخرى يطالب د . حسن الببلاوى بأن نوفر للمعلم بعض الظروف التشريعية المرتبطة بالمجتمع مثل عدم اجازة الترخيص بالعمل فى المهنة الا للمعلم نفسه .. وايضا ان تتوافر التشريعات الخاصة بطبيعة المكان الذى تتم فيه العمليات التعليمية نفسها فهناك مدارس لاتنطبق عليها الشروط اللازمة للقيام بالعملية التعليمية ..

اما مشكلة الدروس الخصوصية ... فهى قضية تطرح للمناقشة فكرة التقدير الاجتماعى للمعلم والتى لابد وان تستند الى ميثاق شرف اجتماعى يلتزم به المعلم فى ادائهم للمهنة مما يمنع الدروس الخصوصية والتى هى مؤشر سلبى الى وضع المعلم الاجتماعى والذى يتطلب توفير وضع اقتصادى ملائم للمعلم .. وهكذا ستصبح مهنة التعليم مهنة متخصصة لها احترامها وتقديرها الاجتماعى ..

مفاجأة يلقيها علينا د . حسن شحاتة **استاذ المناهج وطرق التدريس بجامعة عين شمس** عندما يؤكد لنا ان مناهج كليات التربية لم تتطور منذ عام ١٩٢٩ حتى الآن اى منذ انشاء معهد التربية فى مصر !!

ولأن مناهج الكليات التى تعد المعلمين قد اصابتها الشيخوخة وامراض التخلف فان هذا انعكس بالطبع على مستوى خريجيها ..

ويؤكد د . حسن شحاتة استاذ المناهج وطرق التدريس ان قلة المواد التخصصية التى تقدم لطالب كلية التربية فى المواد التى سيتخصص فى تدريسها تعتبر قليلة ولاتساعده على اداء دوره كمدرس مع ازدحام المنهج

الذى يدرسه بمواد اخرى لاعلاقة لها بما سيقوم بتدريسه ..

ويرفض د . حسن شحاتة الاسلوب الذى يتم به تدريب طلاب كلية التربية عمليا ويقول .. ان التربية العملية للمعلم تعيش فى واد وعملية التعليم فى واد اخر .. حيث يقوم بالاشراف والتوجيه فى التربية العملى موجهون من وزارة التعليم ليسوا تربويين ولم يطلعوا على الفكر التربوى الحديث ..

الحوار .. مفقود

الاتجاه العام اذن هو تطوير اعداد المعلم وهذا ما يؤكده **د . محمود ابوزيد استاذ المناهج وطرق التدريس بعين شمس** فهو يرى انه آن الأوان لكى ننتقل بالمعلم من دور ناقل المعلومات الى محاور للطلاب بمعنى ان يسمح للطلاب فى الفصل بالتعبير عن أنفسهم ورؤيتهم ولايفرض عليهم رؤيته الخاصة أو الرؤية السائدة فى الكتاب المدرس ..

ويرى د . محمود ابوزيد انه لكى ننتقل من الطريقة التلقينية الى الطريقة الحوارية فان هذا يحتاج الى اعادة النظر فى برامج اعداد المعلم فى

كليات التربية بحيث تنتقل من تجزئة المعرفة فى العلوم التربوية الى التكامل والتنسيق بين كل جوانبها .. مطلوب ايضا .. ان نترك لطالب الكلية الفرصة فى ان يمارس الحوار داخل المحاضرات .. ان يعبر عن نفسه .. ان تتاح له فرصة الاطلاع فى المكتبات .. وهذا سيمكنه فى النهاية من تكوين وجهة نظره تجاه القضايا التربوية .

ويؤكد د . محمود ابوزيد على دور هيئات التدريس فى كليات التربية باعتبارهم هم الذين يقدمون نموذجا فى كيفية التدريس ..



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ أغسطس ١٩٩٥

قلوبنا مع هذا الرجل .. لكن !!

هو رجل عرفنا عنه الرغبة الصادقة للتغيير للأفضل والأحسن .. عرفنا عنه استهداف حل المشاكل والقضاء على العقبات .. تولى مسئولية عمله وهى محملة بالعديد من المثالب والأخطاء الواجبة الحل .. هو الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. الرجل الدائم الابتسامة الود البشوش .. الدائم الحركة ، وفى كل مكان واتجاه .. فلا غرو فهو يتحمل عبء وزارة تتصف بالاتى

١ - إنها وزارة تتحمل بعبء ضخم من الأعباء والآمال ، ويتداخل عملها مع اهتمام الكافة ، ويؤثر فى كل فرد من افراد الشعب المصرى . كما أن عدد المتعاملين معها أو المستفيدين من خدماتها سنوياً يفوق أي وزارة أخرى . كما أن عدد موظفيها يفوق اى عدد لوزارة أخرى

٢ - أنها وزارة مطلوب منها اصلاح كم ضخم من تراكمات أخطاء الأجيال الماضية ، وممارسات وزارات ووزراء سابقين أيضا .. قرارات خاطئة وممارسات طائشة أحيانا .

٣ - ان قرارات الاصلاح بها لا تنتج ثمارها فجأه .. بل يجب أن تأخذ وقتها الطويل من الممارسات حتى يمكن الحكم عليها .. فى وقت يتوقع من وزيرها أن يكون قابضاً دائما على صولجان الجان وعصا الساحر يفعل بهما لنا المستحيلات .

٤ - انها وزارة حملت فى الحقبة الماضية بقرارات تقشف قصمت ظهرها . فى وقت يجب بأى حال ألا نضن أو نبحل عليها بأى قطرة عرق او دم ، فما بالك بالمال .. بأى دعوى .. حتى ولو كانت دعوى أو شعار كل شيء من أجل المعركة .

٥ - أنها وزارة تتحمل وحدها عبء الدراسة والقرار لاعمال تمس صميم حياة شعب ضن عليها حتى بالمشورة ، وكان الاولى به الا يبخل بالمشاركة فى القرار ذاته .. فما بالك بتنفيذه..

٦ - أنها وزارة مطلوب منها أن تتحمل وحدها عبء إصلاح أخطاء غيرها ، وتقديم العون والعنصر الاساسى اللازم لعمل الاخرين ، لينجحوا هم فى عملهم دون انه يكون عليهم حتى مد اليد الخالية إن لم تكن الممتلئة بالمساعدات .

٧ - أنها وزارة جمهور المنتفعين من خدماتها (وهم الطلبة) ، فى الغالب ليس لهم المقدرة على إبداء الرأى الواجب لاصلاح المسار أو حتى قياس استجابتهم العكسية لما يتلقونه .. والمتاح فقط فى هذا الشأن سماع أراء جمهور الملاحظين أو حتى المشاهدين .. أو فى احسن الفروض سماع حكم من يتولى أمر الطلبة (وهم اولياء امورهم) مسبقاً الكثير جداً .

٨ - إن عمل تلك الوزارة لا يقبل كثيراً منطق الاجتهاد فيه .. فنتائجه موجعة وتكاليفه عالية وأثاره مؤلمة وصداه واسع جداً ..

٩ - أنها وزارة مطلوب فى عملها ان يرتفع إلى سنوات عمل الوزارات المشابهة فى الدول المتقدمة جداً ، فهى دائما فى موضع مقارنة معهم . فى وقت هى مربوطة ومحكومة وأثيرة واقع مصرى شكل ماضيها وحاضرها ، امكاناتها وادواتها .. ظروفها وملابسات عملها .. ومع ذلك فلا ينبغى علينا غير التغير للاصلاح .. لانها وزارة فيها حياتنا ومستقبلنا وصلاح حالنا .. وعلى الاقل قد يكون فى نقدنا هذا نوع من المشاركة نعتمد عليه مؤقتا فى مرحلة لا نقوى فيها على سواه .. انتظاراً لغد ربما يحل بأكثر منه . ولما كانت جسامة وعظم وخطورة عمل تلك الوزارة وتشكيلها لحاضر امتنا ومستقبلها ، أمر ثابت لا خلاف عليه . فيجب على أولى الأمر فيها ومخططى سياساتها الا يأخذوا أسلوب العلاج بالصدامات كإسلوب وحيد لاصلاح ما يرونه عيباً يستحق الاصلاح فى ممارساتها وخططها .. فالعيب قد لا يكون عيباً .. واسلوب العلاج قد لا يكون مناسباً كما .. أو توقيتا .. أو اسلوبا أو منهاجاً .. كما يجب أن يأخذ نمطا وأسلوب معالجته وقته المناسب للحكم عليه . فالتسرع والانفعال أمر لا يحق ابدا فى أمور تشكيل حياتنا ومستقبلنا ..

د. محمود وهيب

لذلك يجب أن نطرح كل المشاكل التعليمية أو ما نراها مشاكل .. على الجمهور ، بكافة طوائفه وفئاته ومؤسساته ونقاباته وممثليه الشعبيين محليين أو برلمانيين . اما يطرحها أمامهم مترابطة أو بصورة مشاكل متفردة . مشكلة مشكلة .. ونطلب أخذ الرأى والمشورة منهم فيها .. واسلوب علاجها .. مع طرح رؤية الوزارة والمتخصصين فيها فى حل تلك المشاكل على الشعب . لتكون أمامه المشكلة وحلها .. على أن يأخذ هذا الاسلوب وقته المناسب لإعمال الفكر والرأى فيه والاستئناس برأى الخبراء والمتخصصين من غير كوادر وزارة التعليم .. وايضا الاستفادة من تجارب الأخرين بالدول المختلفة والذين تعرضوا لمثلها وكيف أمكن لهم حلها ..

كل هذا الطرح والمناقشات يجب أن تتم بإسلوب ديمقراطى هادىء رزين ، بعيداً عن الانفعال أو حتى الحساسيات من الوزارة وخبرائها .. فلا خاب من استشار . كما ان هذا الجمهور هو المعنى أصلا

١

١

بالمشاكل .. فيجب الاستئناس برأيه . كما أن علينا أن نشركه في حل تلك المشاكل لتحقيق الانتماء والمشاركة السياسية والاجتماعية .. وأيضا لضمان نجاح تنفيذ الحل المقترح ، فهو في هذه الحالة مشابه في إعداده واختياره .. فهو شرارة انن وعليه التحمس لتطبيقه ثم إنجاحه .

وتستحضرني في هذا الشأن واقعة مماثلة حدثت في احدى الدول المتقدمة .. فقد فكرت احدى الحكومات البريطانية في اصدار قانون يلزم راكبي السيارات بأنواعها (الخاصة والأجرة) استعمال حزام الامان المثبت بالسيارة .. فتم طرح مشروع القانون هذا للمداولة العامة بكافة طرقها وأساليبها لمدة خمس سنوات كاملة .. حتى انتهى الكافة الى الاقتناع بحتميته ، فأصدرت ذلك القانون ، دون أن تضطر للاجبار في تطبيقه، حيث اقتنع العامة بجدوي هذا الحزام فتسابق الجميع لاستعماله دون أن يلزمهم الشرطي بذلك . أنه امر مهم جداً .. ولكنه لا يرقي ابدا لأهمية أى تعديل أو إصلاح لمناهج التعليم . فمجالها أوسع وتأثيرها اشمل .

لذلك فحينما ترى النظام الجديد للثانوية العامة يفرز كثيرا من السلبيات مما حدا بالناس الى انتقاده بالشكوى والعويل .. فأبناؤنا وجد بعضهم انفسهم مدفوعين بدافع انتهاز الفرصة المتاحة امامهم لدخول الامتحان مرتين إلى التقدم للامتحان في الدور الثاني بهدف تحسين المجموع في بعض المواد .. وكان من الطبيعي للبعض الآخر منهم حتى ولو كانوا في غير حاجة لتلك الفرصة .. الايهدروا حقهم ومعه مبدأ تكافؤ الفرص أراهم تقاعسوا عن دخول الامتحان للمرة الثانية في نفس المواد اسوة بزملائهم . فأصبحنا في وضع غريب . على الطلبة ان يستمروا في المذاكرة والامتحانات طوال عامين كاملين بلا انقطاع او راحة . هى فترة الثانوية العامة الجديدة .. وهو بالطبع أمر لا تقوى عليه أجسادهم وأرواحهم واحتياجاتهم النفسية والاجتماعية والبيولوجية .. حتى قلت منهم الشوارع والنوادى والحياة الاجتماعية الضرورية .. وكل ذلك فى مقابل الارتفاع الكلى بنسب المجاميع فى الثانوية العامة دون التأثير على فرص الطلبة فى دخول الكليات . لأن العدد المتاح للقبول فيها محدد سلفاً .. فالكلية التى كانت تأخذ مجموعا مثلاً ابتداء من ٨٠٪ ستصبح الآن تأخذ إبتداء من ٩٠٪ لأن الكل تكالب على انتهاز تلك الفرصة وتحسين مجموعه فارتفع الحد الأدنى دون آى فائدة يعود على العملية التعليمية .. اللهم الا بزيادة النفقات العامة التى على الوزارة تكبدها . وايضا تحمل الطلبة واولياء امورهم بأعباء جسام .. والمستفيد الوحيد هم مدرسو الدروس الخصوصية حيث راج سوقهم واتسع نشاطهم وامتد لفترة طويلة من الزمان



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ أغسطس ١٩٩٥

الشهادات الدراسية باليمن
بحث معادلتها للالتحاق بالأزهر

بحث فضيلة ـ الامام الاكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الازهر امس مع الدكتور عبده القياطى وزير التعليم فى الجمهورية العربية اليمنية مناهج وخطة الدراسة فى المعاهد العلمية اليمنية بما يجرى عليه العمل فى الازهر ودراسة معادلة الشهادات فى اليمن والتى سيتقدمون بها للالتحاق بجامعة الازهر .



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ مارس ١٩٩٥

سوزان مبارك .. وتجربة مدارس الفصل الواحد

كتبت هناء جوهر :

● السيدة سوزان مبارك تتحدث عن مدارس الفصل الواحد لتعليم الاناث ، بهدف محو أمية الفتاة الصغيرة التى فاتتها فرصة التعليم داخل كل قرية مصرية ، بالاضافة للتدريب على بعض المشغولات والحرف اليدوية داخل هذه الفصول لتساعد الفتاة على تحقيق الزيادة فى دخل الاسرة . كما تتحدث خلال برنامج « مجلة المراة » الذى تستضيفها فيه كاميليا الشنوانى بعد غد عن تعاطفها ومشاعرها تجاه الفتاة الريفية البسيطة التى حرمت من فرصة التعليم ، وتشرح كيفية التوسع فى انشاء هذه المدارس .. مع شرح تجربة هدد الفصول فى محافظة الاسماعيلية والتى يضم كل فصل ٨ فتيات فقط .



غلاب نائبا لرئيس جامعة عين شمس للتعليم والطلاب

اصدر الدكتور عاطف صدقي رئيس مجلس الوزراء قرارا بتعيين الدكتور حسن غلاب عميد كلية التجارة بجامعة عين شمس نائبا لرئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب لمدة اربع سنوات.



المصدر : الأهــــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٥

كليات جديدة للمعلومات في خمس جامعات

أقر قسم التشريع بمجلس الدولة برياسة المستشار عبدالمنعم فتح الله مشروع قرار لرئيس الجمهورية بتعديل اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات، بحيث تتم اضافة كلية جديدة للحاسبات والمعلومات بكل من جامعات القاهرة وعين شمس والمنصورة والزقازيق.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سياسة مبارك لمساندة التعليم يشيد بها وفد من البنك الدولي

اشاد السيد اندرسون المدير الاقليمى لمنطقة الشرق الأوسط وشرق افريقيا والوفد المرافق له من البنك الدولى بدور الرئيس حسنى مبارك فى مساندة التعليم واعتباره المشروع القومى لمصر فى السنوات المتبقية من هذا القرن ، جاء ذلك خلال اجتماع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بالسيد اندرسون والوفد المرافق . وقد استعرض الوزير مع الوفدسياسة التطوير فى مجال الأبنية التعليمية ومشروع بناء ٧٥٠٠ مدرسة خلال سنوات الخطة الثالثة والتى تنتهى فى ديسمبر.

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٥

٦٥.٢٪ نسبة النجاح في دبلوم المعاهد الفنية الصحية

اعتمد الدكتور علي عبدالفتاح وزير الصحة والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نتيجة دبلوم المعاهد الفنية الصحية الدور الاول وبلغت نسبة النجاح ٦٥.٢٪. كما تقرر فتح باب الالتحاق بالمعاهد العليا للتمريض لخريجات المدارس الثانوية للتمريض الدور الاول حيث بلغت نسبة النجاح ٩٣.١٪ ويتم القبول عن طريق مكتب تنسيق الجامعات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٥

لطلبة الثانوية العامة فقط

تطرح صفحة عالم التامين خبرا جديدا الى الطلبة المتفوقين فى الرياضيات واللغة الانجليزية فى شعبة العلوم الاكتوارية بكلية التجارة جامعة القاهرة اعتبارا من العام الدراسى ١٩٩٦/٩٥ وذلك بالتعاون مع جامعة سيتى بلندن والاتحاد المصرى للتأمين ومعهد الخبراء الاكتواريين بلندن.

ويقول د. محمد المنصورى رئيس شعبة التأمين والاحصاء بتجارة القاهرة بأنه سوف يتم التخصص فى الدراسة فى هذه الشعبة (والتى تتناول العلوم المتخصصة بالتنبؤ فى المجالات الاقتصادية والمالية والاجتماعية باستخدام الاساليب الرياضية والاحصائية المتقدمة) لطلبة كلية التجارة من السنة الثانية وذلك للحصول على درجة البكالوريوس فى العلوم الاكتوارية والتى تتيح للحاصلين عليها فرصة مواصلة دراستهم العليا بالخارج للتأهل للعمل كخبراء اكتواريين. وسوف تكون الدراسة فى هذه الشعبة باللغة الانجليزية كما سيشارك فى التدريس فيها اساتذة من جامعة سيتى بلندن. ويؤكد حسن حافظ رئيس الاتحاد المصرى للتأمين والذى حرص على المساهمة فى تمويل هذه الشعبة بأنه





د. محمد المنصورى

سوف يتاح لخريجى هذه الشعبة بجانب فرصة الدراسات العليا بالخارج فرص عمل متميزة ومتعددة لدى شركات التامين واعادة التأمين وهيئات التامين الاخرى كذلك العمل فى مجالات البنوك وسوق رأس المال حيث ان السوق المصرية فى حاجة الى هذا التخصص. كما ستقوم شركات التامين بتقديم منح دراسية مجانية للطلاب المتميزين والمتقدمين للالتحاق بهذه الشعبة. وصفحة عالم التأمين تعطى الفرصة لكل طالب بالتفكير فى اختيار الدخول الى هذه الشعبة لذلك عزيزى الطالب ننصحك عند التفكير فى الالتحاق بالجامعة أن تعيد قراءة هذا وانه يمكن ان تحصل على معلومات اكثر من قسم الرياضة والتأمين بكلية التجارة جامعة القاهرة لتكون اكثر دراية بالدراسة التى قد تختارها.



مراجعة دقيقة لإجابات الراسبين فى الثانوية العامة

كتب سامي فهمي: تواصل كنترولات الثانوية العامة إعداد النتائج النهائية للطلاب . قال محمد أحمد هريدى رئيس امتحانات الثانوية العامة إن عمليات المراجعة النهائية تتم فى نفس الوقت الذى تجرى فيه رصد الدرجات والمجموع الكلي وإرسال النتائج للتسجيل للحاسب الآلي بجامعة القاهرة . من المتوقع إعلان النتيجة صباح "الثلاثاء" القادم بعد اعتمادها من د. حسين كامل بهاء الدين، وإن كان المسئولون بوزارة التعليم يتمسكون - حتى الآن - بإعلان النتيجة يوم ١٠ اغسطس ، طبقاً للمواعيد المحددة ، مسبقاً وخوفاً من عدم كفاية الوقت.

تطبق قواعد الرأفة اثناء المراجعة النهائية بالنسبة للطلاب الراسبين في مادة أو مادتين بالإضافة إلى مجموع الدرجات. يمنح الطالب فى هذه الحالة عدد من درجات الرأفة بعد مراجعة دقيقة لإجاباته.

يتوقف عدد درجات الرأفة على درجات النهاية العظمى للمادة . وقبل إعلان النتيجة بـ ٤٨ ساعة يتم مراجعة تصحيح إجابات الطلاب الحاصلين على أعلى الدرجات لاختيار العشرة الأوائل بكل من القسمين العلمى والأدبى. ويتولى عمليات المراجعة للأوائل لجنة واحدة فى كل مادة مكونة من مستشار المادة والموجهين الأوائل.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ مارس ١٩٩٥

مكافحة الأمية شراكة من نوع خاص!

رغم الجهود التي تبذلها أجهزة الدولة في مجال مكافحة الأمية إلا أن خطر المشكلة لا يزال قائما، وينذر بأخطر العواقب ما لم تتضافر كافة المؤسسات والهيئات الرسمية والشعبية لتطويق آثارها الوخيمة..

صحيح أن الدولة ممثلة في شخص الرئيس حسني مبارك قد أعلنت الحرب صراحة على الأمية عندما تم الاعلان عن عقد محو الأمية والمقرر له أن ينتهي في عام ٢٠٠٠. كما أنه تم ولأول مرة إنشاء هيئة للتصدي لهذه المشكلة الخطيرة وأعني بها الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار، إلا أن حجم المشكلة لا يزال من الضخامة بحيث يصعب على أية جهة مواجهتها بشكل منفرد، مهما كانت قوتها أو امكانياتها.

ومما يزيد المشكلة خطورة أن تقول الاحصاءات الرسمية أن نسبة الأمية عندنا تزيد على ٥٠٪. تصل في بعض القطاعات إلى ٧٠٪ وفي قطاع الأطفال وحده يبلغ عدد الأميين نحو ١٢ مليون نسمه وينتظر أن يقفز الرقم إلى ١٥ مليون نسمة عام ٢٠٠٠ من هنا واستشعارا منها لخطورة المشكلة بادرت الهيئه العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بتبني مشروع جديد لمحو الأميه بين الأطفال في الفترة من ١٥ ـ ١٨ سنه وذلك بالتعاون مع وزارة الثقافة وجامعة عين شمس ومركز الطفولة والامومة فيما يعتبره الكثيرون شراكة من نوع جديد بحيث يتم القضاء على أمية هذا العدد الضخم قبل نهاية القرن العشرين وبما يكفل في الوقت ذاته تجفيف أحد المنابع الرئيسية للأمية في مصر

السطور التالية محاولة للاقتراب من هذه التجربة الجديدة وتسليط الضوء عليها باعتبارها المرة الأولي التي تشارك وزارة التعليم ووزارة الثقافة والمركز القومي للطفوله والأمومة والهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار في التصدي لمشكلة الأمية

في البداية يشرح أبعاد المشروع المشرف [illegible] على مستشار الهيئه العامة لمحو [illegible] وتعليم الكبار [illegible] على [illegible] قطاع الاطفال [illegible] القطاعات التي [illegible] منها ظاهرة الأمية. ويمكن أن نشير الى أن الارقام الرسمية [illegible] ١٢ مليون طفل يعانون من الأميه وهذا يمثل خطورة كبيرة على مستقبل الجهود التي تبذلها الدولة ممثلة في الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار لمواجهة هذه المشكلة.


صالح عبدالعاطي


د. علاء حمروش

مشروع جديد لمحو أمية ١٢ مليون طفل قبل حلول عام ٢٠٠٠

بدأ تنفيذ المشروع بشكل تجريبي أول أغسطس الحالي

واستشعارا من الهيئة العامة لمحو الأميه لخطورة المشكله خاصه انتشار الأمية بين الأطفال فان [illegible] سعت الهيئه إلي تبني مشروع للتصدي على الأمية بين الأطفال في الفترة العمرية من ١٥ ـ ١٨ سنة والمشروع يساهم في تنفيذه مع الهيئة بالمركز القومي لثقافة الطفل والمجلس القومي للطفولة والأمومة ومركز الطفولة بجامعه عين شمس حيث يجرى تنفيذ المشروع على ثلاث مراحل مدة المرحلة ثلاثة اشهر بحيث يكون الطفل في النهاية قادرا على توظيف قدراته من القراءة والحساب بما يعادل مستوى الشهادة الابتدائية

اضف إلى ذلك ـ والكلام للدكتور حسن علي ـ انه يمكنه بموجب الشهادة التي يحصلها ان يلتحق بالتعليم النظامي وذلك بالتعاون مع قطاع التعليم الاساسي بوزارة التعليم ومن المقرر أن يبدء تطبيق المشروع بشكل تجريبي في اغسطس الحالي على عينة قوامها ١٠٠٠ طفل وطفلة يمثلون مختلف محافظات مصر وقطاعات الريف والحضر. والذكور والإناث، وكذا مختلف المهن التي يعمل بها الأطفال في سن ١٥ ـ ١٨ سنة

والمشروع كما يقول المتولي منصور نائب رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار يهدف إلى تعليم الطفل مهارات القراءة والكتابة والحساب من خلال معرفه حروف اللغة العربية

٠٠١٩٠٦

والتعرف على قواعد النطق والكتابة السليمة لها ، ويرتبط بذلك أيضا تعليم الأطفال بعض المفاهيم المرتبطة بالبيئة والحفاظ عليها من التلوث، والأمور المتعلقة بالصحة العامة والإنتماء للوطن وأهمية غرس قيمة النظافة فى نفوس الشباب وكذا القيم الدينية ومحاربة المفاهيم الخاطئة واستبدالها بالمفاهيم الدينية المبسطة . وتتكون العينة التجريبية من ٣٠٠ مفردة من محافظة القاهرة و ٧٠٠ من محافظات المنيا وأسيوط والإسكندرية والبحر الأحمر

أما المركز القومى لثقافة الطفل فيشارك فى المشروع ممثلا لوزارة الثقافة باعتباره على رأس الجهات المعنية بأمر الطفولة فى مصر، ويتولى المركز طبع الكتب والمناهج اللازمة للمسرح التجريبى بحيث يتسنى تعميم المشروع فى مرحلة لاحقة على جميع محافظات مصر يلى ذلك مشاركة المجلس القومى للطفولة والأمومة والذى يتولى تقييم المشروع والاشراف على تعميمه على نطاق قومى وذلك بالتعاون مع مركز دراسات الطفولة التابع لجامعة عين شمس من جانبه أكد اللواء صالح عبدالعاطى رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار أن الهيئة ماضية فى طريقها لتطويق شبح الأمية فى كافة القرى والنجوع بحيث يمكننا التخلص من عار الأمية قبل حلول عام ٢٠٠٠ وهو ما أعلنه الرئيس مبارك فى مطلع هذا العقد . مشيرا إلى أنه لأول مرة يتوافر لمشروع محو الامية فى مصر الإرادة السياسيه من خلال إعلان الرئيس مبارك عن عقد حماية الطفولة وعقد محو الأمية فضلا عن توفير كافة الوان المساندة القانونية التى جسدها قانون مجلس الشعب رقم ٨ لعام ١٩٩١ والخاص بمشروع محو الأمية

من هنا تأتى أهمية أن تسعى الهيئة إلى سد منابع الأمية والقضاء عليها بين الأطفال باعتبارهم أمل الغد، فلم يعد من المقبول أن يأتى القرن القادم ونحن لانزال نعانى من مشكلة الأمية التى لا تتفق مطلقا مع تاريخ مصر الحضارى وموقعها الثقافى الرائد بين دول المنطقة وقد قامت الهيئة ـ كما يقول اللواء صالح عبدالعاطى . بالاتفاق مع المركز القومى لثقافة الطفل وبالمشاركة فى طبع مجموعة من المطبوعات التى تيسر تعليم القراءة والكتابة ومبادىء الحساب ويأتى كتاب العربية الميسرة للناشئين الذى قام بإعداده د حسن على مستشار الهيئة والمركز القومى لثقافة الطفل وأحد المعنيين بمكافحة الأمية باعتباره خطوة على الطريق فالكتاب تم اعداده وفقا لاحدث الأساليب العلمية، وبعد قراءة متأنية للتجارب السابقة فى هذا المجال ووفقا للدراسات والبحوث المتعلقة بمحو أمية الأطفال

أما الدكتور علاء حمروش رئيس المركز القومى لثقافة الطفل وأحد القائمين على أمر تنفيذ المشروع فيقول

إن المركز القومى لثقافة الطفل عندما يتعاون مع الهيئة العامة لمحو الأمية فى مجال مكافحة الأمية بين الأطفال، فإنما يأتى ذلك عن اقتناع تام بأهمية المشاركة فى التصدى لمشكلة الأمية، لاسيما بين الأطفال، على أساس أنه يستحيل على مصر أن تدخل القرن الحادى والعشرين فى ظل وجود هذا العدد الهائل من الأميين والمركز على أتم الاستعداد للمشاركة فى المشروع سواء فى مراحله التجريبية أو النهائية لأن مستقبل مصر فى الطفولة ومالم نتصدى لمشكلة الأمية بين الأطفال فسوف يقفز عددهم إلى ١٥ مليون نسمة فى عام ٢٠٠٠ وأن هذا خطر ... يتحدى مواجهته ويجب ان ننظر إلى أن الانفاق على الأطفال والطفولة هو من قبيل الانفاق الاستراتيجى الذى لاشك فى أن له مردودا مجزيا فى المستقبل

عزت العفيفى



المصدر : الجمهورية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ مارس ١٩٩٥



خطوط فاصلة

بعد أيام .. يتم إعلان نتيجة الثانوية العامة .. وشىء طبيعى أن يكون هناك ناجحون، وراسبون ..!

لكن السؤال :

هل رسوب الطالب هو الذى يتحمله شخصيا .. أم الأسرة .. أم المدرسة .. أم «الوزير» ..؟؟

نحن نلحظ .. أن وزارة التعليم فى الآونة الأخيرة .. تنظر «للرسوب» على أنه «جريمة» يجب أن تتنصل منها بشتى السبل والوسائل .. والدليل .. أن تصريحات شبه دائمة تخرج من الوزارة قبل امتحان الثانوية العامة بفترة ليست بالقصيرة، وأثناء الامتحانات تحاول التأكيد على أن الأسئلة فى مستوى الطالب المتوسط .. وأنها خالية من «العقد» .. و .. و ..!! وكأن مصر مطالبة بتخريج أجيال محدودة الامكانات، والطاقات، والمواهب ..!!

أما «العباقرة» .. فليبحثوا لهم عن أرض أخرى يعيشون فوقها .. تتغنى بنبوغهم، وتفوقهم، وتميزهم ..!!

• • •

للأسف .. إن «متوسطى الذكاء»، والذين يستوعبون بالكاد ما يتلقونه من معلومات .. هم الذين يلقون اهتمام وزارة التعليم .. بل هم الذين تحاول هذه الوزارة إرضاءهم وإرضاء أسرهم .. ربما لأنهم يشكلون «الأغلبية» .. حتى تستريح كافة الأطراف .. لاسيما إذا أخذنا فى الاعتبار أن «النابهين» دائما قليلو الكلام .. غير مثيرين للمشاكل .. كل همهم .. الكتاب، والكراس، والقلم فقط ..!!

• • •

على أى حال .. كم أتمنى أن يكون التركيز عند إعلان نتيجة الثانوية العامة هذا العام .. على العناصر المتميزة .. بحيث نشجع أبناءنا فى المستقبل على أن يجتهدوا ويتعبوا، ويتفوقوا، وينموا فى أعماقهم .. الملكة، والموهبة، والومضة ..!!

أما هؤلاء «العامة» الذين تحيط الأسوار .. طموحاتهم من كل جانب .. فلا يليق أن نتملقهم، أو ننافق ذويهم .. لأن لدينا منهم حفنة ملايين .. بعكس الآخرين الذين يمكن أن يحققوا للمجتمع «الطفرة الكبرى» التى نبحث عنها، وننتظرها بلهفة وشوق منذ سنوات .. وسنوات ..!

• • •

نحن ضد التباهى بأن نسبة النجاح فى الثانوية العامة بلغت ٦٥ أو ٦٨ فى المائة .. أو أكثر، أو أقل .. فهذا لا يفيد شيئا وسط عالم كونى صغير فَرَّخ أناسا .. غزوا الفضاء، وأقاموا مدنا تحت مياه المحيطات، واستخدموا الانسان الآلى فى تصنيع أدق المعدات، وأعقدها .. بينما جهودنا نحن ـ للأسف ـ مازالت قاصرة على تجميع السيارة الفيات (١٢٨) .. ولِمَ لا .. مادامت أسئلة الامتحانات العادية والتى فى مستوى الطالب المتوسط .. هى أقصى أمانينا ..؟؟

سيد رجب



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٥

لحظة صدق

من يمسح دموع البنات؟

× أبناؤنا وبناتنا فى الغربة.. هم فى صدورنا مكان القلب.. ومهما بعدت المسافات، فإن أهلنا فى الغربة نضعهم بين أعيننا وهم أمانة فى أعناقنا.. حتى يعودوا إلى أرض الوطن.. وهمومهم وهموم أولادهم هى من صميم همومنا.. ومايؤلمهم يؤلمنا ومايشجيهم يشجينا ومايفرحهم يفرحنا..

وقد تلقيت هذه الرسالة من فتاة مصرية فى السعودية تقول فى رسالتها:

الأستاذ الفاضل.. عزت السعدنى

سيدى :

بناتكم الحاصلات على الثانوية العامة من السعودية هذا العام يناشدن قلوبكم الرحيمة الوقوف بجانبهن فى قضيتهن العادلة.

فقد جاءت امتحانات الثانوية العامة بالسعودية هذا العام (للبنات) من خارج المقرر فى مادتى الرياضيات والفيزياء، أما امتحانات (البنين) فقد جاءت سهلة فى جميع المواد، حيث أن امتحان البنات يختلف عن امتحان البنين، لهذا جاءت درجات البنات متدنية للغاية عن درجات البنين، مما سيكون له الأثر السلبى الكبير، فى فرصة قبول الطالبات بمصر.

ولعلكم قرأتم ماكتب فى الصحف السعودية عن صعوبة امتحانات البنات. وحيث أن تنسيق القبول بالجامعات يحدد نسبة معينة من المتقدمين من خارج مصر، ولاتفرق هذه النسبة بين البنين والبنات، مما سيكون فيه ظلم للبنات.

لذلك نلتمس رفع الأمر إلى الأب الوالد حسين كامل بهاء الدين، لإعادة النظر فى تنسيق القبول هذا العام لتكون مقاعد المتقدمين من الخارج مناصفة بين البنات والبنين لينعم الجميع بالعدالة أو مساواة البنات فى الدرجات مع أخواتهن المؤديات للامتحان من داخل مصر.

أملنا كبير فى الله ثم فيكم للوقوف بجانبنا لرفع الظلم الذى قد يقضى على مستقبل جميع البنات الحاصلات على الثانوية هذا العام من السعودية، ذوات الحظ العاثر.

ولكم خالص التحية والتقدير.

ابنتكم

حنان سعيد مسعود

☐☐ وأنا أقدم بدورى هذه الرسالة إلى الوزير الأب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.. فربما يجد لهذه المشكلة مخرجا حتى تعود البسمة إلى شفاه بناتنا المسافرات إلى الخليج.

ولاأعرف لماذا يقدمون فى السعودية امتحانا للبنات يخالف امتحان الأولاد.. ولماذا يكون امتحان البنات صعبا ومحيرا.. بينما امتحان الأولاد سهل وفى متناول الجميع؟

عزت السعدنى



المصدر : أخبار الساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٥

فكرة لبكره

ثورة الماء .. والهواء

● من الظلم ان انضم إلى قافلة المهاجمين لنظام الثانوية العامة الجديد على الرغم من المعاناة المريرة التى قاست منها الغالبية العظمى من الأسر والبيوت المصرية خلال اول عام لتطبيق هذا النظام ..

ومن غير المعقول ايضا ان انضم إلى قافلة المؤيدين والمبشرين بجنة هذا النظام لمجرد ان الوزارة أعطت له صورة مشرقة أو لمجرد إعلانها انه الدواء الساحر لعلاج أمراض الثانوية ..

لكن الوصول إلى الحكم الموضوعى على نظام الثانوية العامة يتطلب بالضرورة الاجابة على التساؤلات والشكاوى التى تشغل بال أصحاب الشأن سواء كانوا من الطلبة او الأسر أو - وهو الأهم - المجتمع ذاته :

— هل استطاع النظام الجديد القضاء على شبح الخوف والرهبة من امتحان الثانوية العامة ؟

— هل ساهم فى منع أو توفير نفقات الدروس الخصوصية ؟

— هل ساهم فى أحداث تطوير حقيقى فى نظام التعليم او المناهج الدراسية ؟

— هل .. هل .. هل .. ؟

استطيع ان أؤكد ان الاجابات على هذه التساؤلات - للأسف - ليست فى صالح النظام الجديد أو حتى النظام القديم للثانوية العامة - بل انها ليست فى صالح العملية التعليمية .

● ● ●

والنظام الذى اقترحه ببساطة يتطلب تغييرا فى كل من المناهج الدراسية واسلوب تدريسها وأيضا التقليل لاكبر قدر ممكن من الخوف من الامتحانات ..

انه يعتمد بشكل اساسى على ادخال جميع المواد من علوم وفنون وآداب وموسيقى والعاب رياضية وغيرها مما نعتبرها حتى الآن للأسف - هوايات - تافهة لتصبح مواد دراسية مثلها مثل اللغات والرياضيات والمواد العلمية .. والأمر يعتمد فقط على تحديد عدد من المواد الأساسية التى تدرس لجميع التلاميذ ولتكن اربع مواد مثلا - ويستحسن أن يبدأ ذلك من مرحلة مبكرة كالابتدائية او الاعدادية - ويختار الطالب إلى جانب هذه المواد الاساسية خمس او ست مواد أخرى طبقا لميوله وقراره الشخصى ..

وهنا لابد من التأكيد على حقيقة هامة هى أن اختيار الطالب سوف يكون الاساس فى تفوقه ونجاحه بل وابداعه .. ناهيك عن تنمية شخصيته واطلاق روح الابتكار والابداع فيه .. وهو أمر سيعيد مرة أخرى عملية التربية لترتبط - مثل زمان - بالتعليم وسوف تقضى بالتأكيد على النمط الجديد السائد للشخصية المصرية من سلبية ولا مبالاه ولتسترد مصر مكانتها الريادية ليس فقط من خلال حالات أو ابداعات فردية وانما بالابداع العام والتطور الذى لابد أن يشمل جميع نواحى الحياة .. وإلى جانب هذا التغيير الجذرى فى المناهج واعادة ترتيب الاهتمام بنوعية المواد الدراسية هناك أمران فى غاية الأهمية للقضاء على الخوف من الامتحانات والالغاء شىء سخيف اسمه « الدروس الخصوصية » يجب أن يعود نظام اليوم الدراسى الكامل أن يتم تدريس هذه المواد أو ممارستها عمليا إذا كانت نوعا الفنون من موسيقى أو رسم أو سباحة او كرة أو غيرها .. وبالتالى لا يحتاج التلميذ إلى المذاكرة بشكل قاتل فى المنزل كما يحدث حاليا .. ولن يعتمد النجاح فى نهاية العام على الامتحان التحريرى فقط .. بل النسبة الكبرى للنجاح تعتمد على الممارسة الدراسية ونسبة الحضور والاستيعاب الذى تقرره المدرسة بجدية تامة وبالاعتماد على هيئات تدريس معدة جيدا ..

● ● ●

حقا ان التعليم كالماء والهواء كما قال طه حسين .. والآن يجب ان نقول .. ان الماء والهواء يحتاجان إلى ثورة !

أمير الزهار



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ [illegible] ١٩٩٠

وزير التعليم يؤكد لـ « آخر ساعة » :

٣ امتحانات ثانوية عامة بدون أخطاء .. لماذا التشكيك ؟!

● مضاعفة أعداد المصححين لإعلان النتيجة في موعدها

كتبت الحديث : سهير الحسيني

● انتهت امتحانات الثانوية العامة القديمة .. وبدأ العد التنازلي لاعلان النتائج .. وانتقل قلق واهتمام ٤٦٥ ألف طالب وطالبة وأولياء أمورهم من المذاكرة ومستوى صعوبة أو سهولة الأسئلة إلى متابعة عمليات التصحيح والمؤشرات المبدئية للنتائج.. ووسط هذا التوتر بدأت التساؤلات : ماهو السر فى سرعة ظهور نتائج الثانوية العامة القديمة هذا العام .. رغم العدد المضاعف للدفعة المزدوجة وهل من الممكن أن تأتى هذه السرعة على حساب الاهتمام والدقة بعمليات التصحيح ؟



وللحصول على اجابة على هذا التساؤل وغيره من الاستفسارات والتساؤلات حرصت آخر ساعة على لقاء وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذي قال مؤكدا :

— ان عدم تأخر نتيجة الثانوية العامة هذا العام نتيجة لزيادة عدد المتقدمين من طلاب الدفعة المزدوجة — وذلك لعدم تأخر اجراءات التنسيق والتقديم للجامعات - يرجع لأننا حشدنا هذا العام لعمليات التصحيح أعدادا مضاعفة من المصححين نظرا لضخامة الأعداد التي تقدمت لامتحان شهادة الثانوية العامة هذا العام .. حيث أننا على سبيل المثال لم نقبل أية أعذار من المدرسين لحضور المراقبة أو التصحيح .. أيضا كان من الممكن في الاعوام السابقة أن يتقدم كل عضو مجلس شعب بأكثر من ١٠٠ طلب اعتذار من المدرسين في دائرته.. وكنا أحيانا نقبل هذه الاعتذارات لعدم وجود الحاجة الملحة لكل هذه الاعداد من المدرسين.. ولكن هذا العام رفضنا كل هذه الامور وبذلك استطعنا أن نحشد قوى بشرية ضخمة لعمليات التصحيح والمراجعة.. والنتيجة سوف تكذب كل هذه الاشاعات باذن الله .

ويضيف الدكتور حسين كامل:

لذلك فأنا أؤكد لأبنائنا الطلاب وأولياء أمورهم أن عمليات التصحيح هذا العام تسير وفقا للقواعد والضوابط المتبعة في كل عام .. بل ولم تزد ورقة واحدة على الحصة المقررة على كل مدرس نتيجة لوجود أعداد كافية من المدرسين كما ذكرت.. هذا إلى جانب الضمانات العديدة المتوافرة لضمان دقة وسلامة نتائج التصحيح.

ضمانات دقة التصحيح

● وماهي هذه الضمانات ؟

— بداية يراعى أن يماثل عدد الأسئلة في ورقة الامتحان عدد المصححين في كل لجنة .. بحيث يتولى كل مصحح تقدير سؤال واحد.. ما عدا سؤال التعبير في اللغة العربية فيخصص له اثنان من المصححين لأنه يحتاج إلى قراءة تفصيلية.

ويضيف وزير التعليم:

إن هناك ٣٠ لجنة تصحيح لكل مادة .. وكل لجنة لها «حصة يومية» ولكل مصحح «حصة يومية أيضا» وهي تصحيح ما يساوي ١٦ كراسة إجابة وليس ١٦ سؤالا .. مع ملاحظة أن عمليات التصحيح تتم بالقلم الأحمر..

ولمزيد من الضمانات تنتقل ورقة الاجابة لمرحلة المراجعة والتي تتم على ثلاث مراحل:

المراجعة الأولى : وتتم للتأكد من أن جميع الأسئلة التي تتضمنها ورقة الاجابة قد تم تصحيح جزئياتها جميعا.. وأيضا للتأكد من أن التقدير الفني سليم في عملية التصحيح.. وهذه العملية تحتاج مراجعا لكل سؤالين داخل لجان منفصلة مع التأكد من صحة جمع أجزاء الدرجات وصحة نقل الدرجة إلى الغلاف الخارجي.. وهذه المراجعة الأولى تتم بالقلم الأزرق.

وبعد ذلك تأتي المراجعة الثانية للورقة:

ولكل عدد من اللجان تشكل لجنة للمراجعة الثانية.. تضم الموجهين والموجهين الأوائل وهذه اللجان تعمل على مراجعة ورقة الاجابة بصفة عامة مع التركيز على الأوراق التي حصلت على درجات النجاح فقط أو التي تدور حول درجة النجاح أو العكس الأوراق التي حصلت على الدرجات النهائية أو درجات مرتفعة.

ثم تنتقل الورقة لمرحلة المراجعة الثالثة:

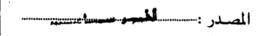
وهذه المراجعة تتم على مستوى لجنة تقدير الدرجات بأكملها في الكنترول وتضم في أعضائها مستشاري المادة والموجهين العامين للمواد.. والهدف من هذه المراجعة التأكد من أن التصحيح على مستوى لجان تقدير الدرجات يسير بنفس المستوى والنظام.. بعد ذلك تنتقل الورقة لعملية رصد الدرجات حيث تقوم بهذه العملية عدد من اللجان..

وبعد رصد الدرجات في جميع المواد تتم عملية جمع الدرجات للحصول على المجموع الكلي للطالب ثم تبدأ عملية استخراج أولي للنتيجة.

— ويستطرد وزير التعليم :

— لابد أن يشعر الطلاب أن كل الضمانات متوافرة لكي يحصلوا على الدرجات التي



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ اغسطس ١٩٩٥

يستحقونها بالكامل.. ولذلك يجب أن يطمئنوا تماما من أن هذه الامتحانات مجرد وسيلة لقياس قدراتهم على التحصيل على مدار العام الدراسي.. وان الهدف منها هو معرفة مدى استفادة أبنائنا الطلاب من الدروس والكتب والخبرات التي تعرفوا عليها . وأعتقد إذا ما تابع الطلاب نتائج الامتحانات التي تمت على مدى السنوات الأخيرة سيتأكدون بالفعل انه لا داعي للقلق.

الدرجات النهائية

● وماذا عن مؤشرات نتيجة الثانوية العامة لهذا العام؟

— لقد انتهت عمليات تصحيح أوراق الثانوية العامة بالقطاعات الأربعة على مستوى الجمهورية والنتيجة النهائية سوف تعلن يوم الاربعاء القادم الموافق ١٠ أغسطس.

وتؤكد مؤشرات التصحيح ان النتيجة هذا العام لن تقل عن العام الماضي، بل قد تزيد عليها خاصة في شعبة العلوم، وان نسب النجاح في كل المواد مرتفعة حتى المواد التي اشتكى منها الطلاب مثل الجبر واللغة العربية والاحصاء.. ولقد وصلت نسبة النجاح في بعض المواد إلى أكثر من ٩٥٪ كما ان عددا لا بأس به من الطلاب قد تمكن من الحصول على الدرجات النهائية في بعض المواد.

وهذه النتائج ان دلت على شيء فانما تدل على أن كثيرا من الحملات الهجومية والضجة الإعلامية التي تثار من جانب أجهزة الإعلام والصحافة ضد وزارة التعليم ليس لها أي مبرر علمي واضح.. مما يزعج العاملين بهذا القطاع.. والذين يبذلون جهدا فوق طاقة البشر من أجل أبنائنا الطلاب، حيث أنهم على سبيل المثال يعملون منذ العام الماضي دون الحصول على اجازات سنوية كما هو الحال بالنسبة لكل العاملين بالقطاعات والوزارات الاخرى.. وهذا العام أيضا لن يتمكنوا من الحصول على اجازاتهم.

٣ امتحانات للثانوية العامة

ويستطرد الدكتور حسين كامل:

لقد قامت وزارة التعليم هذا العام مثلا بالاعداد لثلاثة امتحانات لشهادة الثانوية العامة الأول: امتحان الثانوية العامة وفقا للنظام الجديد.. ولقد أثبتت التجربة نجاحها الفعلي والكبير رغم الهجوم الشديد وحملات التشكيك في هذا النظام..

ثم امتحان الثانوية العامة وفقا للنظام القديم.. والعبء المضاعف الذي تحملته وزارة التعليم للاعداد لهذا الامتحان نظرا للأعداد الضخمة لهذه الدفعة المزدوجة..

ثم امتحان الثانوية العامة الجديدة للدور الثاني والذي سيعقد في أغسطس الحالي.

— ولقد مرت هذه الامتحانات دون أخطاء ودون توتر وقلق ومع ذلك لم نسلم من الهجوم المستمر من جانب أجهزة الإعلام والصحافة والتشكيك في كل ما تبذله الوزارة من جهد !!

● كيف ؟

— على سبيل المثال هناك بعض الصحف التي كتبت أن الثانوية العامة الجديدة أصبحت ثانوية عامة جماهيرية وان الوزارة من أجل حرصها على نجاح نظام الثانوية العامة الجديدة لجأت إلى اعادة توزيع الدرجات في المواد التي شكا منها الطلاب من أجل رفع معدلات النجاح.. وان لهذا السلوك نتائج سلبية على التعليم في مصر.

— ويستطرد الدكتور حسين كامل في انفعال هادىء:

بداية هذا لم يحدث على الاطلاق.. بل ومنذ ثلاث سنوات لم يحدث أن أعادت وزارة التعليم توزيع الدرجات في شهادة الثانوية العامة.. ولم نغير قاعدة من قواعد التصحيح المتفق عليها. فهناك ضوابط علمية لا يمكن أن نحيد عنها لكي نهدىء الطلاب أو أولياء أمورهم.. فنحن لا نسرف في اعطاء الدرجات أو نعدل فيها لكي نرضي أحدا.. وهذا أمر لابد أن يكون معروفا وغير قابل للتشكيك من جانب أجهزة الإعلام أو أي جهة أخرى..

وان كنت أذكر الآن هذه السلبيات وهذا الهجوم الذي يحدث دون مبرر من جانب بعض الأقلام.. فليس هذا دفاعا عن نفسي أو عن زملائي في الوزارة.. ولكن دفاعا عن الطلاب وأولياء الأمور الذين يدفعون الثمن من أعصابهم واستقرارهم بعد قراءة هذا التشكيك الذي امتد إلى كل شيء



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٥

إنشاء الجامعة الأهلية .. المبادئ والضمانات

الجامعة الأهلية هى جامعة خاصة بمصروفات وقد سبق ان شجعت الدولة انشاء معاهد عليا خاصة وانشىء العديد منها (مايقرب من خمسين معهدا عاليا فى تخصصات مختلفة) وصدر لها قانون خاص بتنظيمها ووضع الضوابط المالية والادارية الا انها استطاعت ان تتحول الى مؤسسات تهدف الى الربح وقام اصحاب هذه المعاهد بالحصول على تصاريح بانشائها تمشيا مع القانون الخاص بذلك عن طريق تكوين جمعيات تكاد تكون عائلية وتسجل فى وزارة الشئون الاجتماعية الا ان وزارة التعليم العالى هى الجهة المختصة باصدار تصاريح لهذه الجمعيات بانشاء المعاهد فى حدود القانون الخاص بها وهى التى تحدد المصروفات الخاصة بها ويصدر وزير التعليم قرارات تعيين العمداء والأساتذة وهو الذى يمنح الشهادة (او يعتمدها).

د. أحمد عبادة سرحان

عضو المجلس القومى للتعليم

وقد تحولت هذ المعاهد الخاصة الى مؤسسات تهدف الى الربح ونتج عن ذلك عدم وجود العدد الكافى من هيئات التدريس اللازمة واقتصرت على الانتدابات وتدنى مستوى التدريس ونتج قصور فى التنظيم الادارى والتحايل على زيادة المصروفات بطرق غير قانونية واصبح هناك نقص كبير فى الهيكل الادارى يختلف عن الدراسة المقدمة والتى وافقت عليها الوزارة ولاتوجد مكتبات او معامل على المستوى المطلوب وتم قبول طلاب من ذوى الحد الادنى فى معاهد تعتبر من معاهد القمة.

ورغم ان وزير التعليم قد اصبدر قرارا بتقييم هذه المعاهد دوريا عن طريق الجامعات الا انه بدا الالتفاف حول هذا القرار ومن الخطورة بمكان ان تنحو الجامعة الاهلية هذا المنحى ولابد من الاتفاق على بعض المبادىء والاجراءات والضمانات التى يمكن ان تضمن لهذه الجامعات السير فى الخط السليم المراد لها:

١ـ تنشأ الجامعة كمؤسسة تعليمية لاتهدف الى الربح ويتم تمويلها من عدة مصادر:

أ ـ الهبات والتبرعات والمنح الانشائية التى تدر مصادر جارية للتمويل المستمر.

ب ـ مصروفات الطلاب وتمثل من ٥٠ ـ ٦٠٪ من التكلفة السنوية.

ج ـ حصيلة الخدمات المجتمعية والاستثمارية التى تؤديها الجامعات للهيئات والمؤسسات المستفيدة.

د ـ فتح المجال للطلاب الوافدين برسوم لاتقل عن ١٥٠٪ من التكلفة السنوية للطالب.

هـ ـ ماتقدمه الدولة من تبرعات وخدمات لهذه الجامعات (كإيجار اسمى للارض او المرافق.. الخ)

ومن الملاحظ ان مؤسسات التعليم الخاص فى العشرينات والثلاثينات كانت تحظى بالمنح والهبات والتبرعات من الشخصيات البارزة فى المدن والقرى وكانت هناك مدارس المساعى المشكورة وغيرها من مؤسسات التعليم الخاص ومن المعروف ان العديد من رجال الاعمال قد ساهموا حاليا فى بناء مؤسسات تعليمية كاملة سواء كان ذلك عقب كارثة (كالزلازل أو السيول) أو المساهمة فى انشاء مؤسسات تعليمية كخدمة لابناء منطقة المتبرع (كإنشاء بعض المدارس الصناعية والمعاهد الأزهرية... الخ) ويمكن الاتفاق على حوافز معنوية للمتبرعين ككتابة الاسم على اللوحة التذكارية او تسمية مدرجات او معامل باسمه... الخ).

٢ـ لايكون فى انشاء الجامعة الأهلية اخلال بمبدأ تكافؤ الفرص على أساس ان يكون القبول مبنيا على اساس التنافس الحر مع توافر شروط اللياقة الاهلية للتعليم الجامعى كما تخصص نسبة لاتقل عن ١٠٪ لقبول المتفوقين بالمجان ممن تثبت الاختبارات والمقابلات اهليتهم لنوع التخصص المتقدمين للالتحاق به.

٣ـ يلزم ان يخضع انشاء الجامعة الى دراسة جدوى عن طريق متخصصين فى التربية والتعليم الجامعى فى مجالات التخصص النوعية التى يعتزم ان تقوم الجامعة الاهلية بالاعداد لها وعلى وزارة التعليم العالى ان تفحص هذه الدراسات فحصا دقيقا وتضع الضمانات التى تراها على هذه الدراسات.

٤ـ الجامعة هى عبارة عن مكتبة وتجهيزات معملية وادارة وهيئة تدريس وطالب ويأتى الطالب فى المرحلة الاخيرة بعد اعداد كل العوامل السابقة له والمطروحة بعاليه.

أ ـ المكتبة: من المفروض ان تنشأ الجامعة حول مكتبة كبيرة حديثة ذات خدمات متطورة وتحتاج فى انشائها الى مواصفات علمية خاصة ودقيقة من حيث تصميم المبنى والاضاءة والتهوية وتصميم المناضد والكراسى للمترددين تصميما هندسيا وصحيا يتيح السرعة وسهولة تقديم الخدمات المكتبية للاطلاع والاستعارة والاستعانة بوسائل الاتصال بمراكز المعلومات المحلية والدولية.

ب ـ الحاسب الآلى: كما تقوم مبانى الجامعة حول مقر لمركز حاسب آلى كبير يتصل بالكليات المختلفة والمراكز والاقسام بشبكة من الحاسبات حتى يسهل استخدامه كوسيلة من وسائل التعليم والتدريب وخدمة الباحثين وهيئة التدريس ومشروعات الطلاب بالاضافة الى ميكنة الاعمال الادارية والمالية والاحتفاظ بقواعد البيانات المطلوبة.

ج ـ اعضاء هيئة التدريس: لابد من ضمان القواعد الخاصة باعضاء هيئة التدريس بالجامعات للتعيين والندب والترقية وان يكون بكل وحدة تعليمية من وحدات الجامعة مالا يقل عن ٥٠٪ من العدد المطلوب من اعضاء هيئة التدريس كل الوقت وان يتم تعيين معاونى هيئة التدريس وتقدم خطة زمنية لتاهيل المعاونين داخليا وخارجيا ليشغلوا وظائف هيئة التدريس ـ كما انه لابد من تحديد ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس يوجد فيها فى مكتبة

ليقدم المعونة اللازمة لكل طالب يرغب فيها.

ونظرا لان هذه الجامعة ستهتم بكل ماهو جديد وادخال بعض التخصصات الحديثة فيجب ان يعتمد الطلاب اعتمادا كاملا على المراجع العلمية الحديثة من كتب وسجلات... الخ والتى يجب ان تكون متوافرة فى المكتبة ـ ويمنع منعا باتا توزيع كتب من التاليف المحلى لاعضاء هيئة التدريس.

٤ ـ الطالب: يأتى الطالب فى المرحلة الاخيرة بعد ان يتم استكمال كل المقومات السابقة ولذلك فالحديث عن قبول طلاب مع بداية السنة الدراسية القادمة هو مجازفة غير مأمونة العواقب ولايمكن قصور تكرار وضع لافتات بأسماء كليات أو اقسام على مبان سكنية قائمة ونتصور ان هذا يكفى للاعلان عن انشاء كلية او جامعة.

٥ ـ يحتاج الامر الى تقويم الاداء وتحديد مستوى الدراسة والطالب ولذلك فان الامر يقتضى تشكيل مجلس علمى على أعلى مستوى من ذوى الخبرات الطويلة والمتميزة فى التعليم الجامعى لوضع أسس تقويم الاداء ومتابعة تقييم المقررات والشهادات.

٦ ـ لما كان من الافضل فى انشاء الجامعة الابتعاد عن المدن المكتظة بالسكان فيفضل ان تكون على مقربة من المناطق العمرانية الجديدة مع ملاحظة الا ينشا فى منطقة عمرانية واحدة أكثر من جامعة واحدة حتى لايحدث تكدس فى السكان ومشاكل فى السكن وفى حركة المرور وفى الانتقال الى مقر الجامعة.

٧ـ لابد ا تنشأ الجامعة على تخصصات تتسق مع احتياجات سوق العمل ولابد من موافقة لجان القطاعات المختصة التابعة للمجلس الاعلى على ذلك.

٨ـ لما كان من المعتاد ان تعلن الكليات عن المقررات بعنوانها فقط فانه من المطلوب من الجامعة الاهلية ان تحدد المقرر ومحتوياته والهدف منه والمراجع الخاصة به حتى يمكن للجان القطاعات التعرف على اتجاهات هذه المقررات وتقييم مستوى الدراسة.

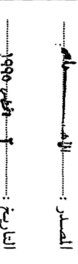
٩ـ لابد ان تحدد وسائل التنسيق والتكامل بين كليات هذه الجامعة وبين الكليات أو الجامعات القائمة.

١٠ـ يفضل ان يكون الاعتراف بالمستوى العلمى والشهادات للجامعات الاهلية ليس اعترافا دائما بقرار ولكنه لابد ان يكون اعترافا موقتا لفترة محددة بناء على عمليات تقييم مستمرة وذلك لحماية الطلاب واصحاب العمل الذين سيعمل عندهم بعض الخريجين وكذلك الصالح العام.

١١ـ يجب ان تكون الغالبية من اعضاء مجلس الامناء فيه لرجال التربية والتعليم وممثلين عن قطاعات الصناعة والخدمات حتى يمكن تنحية ملكية رأس المال الخاص عن الادارة والناحية العلمية ـ ويجب ان يكون للدولة الاشراف الكامل على الناحية العلمية فى هذه الجامعة بما يكفل الا يقل المستوى العلمى فيها عن مستوى الجامعات العلمية القائمة وقد يكون ذلك الاشراف عن طريق المجلس الاعلى للجامعات.

وعلى العموم يجب القضاء على التخوفات والشكوك عن طريق فرض رقابة دقيقة على الجامعة الاهلية من حيث مستوى المقررات الدراسية وعدد الساعات ومستوى الامتحانات والمستوى العلمى للقائمين بالتدريس.



المصدر : الأهرام


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٥

مواجهة مع رئيس جامعة طنطا:

لأول مرة كشف حساب عن الصواب والخطأ في كل كلية

شوقي خاطر

أجرت المواجهة: سوزان وهبى

على الرغم من دورها البارز في تنمية المجتمع، الا أنها تعاني من مشاكل متعددة، ولكن هذه المشاكل لاتثني جامعة طنطا عن تادية واجبها نحو المجتمع . حول هذه المشاكل جرت المواجهة التالية مع الدكتور شوقي خاطر رئيس الجامعة

●● ماذا فعلتم في مواجهة ماتتعرض له الجامعة من مشاكل؟

● الدكتور خاطر: طالبت في لقائي الاخير بأعضاء هيئة التدريس ورؤساء الاقسام العلمية بالكليات بفتح كشف حساب عن المساوئ والمشاكل التي تعرضت لها طوال العام.. الى جانب مناقشة ومعالجة جميع الثغرات التي وصلت الى الجامعة..

ففي كلية الاداب يجرى تحقيق مع عميد الكلية عن سوء الادارة وفشل الجهاز الاداري في مواجهة المشاكل

أما عن كلية التربية بطنطا فانه بعد انتهاء مشاكل اعارات الاساتذة للخارج، فسوف تنتهي معها جميع المشاكل.. على اعتبار ان هناك العديد من اساتذتها معارون خارج البلاد، ولا يوجد بها سوى ٥:٤ أساتذة فقط، وجميعهم يتنافسون على، منصب العميد، وبالتالي استغلت تلك الوظيفة في تقديم العديد من الشكاوى الكيدية!!

ولم يكن هناك كلية للتربية الا الأسم فقط.. حيث ان بعض الاقسام العلمية مثل القسم الانجليزي والفرنسي، ملحقة بكلية الآداب، وقسم المعلم التجاري ملحق بكلية التجارة، والمواد العملية تدرس بكلية العلوم، ولم يبق بالكلية حاليا سوى اقسام أصول التربية، وعلم النفس فقط..

اننا يجب ان ندرك تماما مدى خطورة منصب العميد، وما يحمله من مسئولية تتطلب حسن السيطرة والتوازن الداخلي، لأى كلية..

وبناء عليه فكرت في خلق أقسام علمية جديدة بالكلية.. وقد تم بالفعل انشاء اقسام للغة الانجليزية، والعربية، والكيمياء، والطبيعية، ولهذا فالمستقبل ان شاء الله يبشر بالخير، ولكن مع توافر الاساتذة والاقسام العلمية الجديدة.. ونحن نحاول جادين السيطرة على تلك المشاكل حتى نرى من يصلح ان يكون عميدا لاى كلية عن جدارة..

● **هل كان النظام تعيين العمداء بدلا من انتخابهم اثره على الجامعة؟**

●● الدكتور خاطر: ان هذا النظام يلقى، كل المسئولية على رئيس الجامعة .. إذ انه في ظل النظام السابق بالانتخاب، كان للرئيس فرصة أكبر للاختيار، أما الان فمسئوليته تتحدد باختيار الاستاذ القادر على السيطرة الجادة والحازمة على الاقسام وأعضاء هيئة التدريس انفسهم. وبصفة خاصة في الكليات الكبيرة مثل الطب، والعلوم، والزراعة .. فمثلا كلية الطب لها نصيب ٥٥٪ من قوة الجامعة بعد اضافة المستشفيات الجامعية . لذلك فمن هو العميد الذي يستطيع ان يسيطر على اكثر من نصف الجامعة دون أى تطلعات او مدافع شخصية..!

وكذلك كلية الزراعة.. فهي تأتي في المرتبة الثانية لاحتكاكها بالمجتمع وخدمة البيئة .

● **ادارة الجامعة بدون أمين للجامعة.. هل يستقيم هذا الأمر؟**

●● أمين الجامعة في الطريق.. حيث تم ترشيحه منذ فترة، والقرار حاليا في وزارة التعليم وبعد تعيينه ستنتظم الادارة والموظفون، وتختفي جميع المشاكل

● **وماذا عن استاد الجامعة**

●● رئيس الجامعة: سيتم تسلمه قبل نهاية العام الدراسي، القادم ٩٥ ـ ٩٦، حيث انتهت ٩٧٪ من أعماله الانشائية، وبدأنا فعلا في تجهيزه

● **نادى أعضاء هيئة التدريس بدون رئاسة .. لماذا؟**

●● د . خاطر: يشهد النادي علاقة مودة ومحبة مع رئيس الجامعة مع انه لم يدخل الانتخابات.. وبناء عليه اصدرت أول شيك بمبلغ ٢٠ الف جنيه لتغطية نشاط واحد من المصايف .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ [illegible] ١٩٩٥

■ بهاء الدين يؤكد:

إجراءات لصالح الطلاب بسبب خطأ سؤال البلاغة الذى كشف عنه «الأهرام» أمس

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الوزارة أدركت الخطأ الذى وقع فى سؤال البلاغة لطلاب الثانوية العامة منذ عقد الامتحان، وانها اتخذت بصدده الاجراءات الرادعة التى تكفل عدم الاضرار بصالح الطلاب الذين يزيد عددهم على ٤٠٠ ألف طالب، وذلك من خلال نموذج الاجابة الذى وزع على السادة المصححين بحيث لايضار طالب بسبب هذا الخطأ. وأضاف الوزير انه تقرر توقيع عقوبة على كل من شارك فى وضع الأسئلة ومراجعتها وتقويمها، ولن تستعين الوزارة فى جميع امتحاناتها فى المستقبل بأى منهم، لعدم الدقة التى أدت الى الاساءة الى أمير الشعراء من خلال الخطأ الذى كشفت عنه أمس صفحة «الأهرام» الأدبى.



المصدر : الاهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣١ اغسطس ١٩٩٥

مد فترة القبول بالمدارس الثانوية حتى ١٥ اغسطس

اعتبار القاهرة منطقة واحدة وتشغيل ١٥٧ مدرسة جديدة في بدء الدراسة

كتب ـ عبدالهادى تمام:

قرر المجلس المحلى لمحافظة القاهرة، مد فترة القبول بالمدارس الثانوية بمختلف نوعياتها الى ١٥ اغسطس الحالى لاستيعاب جميع الطلاب، واعتبار القاهرة منطقة واحدة، وعدم السماح بالتفاوت بين الادارات التعليمية في قبول الطلاب، وتشكيل لجنة لمتابعة تنفيذ هذه القرارات، مع تشغيل ١٥٧ مدرسة جديدة من العام الدراسى القادم معظمها في المناطق ذات الكثافة العالية.

وطالب المجلس فى اجتماعه الاخير خلال دورته الحالية برئاسة السيد احمد فخر وحضور السيد محمد يوسف نائب محافظ القاهرة ومحمد ابو عيطه وعصام عباس وكيلى المجلس بالبدء في تنفيذ اعمال الترميم والصيانه للمدارس من الان حتى لا تتأخر هذه الاعمال وتكون سببا فى اعاقة بدء الدراسة.

واعلن السيد طلعت الليثى وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة انه تم اختيار ٣٠ موقعا لاقامة مدارس جديدة عليها لخدمة المراحل التعليمية المختلفة، وانه تم من خلال ادارة التخطيط العمرانى بمحافظة القاهرة حصر الاراضى التى يمكن اقامة مدارس نموذجية عليها وفقا للخطة الموضوعة واحتياجات احياء ومناطق القاهرة المختلفة لنوعيات التعليم المطلوبة.



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ أغسطس ١٩٩٥

د. سليمان رئيسا لفرع
جامعة القاهرة بالفيوم

الفيوم - مكتب الاهرام : قرر الدكتور عاطف صدقى رئيس مجلس الوزراء تجديد تعيين الدكتور محمد سعيد سليمان رئيسا لفرع جامعة القاهرة لمدة ثانية ومدتها أربعة سنوات



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٥

جامعات إقليمية

تجديد تعيين د.. رمزى الشاعر رئيسا لجامعة الزقازيق ٤ سنوات

الزقازيق - مكتب الاهرام :

أصدر الرئيس محمد حسنى مبارك قراراً بتجديد تعيين الدكتور رمزى الشاعر رئيسا لجامعة الزقازيق للمرة الثانية لمدة ٤ سنوات أخرى.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ اغسطس ١٩٩٥

اتفاقية مصرية يمنية للتعاون التعليمى

كتب ـ يسرى موافى:

تم صباح أمس توقيع اتفاقية التعاون بين مصر واليمن فى مجال التعليم، وتتناول الاتفاقية مجالات التبادل والتعاون الثنائى بين الجامعات والكليات والمعاهد العليا والاشراف المشترك على برامج الدراسات العليا، وتبادل الأساتذة الزائرين بين البلدين، وكذلك إجراء الابحاث وتبادل المناهج التعليمية. كما تتناول الاتفاقية دعم مصر للحملة الوطنية لمحو الأمية باليمن وتبادل الخبرات وإعارات المعلمين من وزارة التربية والتعليم ووقع الاتفاقية عن الجانب المصرى الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم، وعن الجانب اليمنى عبده على القباطى وزير التعليم اليمنى.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

اليوم بدء قبول أوراق الطلاب الحاصلين على الثانويات الفنية

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات، والمعاهد العليا اليوم (الجمعة) المرحلة الاولى لصرف وتلقى اوراق الطلاب الحاصلين على الثانوية الصناعية، والزراعية، والثانوية الفنية للتمريض نظام السنوات الثلاث لمدة ٤ ايام للحاصلين على مجموع ٧٣٪ فاكثر

وتبدأ المرحلة الثانية يوم الثلاثاء المقبل لمدة ٤ ايام ايضا للحاصلين على مجموع ٧٠٪ حتى

ويتم صرف الأوراق فى الفترة الصباحية وقبولها فى الفترة المسائية بالمكتب الرئيسى بالمدينة الجامعية للطلاب بالجيزة وفروعها بالعباسية والاسكندرية، وطنطا والمنصورة والزقازيق واسيوط



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ أغسطس ١٩٩٥

وزير التعليم فى تصريحات «للأهرام»:

نسبة النجاح فى الثانوية العامة أعلى من العام الماضى

نتائج العلمى أفضل.. وأماكن بالجامعات والمعاهد لجميع الناجحين

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان نسبة النجاح فى الثانوية العامة هذا العام اعلى من نسبة النجاح فى العام الماضى، وان نتائج طلبة القسم العلمى افضل من نتائج القسم الأدبى. وأكد الوزير - فى تصريحات خاصة «للأهرام» - ان جميع الناجحين هذا العام سيكون لهم مكان فى الجامعات والمعاهد العليا.

والمعروف ان نسبة النجاح فى العام الماضى بلغت ٧٣,٣٢٪ وان عدد من تقدموا للامتحان فى العام الماضى بلغ ٢٥٧٤٨١ طالبا فى حين تقدم فى العام الحالى ٤١٠ آلاف طالب.

وقال وزير التعليم ان الاتجاهات التى تتبناها الوزارة تعتمد على «المعارف المكثفة» كأساس لتوفير العمالة الحديثة، وان زيادة عدد الدارسين فى الجامعات والكليات والمعاهد المختلفة عندنا قد بلغ الآن ١٩٪ فقط فى حين بلغت النسبة فى كندا ٦٣٪ وفى الولايات المتحدة ٥٩٪، وفى اليابان ٤٠٪ وفى اسرائيل ٣٤,٥٪.

وقال الوزير اننا نهدف الى زيادة عدد طلاب الجامعات لتأهيل شبابنا للمنافسة العالمية بعد أن أصبح الاقتصاد والانتاج فى مختلف المجالات سباقا بين المؤهلين علميا وفنيا.

وأضاف الوزير ان امتحانات هذا العام روعيت فيها القواعد الأساسية المعمول بها عالميا، التى تتخذ مستوى «الطالب المتوسط» أساسا لها، فى نفس الوقت الذى تعطى فيه الطالب المتميز فرصة اثبات تميزه، وان أساس اى امتحان هو الشريحة المتوسطة، وهو الأساس العلمى لوضع الامتحانات والمعمول به فى جميع أنحاء العالم.

وأكد الدكتور بهاء الدين انه منذ البداية كان حريصا على اعطاء فرصة متكافئة لطلاب الثانوية هذا العام، مثلهم مثل طلاب السنوات الماضية، وكان على المسئولين فى التربية والتعليم العمل على طمأنة ٢,٥ مليون أسرة تحتضن هؤلاء الطلاب، والقضاء على ظاهرة التوتر بين الطلاب حتى يمكن مباشرة العملية التعليمية والتقويم بأسلوب أمثل.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ أغسطس ١٩٩٥

السنة السادسة الابتدائية تعود من منفاها:

وزير التعليم يعرض مشروع قانون على مجلس الشعب القادم

حين أصدر وزير التعليم السابق منذ حوالى (٦) سنوات قراراً بتخفيض عدد سنوات التعليم بالمرحلة الابتدائية من (٦) إلى (٥) سنوات أجمع خبراء التربية والتعليم على خطأ هذا القرار واعتبروه «خطيئة» تعليمية تمثل واحداً من أخطاء السياسات المتعجلة التى حاولت أن تواجه بعض الضغوط الاقتصادية من صندوق النقد الدولى -على حد وصف شيخ التربويين د. حامد عمار- فى بدايتها، وذلك من أجل التخفيض فى نفقات الخدمات العامة، وقد استمرت حركة معارضة هذا القرار بلا كلل، حتى جاء الأسبوع الحالى الذى أعلن فيه وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين أن الوزارة سوف تعرض مشروع قانون بعودة السنة السادسة على مجلس الشعب خلال دورته الجديدة فى محاولة لإعادة تصحيح الوضع الشاذ تعليميًا والذى صاحب اقتطاع السنة السادسة من التعليم الابتدائى.

«الشعب» تناقش أبعاد هذه القضية مع عدد من كبار خبراء التربية والتعليم فى هذا التحقيق.

فى البداية يقول د. أحمد المهدى أستاذ المناهج وطرق التدريس بجامعة الإسكندرية ورئيس لجنة التعليم بحزب العمل:

أعتقد أن القرار الخاص بإعادة السنة السادسة إلى التعليم الابتدائى يمثل تصحيحا لخطأ كبير ارتكب فى شأن السلم التعليمى فى مصر، وقد كتبت فى هذا الموضوع من قبل، وواجهت الأستاذ الدكتور أحمد فتحى سرور فى برنامج تليفزيونى أوضحت فيه أن الوقت الذى يقضى فى التعليم هو أحد العوامل الحاكمة فى ناتج العملية التعليمية، وفندت فى ذلك البرنامج مقولة «إن تقليص عدد سنوات التعليم الابتدائى إلى خمس سنوات يمكن أن يؤدى إلى تقليل النفقات التى تصرف على التعليم»، وأوضحت فى هذا المقام أنذاك أن الخبرة العالمية تؤكد أن الدول فى حالة العسر الاقتصادى تلجأ إلى إطالة مدة التعليم، وليس إلى إنقاصها؛ وأن النفقات التى تصرف على زيادة سنوات التعليم أقل فى التكلفة المالية والاجتماعية من تخريج أناس ليسوا على المستوى المناسب من الكفاءة العلمية والاجتماعية.

ومما يُحمد لوزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين اتخاذ هذا القرار بإعادة السنة السادسة إلى التعليم الابتدائى وأرجو أن يتم هذا من بداية العام القادم، وكفانا فى مصر ما أحدثه جعل التعليم الابتدائى خمس سنوات كما جسمته الدفعة المزدوجة.

فالتعليم الابتدائى يجب أن يأخذ أولوية متقدمة فى برنامج تطوير التعليم من حيث الإنفاق عليه والاستثمار فيه.

ويضيف د. المهدى: وأرجو أن يفهم الجميع أن إعادة السنة السادسة إلى التعليم الابتدائى لن تصلح بذاتها وفى ذاتها التعليم الابتدائى، وإنما ينبغى أن تتوجه جهود مقصودة ومركزة إلى إصلاح جوانب الخلل التى كشف عنها بحث جاد أشرف عليه وقاد مسيرته الدكتور نادر فرجانى وموّلته منظمة اليونيسيف وعاون عليه عدد من الجهات المعنية بالتعليم فى مصر.

إن نتاج الدراسة المسحية التى ذكرتها تثير كثيرا من مظاهر القلق، ومن شأنها أن تحفز المعنيين بأمور التعليم إلى تدارك الأخطار الماثلة حاليا فى التعليم الابتدائى، ومن أبرز هذه الأخطار الموثقة فى البحث ما يلى:

* إن ثمة ركودا فى مستوى الالتحاق بالتعليم الابتدائى؛ بمعنى أن ثمة تباطؤا فى استيعاب التعليم الابتدائى للأطفال الذين هم فى سن التعليم. ومغزى هذا هو الزيادة فى عدد الأميين، بدليل أن مستوى الالتحاق لايزال يدور حول ٩٠٪ من عدد الأطفال. والهدف الذى ينبغى أن تحققه هو الاستيعاب الكامل للأطفال الذين هم في سن التعليم فى كل المستويات وجميع المواقع والقطاعات.

* التحاق البنات بالتعليم الابتدائى فى السنوات الأخيرة فى حالة تراجع، خاصة بين فقراء الحضر، ومغزى هذا هو أن نتوقع فى الجيل القادم زيادة عدد الأمهات الأميات، هذا مع العلم بأن هذه الدراسة المسحية قد أكدت أن تعليم الوالدين، خاصة الأم هو أحد المحددات الأساسية للالتحاق بالتعليم الابتدائى، وإكماله واكتساب المهارات التى يهدف التعليم الابتدائى إلى تكوينها فى التلاميذ.

* الكفاءة الداخلة للتعليم الابتدائى، مقاسة بمستوى اكتساب المهارات الأساسية فى القراءة والكتابة والحساب -فى تدهور مستمر، وهذا يعنى ضرورة مراجعة نوعية المناهج والمواد التعليمية وأساليب التدريس.

* وقد أكدت نتائج الدراسة أيضا تدنى مستوى الكفاءة الخارجة من التعليم الابتدائى؛ مقاسة بنسبة من يكملون التعليم الابتدائى.

إن نتائج هذه الدراسة دعم قوى ومعلن ورسمى لما كشفت عنه بحوث ودراسات سابقة، والأمر يقتضى كثيرا من المكاشفة والمصارحة فى الشئون التى تمس التعليم الابتدائى «قاعدة التعليم وأساسه»، وإلا كنا كمن يحرث فى البحر، أو يبنى على رمال لا تلبث أن تكون سببا فى انهيار بناء التعليم!!

والنقطة الأخيرة التى نريد توضيحها هنا -كما يقول د. المهدى- هى أنه من المعروف أن إعادة السنة السادسة إلى التعليم الابتدائى

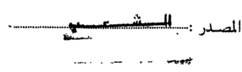
تحقيق: طارق عبد الحميد

تحتاج إلى تشريع يصدر عن مجلس الشعب، ولكن من الممكن أن يصدر رئيس الجمهورية قرارا بقانون لإنجاز هذه المهمة على أن يعرض على مجلس الشعب عند انعقاده.

آثارها السلبية خطيرة

أما د. عبد العظيم أنيس الخبير التربوى المعروف فيرحب بتصريحات وزير التعليم الأخيرة بإعادة السنة السادسة الابتدائية، حيث كانت مطلب كل المخلصين. والحمد لله أن المسئولين قد اقتنعوا بالخطأ فى نهاية الأمر وأعادوها.. ولكن يجب أن يتم ذلك فى أسرع





المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ أغسطس ١٩٩٥

وقت ممكن.. وإعادة هذه السنة بعد إلغائها من قبل لاشك فى أنها تدل على التخبط فى السياسة التعليمية.. بالإضافة إلى تجاهل دور ووزن المجالس القومية المتخصصة التى تتبع رئاسة الجمهورية حيث لم يسمع أحد لها رأياً فى قضية إلغاء السنة السادسة من قبل وكذا كانت هذه المجالس ضد تغيير نظام الثانوية العامة.

ويضيف د. أنيس أن أهم الآثار السلبية التى ترتبت على إلغاء السنة السادسة من التعليم الابتدائى نعانيها حتى الآن، خاصة العام الحالى الذى شهد الدفعة المزدوجة فى الثانوية العامة، والعبء الذى ألقى على كاهل الطلاب الذين لا ذنب لهم فى تخبط السياسة التعليمية، يضاف إلى ذلك ضعف قدرة التلاميذ التحصيلية بفعل التكدس الرهيب بالفصول.. وقد أثر هذا الاقتطاع أو التخفيض كذلك على التلاميذ المصريين الموجودين مع أهاليهم بالدول العربية فالتلميذ الذى يحصل على الشهادة الابتدائية فى مصر بعد خمس سنوات، ويذهب مع أهله إلى دولة عربية ليلتحق بالصف الأول الإعدادى يتم رفضه حيث إن مستواه العلمى يحتاج إلى سنة سادسة ليكتمل!!

اليد الخفية

ويلتقط خيط الحديث الخبير التربوى د. عبد الغنى عبود -أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية بجامعة عين شمس- حيث يشير إلى أن تحديد عدد معين من السنوات فى مرحلة التعليم الابتدائى مسألة جدلية.. ولكن هناك رأيا عامًا عالميا أخذ يزداد مع تزايد الدراسات وتزايد جهود اليونسكو، يميل إلى الرأى القائل بأن تكون المرحلة الابتدائية ست سنوات، وأن يكون السلم التعليمى (٦/٣/٣) وهو رأى قريب مما ذهب إليه «ابن سيناء» على سبيل المثال فى مسألة مراحل التعليم.. حيث إن نضج الطفل وقدرته على التعلم تبدأ من السادسة سن الـ (١٢) سنة التى تنتهى فيها المرحلة الابتدائية هى بداية فترة المراهقة.. مرحلة الخامسة عشرة وهى بداية الشباب.. إذن فالقضية جدلية ولكن ذلك يقودنا إلى مسألة تغيير ما استقرت عليه السياسة المصرية فى التعليم منذ قيام ثورة يوليو ١٩٥٢، بتخفيض هذه السنوات الست إلى خمس فقط استنادًا إلى أن ما يمكن استيعابه فى (٦) سنوات يمكن استيعابه فى (٥) فقط!! والنظر إلى هذه القضية من تلك الزاوية كارثة لأن الإنسان ليس إناءً يملأ ويمكن اختزال ما فيه بهذا الشكل المؤلم!!

ويضيف د. عبود أن القضية فى الحقيقة قضية «تمدرس» وحياة فى المدرسة فهذه الحياة المدرسية فى حد ذاتها جوهر التربية ومنها تكتسب القدرات التربوية ثم تأتى المعلومات فى الطريق لتزيد هذه القدرات تمركزاً ونضجاً.. ويلفت النظر فى هذا المجال أن مصر كانت مع بداية عهد الرئيس مبارك قد أخذت تسير فى اتجاه التقارب العربى.. وهذا التقارب أقره ميثاق الجامعة العربية عام ١٩٦٤ فى التعليم بأن قرر أن يكون السلم التعليمى الملزم لجميع البلاد العربية هو (٦/٣/٣)- ولم تشذ عن هذه القاعدة إلا لبنان والكويت والمغرب- ووجود السلم التعليمى الواحد على هذا النحو يسمح بالانتقال بين الدول العربية بالنسبة إلى الأسر، مما يؤدى إلى جعل التعليم من العوامل التى تؤدى إلى توحيد الصف العربى.. إذن كون التخفيض فى عدد سنوات الابتدائى جاء بعد نجاح الرئيس مبارك فى تحقيق كثير من التقارب العربى عامى ٨٨/١٩٨٩م يعنى أن هناك يداً خفية لعبت دوراً لتخريب وحدة الصف، وإزهاق الدور المصرى المبذول لجمع شمل العرب وخلق مشاكل للمصريين الذين يسافرون إلى البلاد العربية!!

ويخلص د. عبد الغنى عبود فى ضوء كلامه السابق إلى أن أى قول عن وجود سياسة تعليمية أو استراتيجية قول خاطئ، لأن السياسة التعليمية لها مواصفاتها التى لا تتأثر بنظام أو بوزير وإنما تعبر عن حاجات الأمة.. والاستراتيجية تعنى تحويل هذه السياسة المفضلة تعليمياً إلى خطوات تمارس.. إذن، فالقضية ليست قضية وزير «سبق» وله وزن معين، أو وزير «لحق» وله وزن أكبر أو أقل، وإنما هى قضية أصابع خفية تعبث فى التعليم فى وجود هذا الوزير أو ذاك!!

والغريب أن التربويين الذين أيدوا تخفيض المرحلة الابتدائية إلى خمس سنوات هم أنفسهم الذين أيدوا إعادة السنة السادسة أيضاً!!

مقترحات النهوض

ويعود د. أحمد المهدى لإعطاء مجموعة من المقترحات لدعم التعليم الابتدائى، فمن حيث مستوى سياسة التعليم يؤكد د. المهدى أنه علينا أن نقيم سياسة التعليم على أساس أن التعليم الأساسى (الابتدائى والإعدادى) فريضة قومية ومجتمعية ملحة، وأن نوفر الدعم المالى والإيجابى فى كل المواقع، خاصة فى الأحياء والمناطق الفقيرة، وأن نفهم أن العدالة والإنصاف فى فرص التعليم وتكافؤ هذه الفرص لا يعنى مجرد وجود مكان لكل طفل فى المدرسة، وإنما يعنى تكافؤ الفرص فى حصيلة التعليم وعوائده الاقتصادية والاجتماعية والثقافية؛ ممثلة فى فرص العمل، وفى التأهيل لمستويات التعليم الثانوى والجامعى. ويقتضى تطبيق هذه السياسة دعم أشكال التعليم الأساسى فى المناطق النائية وفى المناطق التى تشتد فيها حالات الفقر فى الريف وفى الحضر على السواء.

أما فى مناهج التعليم فإنه يجب أن تتم مراجعة شاملة عن طريق بحوث جادة ومتنوعة لمكونات مناهج التعليم الابتدائى، ويجب أن نتوقف عن تطوير المناهج عن طريق مايسمونه «المؤتمرات القومية»، وأن يعاد النظر فى تقرير تعليم اللغة الأجنبية فى التعليم الابتدائى بدءاً من الصف الرابع. وقد ذكرت فى مناسبات سابقة أن تعليم اللغة الأجنبية، قبل التمكن من اللغة الوطنية خطر وبيل على اللغة القومية، ولا يجدى فى تعلم اللغة الأجنبية، وذلك على النحو الذى شرحته فى جريدة «الشعب» فى وقت سابق.

وفيما يتعلق بمعلم المرحلة الابتدائية يقول د. المهدى: إن المعلم يعتبر- إذا تساوت كل الظروف الأخرى- هو العامل الحاسم فى تنمية المتعلمين وزيادة قدراتهم وترقية كفاءاتهم الاجتماعية. وقد تمت محاولات شتى فى مصر بشأن تكوين معلم المرحلة الابتدائية. وأعتقد أنه قد آن الأوان لإجراء عملية تقييم علمية شاملة لأنماط إعداد المعلم المختلفة (فى دور المعلمين والمعلمات، فى كليات التربية، وفى برنامج يجرى تطبيقه الآن لتأهيل معلمى المرحلة الابتدائية)، إذن يجب أن يتم تقييم الجدوى التربوية والثقافية والاجتماعية لكل هذه الأنماط.

وأعتقد أنه من الضرورى أن يعاد النظر فى مرتبات المعلمين بعامة، ومرتبات معلمى المرحلة الابتدائية بخاصة، بما يكفل لهم الاستقرار المادى والاجتماعى الذى يجنبهم الانزلاق فى مهاوى الدروس الخصوصية أو اعتبار نهوضهم بالتعليم عملاً ثانوياً. إن العناية برفع المستوى الاقتصادى والاجتماعى والمهنى لمعلمى المرحلة الابتدائية أصبح ضرورة يجب الالتزام بها، ويجب أن نوقن بأن الاستثمار فى تكوين المعلم بعامة ومعلم المرحلة الابتدائية بخاصة يمكن أن يكون له عائد اقتصادى واجتماعى على المدى المتوسط والبعيد يفوق الاستثمار فى الجوانب الأخرى.

هذا، ولابد من أن أنهى هذا التعليق بتأكيد أن تنمية التعليم الابتدائى وزيادة فاعليته لا يتصور أن تتم بمعزل عن التنمية الاجتماعية الشاملة التى يجب أن تهدف مصر إليها.



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ أغسطس ١٩٩٥

نجيب الهلالى جوهر عميداً لكلية زراعة القاهرة



نجيب الهلالى

أصدر الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة قراراً بتعيين الأستاذ الدكتور نجيب الهلالى جوهر عميداً لكلية زراعة القاهرة والعميد الجديد حاصل على جائزة الدولة التشجيعية فى العلوم الزراعية عام ١٩٨٤ ويشغل منصب مدير مشروع قاعدة معلومات الدواجن والباحث الرئيسى لمشروع التكنولوجيا الحيوية لتطوير الدواجن والباحث الرئيسى لمشروع التحسين الوراثى للدواجن ونظم الانتاج الداجنى



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٩ أغسطس ١٩٩٥

بهاء الدين يبحث بواشنطن برامج تطوير التعليم مع خبراء البنك الدولى ووكالة التنمية الأمريكية

واشنطن ـ من مكتب «الأهرام»: عقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مباحثات فى واشنطن مع خبراء البنك الدولى، ووكالة التنمية الأمريكية حول خطة مصر لاصلاح وتطوير برامج التعليم وأولويات المرحلة القادمة. وتجرى المباحثات فى ندوة تستمر يومين وتضم خبراء من البنك الدولى ووكالة التنمية الدولية الامريكية.

وتتركز المناقشات على اعادة تقييم احتياجات خطة التطوير من المساعدات التى يقدمها البنك الدولى والمساعدات الامريكية بما يتناسب مع التطور العلمى والتكنولوجى والخبرات التى تحتاجها مصر، ويشرح وزير التعليم خلال هذه المناقشات خطة الحكومة المصرية وتصورها للخبرات والمساعدات التى تحتاجها فى كل مجالات التطوير.

ومن جهة أخرى يعقد وزير التعليم مباحثات مع الجانب الأمريكى فى واشنطن فى إطار برنامج المشاركة الاقتصادية والتكنولوجية بين مصر والولايات المتحدة، الذى اتفق عليه الرئيس حسنى مبارك ونائب الرئيس الامريكى آل جور.



المصدر : المســـاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ أغس ١٩٩

٩٥٪ من الناجحين فى الثانوية الجديدة

يستعدون للامتحان «الثانى» .. بعد أسبوع

كلهم يريدون درجات أكبر للالتحاق بكليات القمة



حاتم سميح



هدى احمد

خبراء التعليم:

لا تقلقوا .. إنها ظاهرة إيجابية لصالح العملية التعليمية وتخريج جيل جديد من الموهوبين



المصدر : الـمســاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ أغسطس ١٩٩٥

يقول اميل ميشيل بولس- طالب بالصف الثانى الثانوى بمدرسة القبة الثانوية.. فكرت فى التحسين رغم ان مجموعى ٨١٪ واخترت مادتى الكيمياء والانجليزى وضحيت بالاستمتاع باجازة الصيف والترفيه عن نفسى حرصا على مستقبلى وهى رخصة وفرصة تجعلنى فى مأمن وتضمن لى الالتحاق بالكلية التى ارغبها.

وقال شادى شوقى لبيب حاصل على ٨٤٪ رغبتى فى الالتحاق بكلية الطب جعلتنى اتخذ قرار التحسين واخترت مادتى الكيمياء والاحياء.. أملا فى تحقيق أعلى الدرجات فى المادتين فلا أضمن ظروف العام القادم وكيف ستكون

تحقيق : حنان عبدالقادر
أبوخنجر عبدالحميد
تصوير : هيثم صبرى

الامتحانات.

اوضح هانى شوقى.. حاصل على ٩٢٪ وهو من اوائل المدرسة أنه قرر تحسين المجموع حتى يضمن لنفسه تفوقا اكبر لأن الثانوية العامة غير مضمونة ثم أن المجاميع المرتفعة كثيرة.

اما شريف عطاالله ٨٠٪ أدبى فقال ان رغبتى فى الالتحاق بكلية الاعلام جعلتنى اضحى بالاجازة والراحة الجسمية والذهنية واقوم بتحسين المجموع.

قلة الفرص

وقال حسام الدين مصطفى ٨٠٪ ادبى ان خوفى من ارتفاع درجات القبول بالجامعات وقلة الفرص فى الحصول على الكلية التى ارغبها جعلنى اتخذ قرار التحسين ولم اعبأ بأى تعب أو ارهاق فأنا مؤمن بأن راحتى يوم التحاقى بالكلية التى اضع عليها آمالى وطموحاتى وفى سبيل ذلك يهون كل شىء.

اضاف.. اخترت مادتى اللغة الفرنسية وعلوم البيئة وانا الآن اخذ درسا خصوصيا فى مادة اللغة الفرنسية حتى احصل على اكبر مجموع.

وقال احمد حفنى سيد- حاصل على ٨٢٪ ادبى لم اطمئن رغم حصولى على هذا المجموع والذى كان يعد من المجاميع الكبيرة فى الاعوام الماضية.. لكن أى نظام جديد نتخوف منه ولا نضمن ابعاده ونتائجه ولذلك فكرت فى التحسين لتحقيق طموحاتى فى الالتحاق بكلية الالسن.

اضاف لم اشعر بطعم الاجازة فى ظل الدراسة المتواصلة.

اضاف محمد جودة- حاصل على ٨٣٪ علمى أنه يأمل فى الحصول على مجموع اكبر يؤهله للالتحاق باحدى كليات القمة وهو يواصل حاليا الليل بالنهار لكى يوفقه الله فى ذلك.

وقال ان الدروس الخصوصية لازالت مستمرة جنبا الى جنب المذاكرة رغم الظروف المادية للاسرة.

اما هانى كوساسى ٩٦٪ علمى يقول لم أتردد فى اتخاذ قرار التحسين فعشقى للتفوق والحصول على المجموع الكبير دفعنى لذلك خاصة وان اكثر من ٩٥٪ من زملائى يحسنون المجموع.

وقال حاتم سميح- حاصل على ٨٠٪ علمى ان تحسين المجموع فرصة ذهبية لابد أن ينتهزها أى طالب عاقل وانا لجأت لذلك لرغبتى فى الالتحاق بكلية الهندسة.



اضاف محمد طه حاصل على ٨٣٪ علمي ان حرصي على الالتحاق بالكلية الفنية العسكرية جعلني اقرر تحسين مجموعي خوفا ان يكون القبول بها بمجموع يفوق مجموعي.

وهذا الحلم يراود عادل جمال الحاصل على ٨١٪ ادبي.. ولكن للالتحاق بكلية الاقتصاد والعلوم



محمد جودة

السياسية وقال فكرت في تحسين مجموعي حتى اضمن تحقيق أملي واخترت مادتي اللغة الفرنسية والجغرافيا وهي مواد اشعر بتفوقي وتميزي فيها.

اضاف زميله عماد زخاري حاصل على ٨٥٪ ان جميع زملائي يحسنون المجموع وبالتالي سترتفع تلقائيا مجاميع القبول بالكليات ولابد ان اتنافس مع زملائي حتى أحقق نتيجة طيبة.

اضافت ريهام مجدي بمدرسة شبرا الثانوية بنات مجموعي ٩٠٪ واخترت مادتي الانجليزي والاحياء لتحسين مجموعي.. خوفا من ارتفاع المجاميع وقلة الفرصة للالتحاق بكلية الطب.

شعور واحد

ولايختلف شعور أولياء الامور عن طموحات ابنائهم بل أنهم يقفون بجوارهم ويساعدونهم بكل ما يملكون.

احمد الجزار- موظف قال.. رغم ان ابنتي حاصلة على ٩٥٪ الا انني شجعتها على تحسين المجموع حتى أضمن لها مستقبلا في كليات القمة. وأوضحت هدى احمد- مدرسة: ان ابنها حاصل على ٨٢٫٥٪ ادبي.. وشجعته على تحسين المجموع خاصة أنها وجدت كل الطلاب يقومون بذلك.

وقالت أم محمد- ربة بيت.. ان ابني لم يقتنع بالمجموع الحاصل عليه وهو ٨٥٪ علمي وقرر تحسين المجموع ونحن نشجعه.

وكذلك عبدالرءوف محمود- بائع فانه يشجع ابنه الحاصل على ٨٥٪ علمي لكي يحسن مجموعه بعدما وجد كل أقاربه يشجعون ابناءهم على ذلك.

ظاهرة صحية

لكن ما رأى مديري المدارس وخبراء التعليم:

احمد عادل.. مدير مدرسة شبرا الثانوية بنين يوضح ان ٩٥٪ من طلاب الثانوية الجديدة تقدموا بطلبات اعادة تحسين مجموع رغم ان معظمهم حاصل على مجاميع تتراوح مابين ٨٠ و ٩٠٪ وهي ظاهرة صحية وفي صالح العملية التعليمية رغم العبء الذي تتحمله الدولة واعتقد انها فرصة ذهبية ستنعكس ايجابيا على التعليم حيث ان الطالب يهتم اكثر بتحصيل المعلومات والتركيز خاصة وانها مسألة اختيارية.

ويقول سعيد الكيلاني مدير مدرسة التوفيقية الثانوية بنين ان تحسين المجموع احد المزايا التي اتاحها النظام الجديد فهي تعلم الطالب كيف يذاكر وينظم وقته ويكتسب الخبرة في التعامل مع المعلومات.

اضاف.. ان هذا النظام قضى على غول الثانوية العامة الذي تتخوف منه الاسرة المصرية فالطالب امامه فرصتان يحقق خلالهما المجموع الذي ينشده.

اشار الى ان حوالي ١١٠٠ طالب من بين ١٢٠٠ هم طلاب الثانوية الجديدة عنده تقدموا بطلبات تحسين المجموع.

أوضح جمال صموئيل مدير مدرسة الطبري الثانوية ان ٨٠٪ من طلاب المدرسة تقدموا بطلبات لتحسين مجموعهم لاستغلال الفرصة المراتية والمتاحة لهم.

سيد الموقف

وقالت د.عايدة ابوغريب رئيس قسم تصميم المنهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ان أي نظام جديد يكون مجهولا وبالتالي تتخوف منه الاسر ومن هنا كانت وراء ابنائها لتشجيعهم للاعادة والتحسين طالما انها فرصة لايتحقق من ورائها اية خسارة بل أنها تجعل الطالب سيد الموقف.. لايتحكم فيه المجموع ولا أي نتيجة اخرى حتى ولو الرسوب.

اوضحت ان ظاهرة لجوء الطلاب الحاصلين على ٩٠٪ للتحسين تعكس رغبة المتفوقين ان يكونوا اكثر تفوقا.

قالت ان التحسين ظاهرة ايجابية لصالح النواحي التربوية والعلمية توجه الطالب لمزيد من الاطلاع والاستذكار ونحن كخبراء يجب ان نرصد هذه الظواهر الجديدة ونطورها بحيث تكون المرحلة الثانوية مرحلة اعداد جادة للطالب قبل الالتحاق بالجامعة.

اضافت د.أمال نوح استاذ مساعد بالمركز القومي للبحوث التربوية ان لجوء الطلاب المتفوقين لتحسين المجموع سببه تخوفهم من ندرة الفرص لدخول الجامعة وهو يعكس ثقة الطلاب في انفسهم واحساسهم بأن لديهم القدرة لتحقيق نتيجة افضل ويكونوا على ثقة بانهم سيلتحقون بالكلية التي يعقدون عليها الامال.

ويرى د عبداللطيف محمود محمد الاستاذ بكلية التربية جامعة حلوان ان أي فترة انتقالية بين نظامين يسودها شيء من عدم الثبات ويرى ان النظام الجديد وما يتيحه من فرصة ذهبية للطلاب لتحسين مستواهم وادائهم سينعكس ايجابيا على الناحية التعليمية وتدعيم فكرة التفكير العلمي والرؤية العلمية.



بدء المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات للناجحين بالتعليم الفني بحد أدنى ٧٣٪

كتب ـ محمد حبيب:

بدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد امس صرف وقبول أوراق المرحلة الأولى للناجحين هذا العام فى دبلومات المدارس الثانوية الصناعية والزراعية والفنية للتمريض نظام ٣ سنوات بحد أدنى ٧٣٪ ويستمر صرف وقبول الاوراق ٤ أيام بالمكتب الرئيسى وفروعه بالمحافظات ويعقبه المرحلة الثانية والأخيرة يوم الثلاثاء القادم. وشهد المكتب اقبالا متزايدا من الطلاب فى اليوم الأول

وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول الوزاره والمشرف على مكاتب التنسيق بأن طلاب المرحلة الأولى يصرفون الأوراق بحد أدنى ٤٣٥,٨ درجة (مواد تحريرية) لطلاب الثانوية الصناعية ونظائرها فى تخصصات الميكانيكا والكهرباء المعمارية والزخرفيه والنسيجية ملابس جاهزة و٣٦٢,٨ درجة (مواد نظريه) بتخصصات المجال الصناعى المهنى كهرباء والمعمارى والنسيج زخرفى و٣٧٧,٥ (مواد نظرية) لتخصص شبكات و٢٧٠ (مواد نظريه) لتخصص تراس و٢١٩ للتلمذة الصناعية و٤٩٦,٥ (مجموع كلى) للثانوية الزراعية و٣١٤ درجة لتخصصات الميكنة الزراعية ومحاصيل الحقل والتصنيع الزراعى والانتاج الحيوانى وبحد أدنى ٧٣٪ للثانوية الفنيه للتمريض

واضاف ان المرحلة الثانية سوف تبدأ يوم الثلاثاء القادم ولمدة ٤ أيام بحد أدنى ٧٠٪ بحيث يتقدم للأوراق الحاصلون على ٣٢٢ درجة للثانوية الصناعية ونظائرها و٣٥٢ درجة لتخصصات المجال الصناعى المهنى كهرباء ومعمارى ونسيج وزخرفى و٣٦٦ درجة للشبكات و٢٥٩ درجة للتراس و٢١٠ درجة للتلمذة الصناعية و٤٧٦ درجة للثانوية الزراعية و٣٠١ للميكنة الزراعية ومحاصيل الحقل والتصنيع الزراعى والانتاج الحيوانى وبحد أدنى ٧٠٪ للتمريض

وسيتم صرف الأوراق من المكتب الرئيسى بالقاهرة وفروعه بالعباسية والاسكندرية وطنطا والمنصورة والزقازيق وأسيوط وثمن الأوراق جميعها ٢٠ جنيها بما فيها الدمغة ورسم البريد وستجرى إختبارات للالتحاق بالمعهد التكنولوجى العالى بمدينة العاشر من رمضان




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : ٥ اغسطس ١٩٩٥

حمى تحسين المجموع..!!

سماح

يتوجه السبت القادم اكثر من ٩٥٪ من الناجحين فى الثانوية العامة الجديدة الى لجان الامتحانات لتحسين مجموعهم مغتنمين الفرصة التى منحتها لهم وزارة التعليم لتعويض ما فات

اعداد كبيرة من الحاصلين على اكثر من ٨٠٪ استغلوا الفرصة لتحقيق درجات اكبر لدخول كليات القمة. خاصة وأنه لن يضيرهم شيء حتى لو حصلوا على مجموع أقل أو حتى رسبوا

الطلاب اكدوا انها فرصة العمر للحصول على مجاميع اكبر خوفا من ارتفاع درجات القبول بالجامعات

اما خبراء التعليم ومديرو المدارس فأكدوا ان اقبال الطلاب على تحسين المجموع خاصة المتفوقين منهم ظاهرة صحية وفى صالح العملية التعليمية وأوضحوا أنها فرصة لكى يجتهد الطالب وينمى قدراته الاستيعابية والذهنية وتعوده على الاعتماد على نفسه باعتبار أنها مسأل اختيارية وله مطلق الحرية فى ان يخوضها أو يستغنى عنها

برنامج محو الأمية تنفيذه في ٩ محافظات

تقرر التوسع في مشروع محو الأمية الذي ينفذه المجلس القومي للطفولة والأمومة في ٩ محافظات على ضوء نجاح المشروع الذي اعده المجلس في دورته الأولى التي نفذت في ٦ محافظات تنفيذا لتوجيهات السيدة سوزان مبارك قرينة الرئيس ورئيسة اللجنة الفنية الاستشارية للمجلس. وصرحت الدكتورة أمينة الجندي أمين عام المجلس القومي للطفولة والأمومة بأنه تقرر تنفيذ الدورة الثانية من برنامج محو الأمية لطفل القرية والمرأة في سن الإنجاب في ٩ محافظات هي أسوان وسوهاج واسيوط والبحر الأحمر والفيوم والجيزة والقليوبية والغربية وبورسعيد



المصدر : السياسى المصرى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ أغسطس ١٩٩٥

دراسة هامة لليونيسيف تؤكد

إلغاء السنة السادسة أصاب التعليم الابتدائي بكارثة

كتبت ماجدة رشدى :

منذ السبعينات وحتى اليوم صدرت عن وزارة التعليم وثائق عديدة في عهد كل وزير تحت عنوان ، سياسة التعليم في مصر ، وعندما تولى الدكتور سرور وزارة التربية والتعليم اصدر وثيقته المشهورة استراتيجية تطوير التعليم عام ٨٧ ثم وثيقة تطوير التعليم في مصر عام ٨٨ .

واعلن لقد وضعت سياسة تعليمية ثابتة باسم المجالس لا باسم الوزير وفي اوائل التسعينات صدرت وثيقة جديدة عن السياسة التعليمية في مصر بعنوان مبارك والتعليم نظرة إلى المستقبل في عهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين .

وينتظر ان يناقش مجلس الشعب في دورته الجديدة مشروع قانون يقضي بعودة الصف السادس من جديد بعد ان مضى ٨ سنوات على خفض السلم التعليمي من ٩ سنوات إلى ٨ سنوات فهل هو رأى التربويين ؟ وهل من الحق ان نعترف بالخطأ ويعود السلم التعليمى إلى وضعه الأمثل ؟

والحق يقال ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين منذ ان تولى الوزارة وهو يسعى لاعادة الحال إلى ما كان عليه وجعل التعليم الابتدائي ٦ سنوات [illegible] وثيقة تطوير التعليم الاعدادي [illegible] ٤ سنوات ولكي يعود التعليم الالزامي [illegible] ٩ سنوات .

وفي دراسة اعدتها هيئة اليونيسيف في مصر بالمشاركة مع عدة هيئات تربوية احدث واخطر دراسة عن التعليم الابتدائي في مصر يتبين ان التعليم الابتدائي في كارثة وخصوصا بعد الغاء السنة السادسة مما أدى إلى تدهور معنوى في اكتساب المهارات الاساسية وان نسبة المتسربين من ٢٥٪ في التعليم وان نحو ٦٠٪ من التلاميذ قد حصلوا على دروس خصوصية .

وتشير الدراسة إلى ان اسباب تسرب التلاميذ الذكور كانت بنسبة بسبب كراهية المدرسة و٧٪ بسبب سوء معاملة المدرسين و ١٥٪ بسبب المعوقات الاقتصادية و ٣٪ لمساعدة الاسرة اما نسبة تسرب الاناث فكانت ١٨٪ بسبب كراهية المدرسة و ٥٠٪ بسبب المساعدة في اعمال المنزل .

ويرى الدكتور حسن شحاته استاذ المناهج ان حق الانسان المصرى ان يتعلم تسع سنوات لكى يتماشى مع الاتجاهات العالمية الحديثة ويحقق ادنى مستوى من التعليم اللازم وخصوصا ونحن نواكب ثورة في تطوير المناهج تقوم على اساس العلم



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ أغسطس ١٩٩٥

إعلان نتيجة الثانوية العامة بعد غد
العشرة الأوائل غدا والنتيجة العامة مطمئنة

يعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نتيجة الثانوية العامة
صباح بعد غد «الثلاثاء» وذلك عقب عودته غدا من الولايات المتحدة الأمريكية.
وتنتهى الوزارة غدا من تحديد العشرة الأوائل على مستوى الجمهورية فى كل من
القسمين العلمى والأدبى بعد انتهاء مراجعة أوراق الطلاب التسعين الأوائل مركزيا
فى القاهرة. وتؤكد المؤشرات النهائية ان النتيجة العامة مطمئنة.
ويعقد المهندس محمد أحمد الهريدى الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة، ووكيل
أول الوزارة. مؤتمرا صحفيا غدا يذيع فيه أسماء الأوائل، ونسب النجاح.
وقال انه لن يعقد هذا العام اجتماع مع المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى
لمناقشة نسب النتيجة بسبب سفر الوزير للولايات المتحدة
كما يعقد الوزير - بعد اعتماد النتيجة - اجتماعا موسعا مع أوائل الثانوية
والدبلومات الفنية لمناقشة مشاكل التعليم واقتراح الحلول لها، بحيث تأخذ طريقها
للتنفيذ. وتذاع النتيجة عقب اعتمادها صباح بعد غد فى المدارس والادارات التعليمية
ومقار الحزب الوطنى بالمحافظات، والمصايف وشبكات الاذاعات المحلية، وسيتم
تسليم استمارات النجاح للطلاب مباشرة بعد إعلان النتيجة

المدوسة
المصدر : اكتوبر
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ يونيو ١٩٩٥

الناجحون فى الدفعة المزدوجة !

خلال ساعات تعلن أسماء العشرة الأوائل فى كل من شعبتى العلوم والآداب للثانوية العامة القديمة (الدفعة المزدوجة) .. وبعد يومين تعلن النتيجة العامة بعد أن يعتمدها د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى مؤتمر صحفى كبير يحضره المهندس محمد الحريدى وكيل أول وزارة التربية والرئيس العام للامتحان . نجح أكثر من ٢٨٠ الف طالب وطالبة بزيادة ١٠٠ ألف على العــام الماضى على الأقل والنسبة العامة للنجاح فى الشعبتين معا تتراوح بين ٧١٪ و٧٥٪ ، وهى بالطبع أعلى من نسبة النجاح فى العام الماضى .. يحضر المؤتمر الصحفى لإعلان النتيجة العشرة الأوائل لطلاب الدفعة المزدوجة فى كل من شعبتى العلوم والآداب ، وذووهم ، ومديرو مدارسهم .. كما يحضره الأوائل الثلاثة على الدبلومات الثانوية الفنية الصناعية والتجارية والزراعية .. وسيحضره وكلاء وزارة التربية والتعليم ورؤساء القطاعات العامة الأربعة فى الكنترولات الأربعة الرئيسية : القاهرة الإسكندرية - أسيوط والمنصورة ، وكذلك رؤساء الكنترولات فى هذه القطاعات .. استمارات النجاح البيضاء ستكون فى جميع المدارس فور اعتماد النتيجة من وزير التعليم ليتسلمها الطلاب الناجحون فى نفس اللحظة .

● وفى حوار سريع مع الدكتور بهاء الدين وزير التعليم .. ونتيجة الثانوية العامة على الأبواب .. أكد الوزير أن ارتفاع نسبة النجاح فى الثانوية العامة لم تأت من فراغ ، وإنما جاءت وتحققت بسبب انضباط الطلاب وانتظامهم فى الدراسة بشكل جدى وبصفة مستمرة ومتصلة على مدى ٣٢ أسبوعا ، بعكس ماكان يحدث فى الماضى حينما كان العام الدراسى فى التعليم الثانوى يكاد يصل إلى ٢٢ اسبوعا بشق الأنفس وعلى أقصى تقدير .. وهذه الفترة الدراسية الجادة المتواصلة أدت بطبيعة الحال إلى زيادة تحصيل الطالب من المنهج ، وارتفاع مستوى معلوماته ، وزيادة قدراته على الفهم والمعرفة ، والوقوف على النقاط الصعبة فى المنهج من خلال مدرسيه طوال العام ، خاصة بعد أن زاد الاهتمام بالمعلم ، وحاولنا - والكلام لايزال على لسان وزير التعليم - بشكل جدى تحسين مستوى أدائه بطرق علمية حديثة .. فأوفدناه فى بعثات تدريبية لأعرق الدول المتقدمة تكنولوجيا وتعليميا . كانجلترا وأمريكا ، على مدى الأعوام الثلاثة الماضية . مما أكسب المعلم المصرى خبرة عملية فى طرق فن التدريس الحديثة ، وازدادت معلوماته ومداركه ومعارفه ، علاوة على المهارات الأجنبية اللازمة لمهنة المعلم ، وهى التى تعلمها من معايشته للتكنولوجيا المتقدمة ..



حامد دنيا

● والحقيقة أن ما أعلنه الوزير صحيح مائة فى المائة .. فارتفاع نسبة النجاح لم تأت كما ادعى البعض ، خاصة من جماعات أعداء النجاح ، من أن تعليمــات سريــة قــد صدرت إلى الكنترولات والمصححين لتعديل قواعد التصحيح ، وإلغاء بعض الأسئلة ، وتوزيع الدرجات بالزوفة والكوم على باقى الأسئلة !! .

لم يحدث شىء من هذا القبيل إطلاقا .. لا من قريب ولا من بعيد .. إن التصحيح تم على أيدى مصححين محترمين ، مدرسين أوائل متخصصين فى المنهج ، ثم راجع ورق الإجابة موجهون أوائل ، ثم موجهون عامون متخصصون فى نفس المنهج ، الطلبة كما قال وزير التعليم أصبحوا يدركون أن التفوق أصبح أساس القبول فى الجامعات ، ولذلك تفرغوا تماما لدراستهم وانتظموا فى مدارسهم طوال أيام الدراسة ،



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ أغسطس ١٩٩٥

ولهذا لم تعط الدرجات على شكل بقشيش أو أكازيون أو بعزقة أو من باب الفشخرة والمنجهة . إن أوراق الإجابة موجودة وثابت فيها كل صغيرة وكبيرة ، وهى تتحدى كل من يحاول من أعداء النجاح الاساءة إلى المصححين ، الرجال الأوفياء المخلصين ، أو إلى طرق التصحيح ، أو إعطاء الدرجات بالحفان وبلا حساب .. بلا ضابط ولا رابط ولا قواعد . أنتم عاوزين تشككوا فى شهادة الثانوية العامة .. ليه ؟! دى شهادة دولية محترمة ومعترف بها فى كل دول العالم . كيف تسمحون لأنفسكم بالتقول والتطاول عليها ؟! حرام عليكم واتقوا الله .. ياناس يا شر .. اختشوا واسكتوا وانكسفوا .. الدرجات أعطيت بالتمام والكمال . فكل من يستحق درجة نالها بحق واستحقاق .. ومرة ثانية .. اللى اختشوا ماتوا .. الممتازون ينجحون .. وأما أنتم فموتوا بغيظكم ..

إن أكبر دليل أسوقه على سلامة عمليات التصحيح وجديته وأحقية كل طالب نجح أو رسب فى الدرجة التى أخذها .. ما رأيناه من طلاب الثانوية العامة الحديثة .. لقد وجدنا طلابا حصلوا على ٩٠٪ فأكثر فى دور مايو .. ثم تقدموا لدور أغسطس الذى تبدأ امتحاناته يوم السبت القادم ١٢ أغسطس حتى ٢٦ أغسطس بإذن الله .. وذلك لتحسين مجموع درجاتهم .. إنهم يريدون أن يرفعوا من مجاميعهم .. فالذى حصل على ٩٠٪ يريد أن يزيد مجموعه على ٩٤٪ و ٩٥٪ ، والذى حصل فى دور مايو على ٩٢٪ و ٩٣٪ يريد أن يزيد مجموعه فى دور أغسطس على ٩٦٪ و ٩٧٪ .. وهذا دليل على أن طلابنا أصبحوا يدركون تماما معنى التفوق ومغزاه .. إن طلابنا بدأوا يتعلمون كيف يمكن أن ينافسوا الطلاب الأجانب .. كيف يمكن أن يتحولوا بحق إلى طلاب علم مائة فى المائة ، بل إننى يمكن أن أقول إن طلابنا عرفوا طريق التقدم وكيف يمكن أن يسيروا فى طريق سلم العلماء . وهذه ميزة تستحق التقدير . وما أحلاها ميزة .

□□□

والحمد لله . مهما بلغ عدد الناجحين حتى لو وصل الرقم إلى ٣٠٠ ألف .. فلا خوف على مستقبل أى طالب . بل لا مشكلة إطلاقا فى القبول بالجامعات .. فقد استعدت الدولة منذ بداية العام الدراسى ، ممثلة فى وزارة التعليم وكل من المجلس الأعلى للجامعات والمجلس الأعلى للمعاهد العليا برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، لمواجهة الناجحين فى الثانوية العامة القديمة ، تنفيذا لتوجيهات الرئيس حسنى مبارك .. ولهذا فقد تم توفير ٣٠٥ آلاف مكان لكل طالب ناجح من أبناء الدفعة المزدوجة فى الجامعات والمعاهد العالية ..

ومن هذا المنطلق يجتمع المجلس الأعلى للجامعات فى الأسبوع التالى لإعلان النتيجة بكامل هيئته - ١٨ عضوا - برئاسة د . بهاء الدين لتحديد أعداد المقبولين فى الجامعات ..

وقد علمت أنه تقرر أن تقبل الجامعات فى العام الجامعى الجديد ٢٢٥ ألف طالب وطالبة بزيادة ٧٥ ألفا على المقبولين فى العام الماضى .. وقد قرر أيضا المجلس الأعلى للمعاهد العالية قبول ٨٥ ألف طالب وطالبة موزعين على المعاهد الحكومية والخاصة وكليات التربية النوعية (٢٠ كلية) ، والمعاهد الفنية الصناعية والتجارية والصحية والفندقية ..

وقد استعد مكتب تنسيق القبول للجامعات برئاسة عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى بوصفه المشرف العام على المكتب لبدء صرف أوراق رغبات الالتحاق للطلاب الناجحين ، فور إعلان النتيجة ، حتى لا يضيع الوقت نظرا لزيادة أعداد الطلاب الذين سيتقدمون للالتحاق بالجامعات والمعاهد العالية .. وطبقا للنظام الجديد الذى وضعه مكتب التنسيق لمواجهة الأعداد المتزايدة من طلاب الدفعة المزدوجة الناجحين .. فقد افتتح المكتب أبوابه منذ فترة طويلة قبل إعلان النتيجة ، وذلك بالنسبة لمن يريد من الطلاب إجراء اختبار القدرات لدخول كليات معينة كالتربية الفنية والموسيقية والفنون والتربية الرياضية وكليات التربية النوعية ، وذلك اختصارا للوقت ، حيث تكون نتيجة اختبار القدرات مسجلة بمعرفة الكمبيوتر لدى مكتب التنسيق .. ومن هنا سوف تنضم هذه النتيجة فى نفس الوقت إلى ملف أوراق التحاق الطالب الناجح ..

□□□

وعلمت أن نتيجة الثانوية العامة القديمة قد أكدت عدة حقائق أهمها :

- أن نسبة النجاح العامة فى شعبة العلوم أعلى منها فى شعبة الآداب ، وإن كان الفرق ضئيلا يتراوح بين ٢٪ و ٤٪ .

- أن المدارس الحكومية الرسمية قد احتفظت للعام الثالث على التوالى بتفوقها على المدارس الخاصة ، وأن عددا من طلابها حصلوا على مراكز متقدمة على مستوى الجمهورية .

- كما أكدت النتيجة العامة ارتفاع نسبة النجاح من طلاب المدارس التجريبية النموذجية . وهى مدارس لغات نافست وتفوقت على عدد من مدارس اللغات القديمة غير الحكومية ..

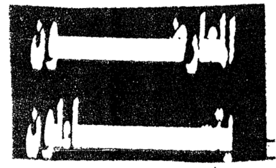
- وأثبتت النتيجة العامة أيضا استمرار اكتساح الطالبات المراكز المتقدمة على مستوى الجمهورية فى شعبة الآداب .

مبروك مقدما لكل طالب ناجح من أبناء الدفعة المزدوجة . وحظ أوفر وأحسن للطلاب الذين خانهم الحظ فى العام القادم إن شاء الله .. □



المصدر : السياسى المصرى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٨ / ٩٥



هل ينضم "الجزارون" إلى مجلس أمناء الجامعة الأهلية؟

والمؤيدون : الجامعة الأهلية ضرورة حتمية يفرضها الواقع المصرى الجديد



المصدر : السياسى المصرى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ اغسطس ١٩٩٥

أثارت قضية التعليم المفتوح والجامعات الأهلية - ولاتزال تثير - انقسامات في الآراء بالشارع المصري .. فالمؤيدون للمشروع يرون أن مقررات المناهج بهذا النوع من التعليم لاتقل مستوى عما تسير عليه المناهج بالجامعات الأمريكية والبريطانية ، بل وتقوم على أحدث أساليب التكنولوجيا وتطبيقاتها التي تساهم في خطط التنمية .

ويرى المعارضون أن هذا الاتجاه إنما يمثل عودة الى الطبقية ، أى أن التعليم سيكون مقصورا على أبناء الأثرياء فقط ، وهذا ضرب لمجانيته .

وبين هؤلاء وأولئك يقف « المحايدون » ، وهم يرون ضرورة الابتعاد عن النمطية في برامج التعليم هذه ، لتأهيل خريجين يلمون بمتطلبات سوق العمل ويشاركون بدور فعال في العملية التنموية .

تحقيق

داليا الديب

وقد حدد مجلس الوزراء في اجتماعه - منذ أسابيع - عددا من الضوابط التي يجب مراجعتها عند إقرار إنشاء الجامعات الخاصة في مصر ، تضمنت ضرورة توافر الضوابط العلمية التعليمية والضوابط المالية والاجتماعية . وذلك من خلال لجنة مشتركة تضم اللجنتين الوزاريتين - التشريعية والخدمات - وكانت الأخيرة قد وافقت على إنشاء أول جامعة خاصة في مصر ، تحمل اسم « جامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب » .

وتنص المادة الأولى من القانون الصادر سنة ١٩٩٢ ، على جواز إنشاء جامعات خاصة تكون أغلبية الأموال المشاركة في تأسيسها مملوكة للمصريين . وفكرة إنشاء جامعة أهلية في مصر ، كان قد تبناها - كما هو معروف - الكاتب الصحفي الكبير « مصطفى أمين » من خلال عموده اليومي « فكرة » .

وعلى الرغم من أن اللجنة الوزارية قد أقرت إنشاء « جامعة أكتوبر » - بالفعل - فإن النقاش والجدل حول إقامة جامعات أهلية في مصر ، لايزال محتدما بين مؤيد ومعارض .. وتعالوا نتعرف على آراء مختلف الأطراف ..

للأثرياء فقط

من المعارضين لإنشاء جامعة أهلية في مصر ، الدكتور « حلمى أبوبكر » - أستاذ بكلية الهندسة جامعة القاهرة - يقول : لقد حدد المسئولون عن الجامعة الأهلية شروطا للمساهمة في مجلس أمناء الجامعة ، لاتنطبق سوى على الأثرياء فقط ، في مقدمتها سداد مبلغ « مليون » جنيه كحد أدنى للعضوية بالمجلس .. ومعنى هذا أن أى تاجر « كرشة » أو جزار - مثلا - يكون من حقه الانضمام إلى مجلس أمناء الجامعة مادام بحوزته « مليون جنيه » !

ويتساءل د . « حلمى » : لماذا لاتكون هناك خطة قومية لتحويل الجامعات إلى مؤسسات علمية ، وأن توجه الأموال التي تخصص للجامعات الأهلية لاستكمال أوجه القصور في المعامل والأجهزة والمعدات بالجامعات المصرية ؟!

ويصف الدكتور « فتحى عبدالله » - أستاذ الفلسفة بكلية الآداب جامعة القاهرة - الجامعة الأهلية بأنها ستكون جامعة « الفاشلين من أبناء الأثرياء » ، وهذا يعيد الطبقية الى التعليم ، ويتنافى مع أفكار ومبادئ العصر .. بل إن إنشاء الجامعة الأهلية - كما يقول د . « فتحى » - يعد ضغطا على حق الأفراد أبناء غالبية الشعب من الموظفين والعمال والفلاحين ، من خلال ضرب مجانية التعليم !

إضافة تنموية

وعلى الجانب الآخر يؤيد عدد كبير من أساتذة الجامعات والمتخصصين ، فكرة إقامة الجامعة الأهلية ، من بينهم الدكتور « نعمات عبدالبارى » - أستاذ بكلية التجارة جامعة القاهرة .. يقول إن إحساس الجامعة الأهلية بوجود التعليم الجامعى المجانى بجوارها ، سوف يدفعها الى الحرص على مستوى التعليم بها ، كحافز لجذب العناصر الراغبة في الالتحاق بمثل هذا النوع من التعليم . كما أن تقديم منح مجانية للطلاب المتفوقين سوف يكون عامل جذب لأفضل العناصر للتقدم اليها .

أما بالنسبة للتخوف الطبقى التعليمية ، فلن تزيد درجته في الجامعة الأهلية على ماهو موجود بالجامعة الأمريكية في مصر ، بل إن الجامعة الأهلية تستهدف رفع مستوى التعليم والبحث العلمى وتوفير المتخصصين والفنيين والخبراء في شتى المجالات ، فهى إضافة تنموية للاقتصاد المصرى من خلال عدم تسرب العملات الحرة التي ينفقها الطلاب المصريون الذين يسعون الى تحقيق رغبتهم بالسفر



وكيل المؤسسين يؤكد :

مناهجها وفق مقررات « شيفلد » وكلياتها فريدة فى الشرق الأوسط

الى الخارج للالتحاق بالكليات الاجنبية .

توافق .. ولكن

وبين هذا وذاك ، يقف الطرف المحايد .. فهناك فئة ثالثة ليست مؤيدة للمشروع على طول الخط ، ولاهى ايضا معارضة تماما .. وإنما يوافق المنتمون اليها على إنشاء الجامعة الاهلية ، ولكن بشروط ..

من اهم هذه الشروط ـ كما يقول د . « ماهر أبو رومية » رئيس الشركة العربية للأدوية ـ تخصيص عدد من المنح الدراسية للطلاب المتفوقين ، حتى لاتكون حكرا على القادرين فقط ، وان تعمل فى إطار قيم ومبادىء وقوانين المجتمع ، بما يحقق الارتباط الكامل بخطة التنمية ، وان تشرف الدولة إشرافا كاملا على هذا النوع من التعليم .. والا تكون الجامعة نمطية "النظام التعليمى ، وإنما ترتكز على التخصصات المطلوبة فى سوق العمل ، وتخرج عناصر قادرة على ممارسة العمل بأيديها .

ايضا ـ والكلام على لسان د . « ابورومية » ـ فإن على الجامعة الاهلية ان تلتزم بالموضوعية فى قبول الطلاب ، حتى لاتكون جامعة للفاشلين ، ومن المهم ان تنشأ قوية لاتعتمد على الندب والإعارة اليها من الجامعات الأخرى ، أما من حيث المناهج فلابد ان تستحدث تخصصات ليست موجودة فى غيرها من الجامعات .

تطبيق التكنولوجية

والآن .. ماذا عن ملف « جامعة ٦ اكتوبر الاهلية للعلوم والآداب » ؟

تقول « نوال الدجوى » ـ عميدة دار التربية ووكيل المؤسسين ـ : إن مجلس امناء الجامعة يضم اسماء بارزة ، سواء فى مجال التعليم او العمل العام او رموز العمل الجامعى فى مصر . وعلى مدى ثلاث سنوات كاملة جرى الإعداد لإنشاء جامعة اكتوبر ، من خلال دراسة ميدانية للجامعات الاوربية والامريكية ، بما يضمن ان تبدأ الجامعة من حيث انتهى الاخرون .

من هنا ـ تضيف السيدة « نوال الدجوى » ـ فإن الضوابط العلمية قد توافرت من خلال إعداد برامج ومقررات الدراسة لكل فرقة دراسية ، وفقا لبرامج جامعة « شيفلد » البريطانية المعادلة للتخصصات المناظرة لها فى الجامعات المصرية .

اما بالنسبة للضوابط المالية ، فإن إنشاء الجامعة يتم من خلال إسهام رأس المال المصرى لعدد من الشخصيات العلمية التى تحرص على اداء دور فعال فى خدمة المجتمع فى قطاعات عديدة ـ من بينها قطاع التعليم ـ وسوف تتناسب الرسوم والمصروفات الدراسية بجامعة اكتوبر ، مع الخدمة التعليمية المقدمة .

وفلسفة هذه الجامعة ـ كما تقول وكيل المؤسسين ـ انها تقوم على تطبيق التكنولوجيا الحديثة ، وتشجيع الدراسات العلمية والبحوث التى تحتاجها خطط التنمية فى مصر .. من هنا تحددت بها تسع كليات ، هى : الهندسة ، علوم الحاسب الآلى ، الإدارة ، الاقتصاد ، علوم البيئه ، الآداب والفنون ، الإعلام ، تكنولوجيا الزراعة ، وتكنولوجيا الصحراء .

وقد أعدت البرامج الدراسية والمحتوى العلمى للمقررات ، وتم توزيع المناهج على عدد الساعات الدراسية بصورة دقيقة ، كذلك توافرت المعامل والاجهزة والمنشآت .. وتعد كلية « علوم البيئة » هى الاولى من نوعها فى الشرق الأوسط ، وقد جرى الإعداد لها بالاتصال بكليات مماثلة فى كل من بريطانيا وأمريكا لكى تكون برامجها العلمية متمشية مع ظروف البيئة المصرية . كذلك تم تحديد إطار للتعاون مع جامعة « هيوستون كليرليك » بالولايات المتحدة الامريكية ، بوصفها ابرز الجامعات فى هذا المجال .

وقد بدأت الإجراءات التشريعية لإنشاء الجامعة الاهلية بالفعل ـ والكلام على لسان وكيل المؤسسين ـ وتم تجهيز معمل للحاسب الآلى ومكتبة متكاملة تضم مختلف المراجع والدوريات العلمية ، بالإضافة الى وحدة طبية لتقديم الرعاية الصحية ، وقبل هذا وذاك تم توفير أعضاء هيئات التدريس اللازمين لجميع التخصصات من اساتذة الجامعات ، لكى تسير العملية التعليمية بالجامعة الاهلية كما هو مخطط لها من البداية .

●●

وبعد .. فهل تمثل الجامعة الأهلية فى مصر إضافة جديدة للعملية التعليمية التى تخدم ظروف المجتمع ، وتساعد على حل مشكلاته ؟

نتمنى هذا ..



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : السياسي المصري

التاريخ : ٦ أغسطس ١٩٩٥

الحلاقون وتجار الخردة يهيمنون على سوق الدواء

■ ٣ الآف صيدلية مخالفة .. ووزارة الصحة تتفرج !

■ الصيدليات المغلقة تحولت لأوكار لترويج البانجو وأبوصليبة



المصدر : السياسي المصري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ اغسطس ١٩٩٥

تحقيق : محمود الخولى

نعم !!

الراقصات وبائعو الكشرى والسباكون والحلاقون والقهوجية وتجارة الخردة يهيمنون على تجار الدواء فى مصر يروجون « للبانجو » « وابوصليبة » و« الماكس » ليدمروا عقول الشباب ليست مبالغة وليست اقوالا مرسلة أيضاً . لكنها الحقيقة نسوقها على لسان أصحابها من الصيادلة ومسئولى النقابات الفرعية والعامة .. لنكشف عن ابعاد مأساة فعلية تنذر بالخطر . وبخاصة عندما يعترف المسئولون بعجزهم عن ملاحقتها إلا من بعض الصيدليات المخالفه من هنا أو هناك يتم ضبط وإلغاء تراخيصها مع محاولة واد اية محاولة جديدة لبيع تراخيص الصيدليات فى مهدها .. وتلك أبعاد المأساة !!

صيدليات [illegible]

يعترف الدكتور شوقى قورة مدير الإدارة العامة للصيادلة ونقيب القاهرة بوجود مشكلة كبيرة تهدد كيان الصيادلة فيقول إنها ايضاً مشكلة تواجه النقابة وإن كانت القواعد العريضة من الصيادلة بخير وبخاصة فى الوجه البحرى ، ولكن على مستوى الصعيد والوجه القبلى فالامر يختلف حيث يسيطر تجار الخردة ومحلات التسليح وبائعو الكشرى والحلاقون على بعض الصيدليات ويتم ملاحقتهم والتصدى لهم ، وقد تم إلغاء تراخيص كثيرة للصيدليات المخالفة واغلق بعضها حتى اننا اغلقنا ١٣٦ صيدلية فى العامين الأخيرين .

توكيل للراقصات

ويضيف نقيب صيادلة القاهرة قائلاً : فالخطر ان يعير الصيدلى اسمه لغيره ويحرر توكيلاً لأى شخص راقصة كانت أم « تومرجى » مقابل دفع مبلغ من المال يتم الإتفاق عليه مقابل شراء الاسم ثم تكون الإدارة بعد ذلك لأى شخص وليس الصيدلى وهنا تقع الكارثة .

ويستطرد الدكتور قورة مشيراً إلى ماتم ضبطه فى الاسبوع الاول من شهر يوليو فقال : لقد قمنا بحملة أسفرت عن غلق ٢٦ صيدلية واعدمنا أدوية تتراوح قيمتها مابين ٥٠ إلى ٦٠ ألف جنيه فى القاهرة ... صيدلية إحداهما تقوم بالاتجار فى المخدرات والادوية النفسية .

أخلاقيات [illegible]

ويؤكد الدكتور حسين ابوالخير مدير الصيادلة بالقليوبية على خطورة ماتتعرض له المهنة من انهيار اخلاقيات بعض الصيادلة بدا يسيء إليها ويقول .. فى الواقع أن منع الدخلاء والتصدى لهم يتطلب مجهوداً شاقاً حيث ان الامر يحتاج إلى تكاتف كل الجهات المعنية فى إدارات الصيدلة والنقابات الفرعية والنقابة العامة .. وإذا فقد طلبت من جميع صيادلة القليوبية أن يتقدموا بتسجيل بياناتهم للنقابة الفرعية حتى يتم إستبيان التلاعب من عدمه وخصوصاً فيمن تم إصدار تراخيص لصيدلياتهم بعيداً عن النقابة



المصدر : السياسي المصري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ أغسطس ١٩٩٥

يبيعون ضمائرهم

ويضيف نقيب القليوبية . الشبهات دائماً تتركز فى بعض الخريجين الجدد الذين يبيعون ضمائرهم مقابل مبلغ من المال فيتقدمون لاستخراج تراخيص لصيدليات لايملكون ثمن رجاجة دواء بها وبالتحرى يتبين ان هؤلاء لم يلبثوا أن انتهت مدة تكليفهم منذ وقت قريب وانهم قد نذروا أنفسهم وضمائرهم لقلة من المنحرفين والخارجين على القانون وبالفعل يتم التصدى لهذه المحاولات ووأدها وإنذار هؤلاء الصيادلة الذين ليس لهم خبرة أو دراية بعواقب هذه المخالفات .

ويستطرد الدكتور ابوالخير لقد اغلقنا ثلاث صيدليات بالقليوبية وتواصل حملاتنا التفتيشية على الصيدليات ، ولكن هناك مشكلة خطيرة يجب أن ننتبه إليها وهى تراخيص مخازن الأدوية والتى يشترط القانون أن يديرها صيدلى فيتم التلاعب والتحايل من هذا الباب حيث يتقدم صيدلى للحصول على ترخيص علي ان يديرها هو ثم لاتلبث ان تصبح كمستودع للأسمنت يديرها تجار الأدوية وليس الصيادلة ، وبالفعل يحصل هؤلاء التجار على الأدوية من الشركات المنتجة وليست فروعها بالمحافظات وبالكميات التى يريدونها .. ومن هنا تعلن المافيا الحقيقية لتجارة الدواء عن نفسها وهى ذات نفوذ وسلطان تصعب مواجهتهم .

المجزرة

وعلى العموم والكلام لايزال لنقيب صيادلة القليوبية فنحن فى إنتظار (مجزرة) كما احب ان اسميها سوف تصبح سماتها مع نهاية العام الحالى وخصوصا بعد ان طلبنا من جميع الصيادلة التسجيل فى النقابة الفرعية ، وبالطبع هناك من تساوره نفسه فى مخالفة تلك التعليمات ولذا يتم اللجوء للجهات الادارية لإغلاق منشآتهم وصيدلياتهم لأن إحترام المهنة هو الأبقى !!

ممارسات مشبوهة

أما الدكتور عبدالله زين العابدين امين صندوق نقابة صيادلة مصر فيؤكد على أن المشكلة أزلية أوعلى حد قوله موروثة من العهود السابقة لمجالس النقابة ولذا النقابات الفرعية والتى لم تتصد بحزم لهذه المشكلة ، ولذا فقد كانت السبب الرئيس فى الممارسات غير الشرعية فى بعض الصيدليات لأن الربح هو الهدف عند من يتاجرون بالدواء ويستغلون الصيدليات فى أعمال مشبوهة .



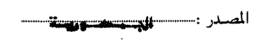
ويضيف أمين صندوق النقابة العامه لصيادلة مصر ان المشكلة تحتاج الى وقت لعلاجها والتخلص من اسبابها وبخاصة عندما نقف عند نسبة الصيدليات المخالفة والتى تتراوح من ١٥ إلى ٢٠٪ من إجمالى ١٧ الف صيدلية على مستوى الجمهورية . وخصوصاً وان الوضع فى ريف الصعيد فى منتهى الصعوبة وبخاصة عند التعامل مع هذه النوعية من المخالفين ، فالامر يتطلب أن تكون النقابات الفرعية قوية ومتعاونة مع النقابة العامة وكذا التعاون مع التفتيش الصيدلى بالمحافظات لمحاصرة هذه الظاهرة التى تمتد جذورها إلى اكثر من ٤٠ سنة

وينصح الصيادله الجدد والكلام لايزال للدكتور زين العابدين - ان يتعرف على آداب المهنة وأن يدرس قانون النقابة فى مزاولة المهنة حتى لا يتعرض للمساءلة القانونية ، وأن يراجع الصيدلى نقابته فى أية مشكلة ويلجأ إليها حتى يتم مساعدته فى حالة تورطه لتصحيح المسار ونشله من تلك المخالفة باسلوب لايمس مستقبله المهنى .

ويؤكد الدكتور محمود عبدالمقصود أمين عام نقابة صيادلة مصر على ان هذه المخالفات قد توقفت فى الوقت الحالى وبخاصة بعد تدخل النقابة وبحسم لمواجهة هذه الظاهرة ويقول لقد أصبحت كل التراخيص الجديدة تخضع لتحريات النقابات الفرعية وكذا النقابة العامة ، وكذلك فقد صدر قرار الجمعية العمومية عام ١٩٩٤ بان تكون الصيدلية باسم صاحبها ، وقد حدّ ذلك كثيراً من التلاعب .

ويضيف أمين عام نقابة صيادلة مصر لقد استطاعت النقابة العامة بالإشتراك مع النقابات الفرعية وإدارات الصيدلة بالمحافظات إغلاق عدد كبير جداً من الصيدليات المخالفة تتعدى ٢٠٠ صيدلية لصحابها ليسوا



المصدر :  الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٥

«الجمهورية» تقول

تطوير التعليم وحماس المواطن

● يبحث مجلس الوزراء برئاسة د. عاطف صدقي تقريرا حول استعدادات العام الدراسي الجديد.. ضمن عدة تقارير وموضوعات تتضمنها أجندة الاجتماع.. وبالطبع فإن هناك أولوية خاصة لهذه القضية الجماهيرية ليس فقط لأنها تهم كل أسرة وتخص صناعة المستقبل.. بل لأنها خطوة في استراتيجية تطوير التعليم التي تعد المشروع القومي الأول لعصر مبارك.

● فلم تعد مصر تتناول موضوع التعليم على أنه إنشاء مدارس جديدة وفصول أخرى لاستيعاب الأبناء من سن الالزام.. ولكنها تتناوله من زاوية المحتوى الذي تقدمه العملية التعليمية والأهداف المطلوبة منها وتصويب العلاقة بين المثلث الشهير.. المدرس.. التلميذ.. المدرسة..

● وقد قطعنا بحمد الله شوطا كبيرا في هذا الاتجاه.. فلم تعد المناهج تعتمد على الحفظ والتلقين بل تستشرف تنمية ذكاء الطالب والكشف عن موهبته وبالتالي مساعدته على اختيار طريق المستقبل السليم.. كما قطعت خطوات ملموسة في انصاف وضع المدرس.. واطلاق الحوافز له.. وتخصيص المنح التدريبية على وسائل التدريس التربوية الحديثة.. وبدأنا في تنفيذ مشروع مدرسة المستقبل بعد زلزال ١٩٩٢.. وتقام هذه المدارس الفسيحة مكتملة الوسائل التربوية والتعليمية والانشطة.. وهاهو مشروع الـ ٣ الاف مدرسة خير مثال لذلك التوجه.. بالاضافة الى مدرسة الفصل الواحد التي تحاصر محو الأمية والتسرب وتنتقل الى القرية الصغيرة والنجع.. وتقدم بجانب التعليم التأهيل المهني للفتاة قبل الفتى.. وامتد تطوير التعليم الى المراحل المختلفة وتم توصيف الفرص التعليمية لتتلاءم مع احتياجات السوق بحيث تقل أعداد البطالة ويتحسن عائد هذا الاستثمار الهام..

● ووسط هذه النفقات المتزايدة التزمت الدولة بما جاء في الدستور عن مجانية التعليم.. حيث استمرت الرسوم التعليمية بشكل رمزي لا يغطي سوى جزء صغير من التكلفة الحقيقية.. ويتمتع الاوائل بمكافآت وحوافز زادت مخصصات البحث العلمي والتعليمي.. لذلك لم يكن غريبا أن ترتفع أعداد الملتحقين بالمدارس والجامعات.. ويقبل المواطنون على مشاركة الدولة بالجهود الذاتية.. التي اختصت المشروعات التعليمية بجانب كبير منها. ومع كل هذه الانجازات فإن مناقشة مجلس الوزراء لاستعدادات العام الجديد انما تعد وقفة ديمقراطية للتقييم والاستفادة من الدروس الايجابية والسلبية.. وفي كل الأحوال فإن المجتمع المصري يحتضن العملية التعليمية لأنها طريق الغد المشرق..



المصدر : الاهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ ابريل ١٩٩٥

التعليم و الجامعات

لبيب السباعي

تطوير التعليم.. لماذا؟ وكيف؟ ومتى؟

تطوير المناهج.. لماذا؟ هذا هو السؤال الذى تطرحه دراسة المجالس القومية المتخصصة وتقدم الإجابة عنه بأنه يتم تطوير المناهج فى ضوء الظروف المتغيرة التى يمر بها المجتمع على أن يكون لهذا التطوير طابع الاستمرارية حتى تأخذ المناهج بكل ما هو مستحدث على الساحة العالمية فى التخصصات المختلفة ولا يلجأ للتطوير الشامل للمناهج دون إتاحة الفرصة للمناهج المطبقة للاستقرار والثبات لفترة مناسبة.

● - متى يتم التطوير؟

- إنه من المستحسن أن تأخذ المناهج الدراسية بمراحل التعليم قبل الجامعى فرصتها فى الاستقرار وألا يتناولها التعديل والتطوير كلما هبت رياح تنادى بإصلاح التعليم - وتجرى التعديلات الجوهرية فى المناهج فى مدة تتراوح بين ٣ - ٥ سنوات على الأقل.. يتم خلالها تجميع الآراء والملاحظات الفنية من خلال عملية التقويم العلمى الموضوعى.. وفى ضوء المستحدثات مع التوصية بأن يتم التطوير الشامل للمناهج بحيث تقسم مناهج مرحلة التعليم الواحدة (إبتدائى - اعدادى - ثانوى) إلى حلقات.. تضم كل حلقة ثلاثة صفوف أو صفين (حسب مدة المرحلة التعليمية) وذلك لضمان التدريج بالنسبة للطالب فى دراسته.



ونود هنا التأكيد على خطورة تنوير التعليم أى التغيير السريع المفاجىء، ونكرر على أهمية إتاحة الفرصة الكاملة لإستيعاب التغيير وإستقرار العملية التعليمية وأن يكون التنفيذ أو التطوير وئيداً متدرجاً، ومما يساعد على ذلك تجريب المناهج بقدر الإمكان قبل تعميمها كما ذكرنا من قبل.

ولابد أن يضع مطورو المناهج الثوابت والمتغيرات معاً... الثوابت ولاسيما فيما يتعلق بالقيم الإنسانية والروحية مما يساعد على تأصيل الهوية المصرية وتكامل شخصية المواطن، هذا إلى جانب مراعاة التغيرات العالمية ومواكبة ركب التقدم العالمى.

● - من الذى يقوم بالتطوير؟

هذا هو السؤال الثانى الذى تجيب عنه دراسة المجلس فتوضح أنه لما كان تطوير المناهج أمر فى غاية الأهمية لذلك فمن الضرورى أن يعهد بهذا التطوير إلى جهاز متخصص يضم فى عضويته خبراء متخصصين فى المواد الدراسية والتربوية والسيكولوجية والاجتماعية مع الأخذ فى الاعتبار طريقة تدريس هذه المواد والوسائل التعليمية وأدلة المعلم والكتاب المدرسى المقرر وأسلوب التقويم والامتحانات حتى تتكامل هذه العناصر مع بعضها البعض - على أن يكون بهذا الجهاز لجان استشارية تعاونه ويمثل فيها كافة الأجهزة المعنية بالجامعات والمحافظات والتى لهـا علاقة بالمناهج.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٥

● - جوانب التطوير:

- لما كان التعليم منظومة تشمل العديد من العناصر فإنه لابد أن يكون التطوير شاملاً لجميع عناصر المنظومة من أهداف/ ومقرر دراسى/ ومحتوى دراسى/ وطريقة التدريس/ والأنشطة المدرسية والكتاب/ وأدلة المعلم/ والمعلم/ والموجه/ والادارة المدرسية/ والامتحانات والتقويم.. الخ، وذلك كله فى ضوء الأهداف المحددة.

- ضرورة تطوير أساليب التقويم بحيث لا يقتصر على الامتحانات بل تستخدم بها أساليب أخرى لتقييم جوانب النمو المتكامل.

- أن يتم تنفيذ المناهج المطورة وتطبيقها بحيث لا تخرج عن أهدافها الحقيقية ويستلزم ذلك وضع خطة لتدريب العاملين بالميدان على المناهج والكتب المطورة عن طريق اعداد الموجهين ومدربى المعلمين لضمان تقبل المعلم للمناهج المطورة وتمكينه من تنفيذها على الوجه الأكمل وبما يضمن لها النجاح.

- كذلك يجب أن يتضمن إعداد المعلمين فى كليات التربية الأسس والمبادىء التى تقوم عليها عمليات التطوير والتحديث للمناهج السابقة.

● - كيف يتم التطوير:

أ - وضع سياسة عامة مستقرة للتعليم تحدد فيها أهداف كل مرحلة على حدة ثم اهداف كل مادة من المواد الدراسية المقررة فى هذه المرحلة وفى ضوئها توضع سياسة عامة للمناهج.

ب أن تقوم عملية التطوير والتحديث للمناهج فى ضوء أجراء عملية تقويم ومراجعة للمناهج القائمة من جميع الجوانب فى كل مرحلة دراسية بعينها.

ج - أن يتم تخطيط وبناء المناهج فى شمول وتكامل (أفقياً ورأسياً) على أن يكون التخطيط لمرحلة تعليمية متكاملة.

د - مراعاة أن المنهج كائن نام لذا فإن تصحيح مساره وطريقة تنفيذه تعتبر أمراً مستمراً لا غنى عنه - وعليه فيجب أن تكون هناك عملية متابعة فنية ميدانية على المستوى المحلى والمركزى لتنفيذ المنهج وتزويد المسئولين بتغذية راجعة.

هـ - القيام بالتجريب قبل التعميم - فيتم تجريب المناهج فى بعض محافظات مصر للتأكد من صلاحيتها ومناسبتها قبل تعميمها.

و - أن تكون خبرات المنهج من واقع مجتمعنا المصرى العربى الإسلامى وفى ضوء عاداتنا وتقاليدنا وقيمنا، وأن تراعى اختلاف البيئات فى المجتمع وتلبى حاجاته الحالية والمستقبلية.

ز - أن يراعى فى تخطيط المناهج والأنشطة التعليمية الفروق الفردية بين الطلاب.

ح - أن تكون السياسة التعليمية عملية، أى قابلة للتطبيق، ويتطلب ذلك ضرورة التقييم الموضوعى للإمكانات المتاحة مع قدر كاف من المرونة فى توظيف هذه الامكانات.

بل إن المدرسين أنفسهم قد أصبحوا منساقين وراء هدف نتائج الامتحانات بتشجيع التلاميذ على أستخدام الكتب الخارجية المختصرة التى تعلم التلاميذ حفظ اجابات الأسئلة والتى تتخذ عناوين مساعدة على ذلك.

إن تقويم العملية التعليمية يشمل نواحى أخرى كثيرة بجانب تقويم التلميذ كتقويم المدرس وتقويم المناهج... الخ.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ [illegible] ١٩٩٥

كابوس الثانوية العامة قائم أم إلى زوال ؟

بعد ساعات تعلن نتائج الثانوية العامة ومثلما هو الحال فى كل عام حول موسم الثانوية العامة تحتل هذه الشهادة - بدون داع - موقعا بارزا فى وسائل الاعلام المرئى والمكتوب .. والجدل الدائر هذا العام يتناول المقارنة بين النظام السابق للثانوية العامة والنظام الحالى والذى يمد فرصة الامتحان لعامين بدلا من عام واحد، فيقول البعض ان القلق الذى كان يستمر لمدة سنة واحدة أصبح يستمر لمدة سنتين، بل ذهب البعض ليقول ان هذه السنتين قد حرمتا الطلاب من فرصة الأجازة وقضاء العطلة الصيفية مع عائلاتهم، بل ان بعض العائلات قد تاثرت بهذا النظام الجديد فحرمت نفسها بكامل افرادها من قضاء الصيف فى مكان ما ..

وفى أول دراسة علمية تناولها الطب النفسى للثانوية العامة فى نظامها الجديد يطرح الأستاذ الدكتور احمد عكاشة رئيس الجمعية المصرية للطب النفسى وأمين عام الجمعية العالمية للطب النفسى الأبعاد النفسية لهذا النظام فيقول لا يمكن ان ننكر ان انهاء الفترة الدرسية والانتقال الى مرحلة أخرى من مراحل التطور الذاتى، العلمى او العملى او كليهما هو نقطة هامة فى حياة كل فرد .. ولكن ما يجدر بنا ان نناقشه هو حتمية ان تكون هذه الخطوة مشوبة بالقلق المرضى، وحتمية ان تحولها وسائل الاعلام الى أزمة اسرية لا فكاك منها وحتمية ان تكون الجامعة هى نقطة الانتقال التالية والا فان المستقبل قد ضاع والآمال قد تبخرت..

ويضيف الدكتور احمد عكاشة انه يجب ان نفهم ان قلق الثانوية العامة ليس قدرا وليس نمطا سائدا فى اى مكان اخر من العالم بل انها ظاهرة مصرية -- ومصرية فقط - لا تتكرر فى اى من الدول العربية او الأوروبية او الأمريكية، مرجعها هذا الاعتقاد بأن المستقبل مرتبط بحدث واحد وحيد هو دخول الجامعة وان المستقبل ينحصر فى ورقة وشهادة حتى لو كانت هذه الشهادة لاتهيىء الطالب لعمل بعينه يرغب فيه ويتقنه ، فقد اصبحت الشهادة الجامعية هى المرادفة للمستقبل والنجاح وهو اعتقاد يفتقد الى المصداقية والى الاثبات.. انما النجاح الصحيح هو ان يختار الفرد مهارة معينة فيتقنها ويجيدها حتى يتسنى له شق طريقه فى الحياة.

قد شاهدت أثناء نظام الثانوية العامة السابق آلافا من الأسر والطلاب يعانون من اعراض اضطراب سلوكى اسميته منذ عشرين عاما « اضطراب الثانوية العامة» فتعانى الأسرة من خوف وقلق وارق وعسر فى المزاج والكآبة والهلع وتجند الأسرة كل طاقاتها لهذا الحدث المسمى بالثانوية العامة. اما الطالب فيعانى من الأرق والصداع والنسيان وصعوبة التركيز والعصبية والقىء وفقدان الثقة بالنفس .. يعزز كل ذلك دق ناقوس الخطر فى الاعلام من جرائد وتليفزيون واحاديث علماء التربية وعلماء النفس والأطباء النفسيين عن الثانوية العامة وكيف تذاكر وكيف تنجح وكيف تتجنب الفشل ، ويضاعف من هذا كله ايضا تلك الفرصة الواحدة التى اما تصيب او تخيب، فترفع مزاج العائلة كلها او تصيبها بالاكتئاب واليأس. وا‌تجدى ان نجد فى اى بلد فى العالم ان يخصص عمود واحد فى اى صحيفة او مجلة لامتحان الثانوية العامة او اى امتحان آخر .. هذا المناخ كان هو السائد فى حياة الأسرة المصرية وقد ادى الى انواع من التعاسة والكآبة والأسى والحزن ليست ضرورية على الاطلاق.. ولكنى مع زملاء كثيرين لم نر هذا الاضطراب المميز للثانوية مع النظام الجديد للامتحان .. ويقول الدكتور عكاشة ان النظام الجديد للثانوية العامة فرصة لتغيير الاتجاه العام بالنسبة للاين

الناس فى مصر .. فالقول ان القلق يمتد لمدة سنتين بدلا من سنة واحدة هو رؤية قصيرة النظر .. فالحدث الموتر اذا امتد على فترة اطول من الزمن خفت حدته واذا استبدلت الفرصة الواحدة بأربع فرص فأن فى ذلك تفاديا لضربات الحظ او سوء الحظ التى قد تتمثل فى حالة طارئة او اى طوارىء نفسية تحول دون المضى فى الفرصة الواحدة المتاحة .. ان نظام الثانوية العامة الممتد لسنتين يقلل احتمالات تدخل الحظ بمعدل الربع .. فكيف لا يكون فى ذلك تذويب للقلق .. ثم اننا يجب ان تفرق بين القلق الهادف لتحسين مستقبل اولادنا وهو مفيد ومنتج ومطلوب وبين القلق المرضى الذى يعوق الانسان عن التقدم .. فالأول ضرورى وصحى يعكس الحرص اكثر منه الذعر .. اما الثانى فهو ذكرى أليمة لكل اسرة يترتب عليها التوتر والخوف واختناق الابداع.

لقد سمعت عن كثير من الطلاب الحاصلين على درجات عالية يتقدمون الى الامتحان مرة ثانية لتحسين هذا المجموع، فماذا يعنى ذلك ؟ يعنى ان الرغبة فى التفوق والحماس والطموح فى شبابنا بدأت تظهر بعد سنوات من اليأس والاستسلام وهذا يعني ان روح المنافسة مداها اربع مرات بدلا من مرة واحدة، وان الجامعة سوف تستقطب افضل الطلاب اكاديميا واحب ان اكرر ان ذلك المستقبل ليس مرادفا للنجاح بل لمواصلة الدراسة الأكاديمية.

ولنذهب من هنا الى قضية الأجازة الصيفية والتي يقال ان النظام الجديد قد تسبب فى حرمان الأسر منها .. هل يقبل فى زمن تتسابق فيه الدول على التقدم واثبات المعرفة وانجاز المهام والتقدم ان تمتد الأجازة الصيفية فى مصر الى حوالى خمسة شهور يكون الطالب اثناءها عرضة للفراغ والضياع، نحن فى سباق حضارى من اجل العلم والتنمية والتطور فهل يعقل ان نضيع خمسة شهور من كل اثنى عشر شهرا بدون عمل او انجاز، كانت الدراسة فى مصر منذ عدة سنوات حوالى ٢٢ اسبوعا فى السنة والآن اصبحت ٢٤ اسبوعا. فهل فى هذا اى نوع من انواع الحرمان .. ام هو تصحيح لفقدان التوازن بين اوقات المتعة واللعب واوقات بناء الذات والعلم وبناء ثقة الفرد بنفسه واكتسابه المهارات والمعرفة التى تمكنه من الأتقان والتمرس فى فن الاختيار والدراسة. ان الطالب فى اليابان يقضى فى الدراسة ٢٤٠ يوما سنويا وفى المانيا ٢٢٠ يوما وفى كوريا ٢٥٠ يوما، الآن مع النظام الدراسى الجديد يقضى الطالب المصرى حوالى ٢٢٠ يوما فى الدراسة .. فهل يحتاج الطالب المصرى الى اكثر من هذا لكى يريح ذهنه من العمل .. ان الأبحاث الجديدة فى علوم المخ تدل على ان استخدام خلايا المخ يبقى عليها لفترات اطول وبالعكس فان عدم استخدامها يؤدى الى فقدانها وزوالها ولذا وجد ان الأشخاص الذين يستعملون مخهم دائما لا يصابون بالشيخوخة الفكرية الا متأخرا، بعكس هؤلاء الذين « يسترخون » فى استخدام خلايا مخهم فإنهم كثيرا ما يصابون مبكرا بأمراض الشيخوخة، مثل مرض الزهايمر.

ويضيف الدكتور عكاشة اننى اناشد الذين يزعجهم ويخيفهم التغيير والتجديد ان يتريثوا فى فزعهم وقلقهم وان ينظروا الى الموضوع من زاوية موضوعية وان يتقدموا باقتراحات - ان وجدت - عن كيفية تمكين ابنائنا من صياغة مستقبلهم صياغة حرة تتضمن الاختيار الحر والمنافسة الشريفة والقلق البناء وان يسعوا فى حياتهم الى الاتقان والاستزادة من العلم والمهارة .. ان نظام الثانوية العامة الجديد قد يكون خطوة حضارية لها اثرها الفعال فى تحسين الصحة النفسية لجزء كبير من مواطنى مصر . فلنعطيه الفرصة ليثبت ذلك ولنناقش بموضوعية وهدوء حتى نستطيع ان نضيف الى سعادة وتقدم هذا الوطن.. واخيرا رجاء للاعلام ان يمنحنا هو ايضا الفرصة فيتوقف عن اثارة العواطف وتعزيز القلق ولنجعل حدث الثانوية العامة خبرا عاديا وليس محطة انذار بالتأهب للذعر، وسينطفىء القلق تماما مع التعامل مع هذا الامتحان كحدث عادى . ان آلافا من شبابنا ينتظرون فرصة التخلص من هذا الرعب ليتمكنوا من التفكير فى افضل مستقبل لهم بهدوء



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٧ أغسطس ١٩٩٥

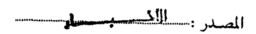
مساعدات من أمريكا والبنك الدولي لتطوير التعليم في مصر

واشنطن - مكتب الاهرام: أكد ممثلو الحكومة الأمريكية والبنك الدولى والاتحاد الأوروبى تقديم المنح والمساعدات لانجاح المشروع القومى للرئيس مبارك لتطوير التعليم فى مصر.. والاهتمام بالتعليم الأساسى واتفقت الدول المانحة على تنسيق جهودها للاستجابة للمطالب الأساسية التي طرحها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذى يزور واشنطن حاليا خلال ندوة موسعة استغرقت يومين وضمت ممثلى الدول والمؤسسات المانحة.

وأبدى ممثلو البنك الدولى اهتماما خاصا بالتعليم الأساسى وأهمية بناء أكبر عدد من مدارس التعليم الاساسى ومدارس الفصل الواحد وهو المشروع الذى تشرف عليه السيدة سوزان مبارك

وأعلن الوزير أن المشروع القومى للتعليم يمثل الأولوية فى سياسة الرئيس مبارك وهو يتضمن تطوير التعليم في مراحله الأولي، وتدريب المعلمين وادخال التكنولوجيا فى المدارس والجامعات، وقال: أن الرئيس وافق على مضاعفة عدد المعلمين الذين يوفدون فى بعثات تعليمية إلى امريكا وفرنسا وبريطانيا ودول أخرى ويبلغ عددهم العام الحالي ألف مدرس وسيتضاعف العدد خلال العام القادم وتستغرق كل بعثة أربعة شهور بالاضافة إلى تزويد المدارس بشبكات كمبيوتر ترتبط بالمكتبات العالمية ومكتبة الكونجرس عن طريق برامج انترنيت.



المصدر :  الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧ أغسطس ١٩٩٥

دفاع عن شرف التعليم المصرى

بقلم الدكتور :
فؤاد أبو حطب

يتعرض التعليم المصرى بين الحين والآخر لحملات تمتد بين الخفة والشراسة . وتتراوح بين « الغمز » الخفى و « التلويح » الصريح .

إلا أن ما يحز فى النفس حقا ان بعض ما يكتبه مزيدو حركة التطوير فى التعليم المصرى من نقد يخرج أحيانا عن نطاق « الموضوعية » والقراءة المتانية للمعطيات ، وعلى نحو يستهين بالجهود الرائعة التى بذلت منذ أن أعلن الرئيس محمد حسنى مبارك فى مطلع التسعينات عن التعليم باعتباره مشروع مصر القومى حتى نهاية القرن الحالى ومطلع القرن القادم .

تلك الجهود التى اضطلعت بها وزارة التعليم بكافة اجهزتها ومؤسساتها والتى تمثلت فى بناء واصلاح المدارس وتحسين أحوال المعلمين واعادة الأنشطة التربوية واعادة التغذية المدرسية ونظام اليوم الكامل واستحداث مدارس الفصل الواحد ووضع فلسفة جديدة للتعليم الابتدائى ثم التعليم الاعدادى من خلال مؤتمرين قوميين ، وتطوير المناهج ونظم الامتحانات والتقويم التربوى ، وتكثيف الجهود لمحو الامية

ولعلنا نشير هنا الى آن جوهر هذه النظرة المستقبلية الى الوطن والمواطن (من خلال تطوير التعليم) هو الارتفاع بنوعية الخريجين باعتبارهم مخرجات منظومة التعليم ، وقد تنبهت الدولة الى اهمية ذلك تطبيقا لمبدأ مراقبة الجودة التعليمية فتم انشاء المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى والذى تقوم فلسفته كمركز علمى متخصص - على أن تطوير الامتحانات واساليب التقويم التربوى هو مدخل اصلاح النظام التعليمى كله . وهو ما سعت وزارة التربية والتعليم الى تحقيقه من خلال التغلب على السلبيات التى افرزها التخلف التربوى .

ولعل اهم هذه السلبيات ما ورثناه جيلا بعد جيل من مبالغة فائقة فى التركيز على الامتحانات وما افرزه ذلك من مشكلات تمس حياة الطالب والأسرة والمجتمع كله . وحسبنا آن نشير الى مقدار ما ينشر ويذاع كل عام عن « الثانوية العامة » التى أصبحت ظاهرة اعلامية تستحق الدراسة . وكان السعى الدءوب للتخفيف من « وطأة الامتحانات » . ولعل نظام الثانوية العامة الجديد يعد خطوة على هذا الطريق الطويل .

إلا أن ما احب أن أنبه هو ان حل « مشكلة الامتحانات فى مصر » ليس سبيله ، ولن يكون أبدا ارضاء اصحاب المواهب المتوسطة وتجاهل او انكار المتفوقين والنابهين والمبدعين .

ولعلى اكرر الاشارة هنا الى أن أحد المحاور الاساسية للمشروع القومى لتطوير التعليم هو الاهتمام بالمتفوقين ورعايتهم ، وقد بذلت وزارة التربية والتعليم جهودا طيبة فى هذا السبيل ، ويتم التخطيط فى الوقت الحاضر لبرنامج قومى شامل يشمل المتفوقين ابتداء من التعليم الأساسى وحتى مراحل التعليم التالية .

○ ○ ○

والسؤال الآن هو : ماذا عن مراعاة الامتحانات لمستوى الطالب المتوسط ؟

إن القاعدة العلمية تقول لنا ان الطلاب المتوسطين يؤلفون حوالى ثلثى المجموع الكلى للطلاب المتقدمين لأى امتحان وهؤلاء هم الذين يتقنون « اساسيات » المنهج كما تحددها اهدافه المنشودة والتى يقيس الامتحان مدى تحقيقها ، ويعنى ذلك ان الطلاب المتفوقين يمثلون حوالى سدس العدد الكلى للطلاب المتقدمين للامتحان ، وهم يتوزعون بطريقة متدرجة حتى نصل الى الطلاب فائقى القدرة ونسبتهم لا تتجاوز ٣٪ تقريبا .

وعلى اساس هذه القاعدة العلمية يتم وضع مواصفات الامتحانات ومنها امتحان الثانوية العامة ، والتى يعدها المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى . كما يراقب مدى مراعاة واضعى الامتحانات لها والتزامهم بها ، ويقدم تقاريره الفنية عنها . ومعنى ذلك أن مواصفات الامتحان ، ومنها امتحان الثانوية العامة يجب أن تراعى الطالب المتوسط ، كما يجب ان تراعى الطالب المتفوق ، وهذه المراعاة يجب آن تتفق مع النسبة الحقيقية لكل من الفئتين فى المجتمع الأصلى للطلاب .

○ ○ ○

ومعنى ذلك ان الطالب المتفوق له نصيب فى الورقة الامتحانية من أسئلة محددة العدد تتفق مع امكاناته وقدراته .

وهذه المواصفات التى نتحدث عنها هى مواصفات الامتحانات فى كل مكان ومنها الدول المتقدمة التى يشير إليها الكثيرون ، فلا يوجد امتحان لمنهج عادى يعد كله للطالب المتفوق وحده .

فإذا اضفنا إلى ذلك آن الامتحانات فى مصر تهيىء للطالب المتفوق فرصا آخرى لاظهار مواهبه وقدراته . فلهذا الطالب النصيب الأوفر فى امتحانات المستوى الرفيع ، بالاضافة الى آن له النصيب الأوفر من منظومة التربية فى فصول ومدارس المتفوقين وفى جماعات الأنشطة التربوية لذوى المواهب المتميزة ، كما آن المتفوقين فى الامتحانات العامة ، ومنها الثانوية العامة والدبلومات الفنية يحظون باهتمام خاص من السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم يوم إعلان نتائج هذه الامتحانات .

إن رعاية المتفوقين والموهوبين والمبدعين لا تتأتى بجعل الامتحانات سيف ارهاب مسلطا على الجميع . ولعل المتفوقين انفسهم هم أول المستفيدين من جعل الامتحان نشاطا تربويا عاديا يمارسه الطالب والمعلم كما يمارسان التدريس والأنشطة التربوية الأخرى ، أنهم حينئذ تتهيأ لهم الفرصة لمزيد من العطاء والانتاج فى جو متحرر من القلق والتوتر والضغط النفسى وهى جميعا اعدى اعداء الابداع الانسانى .

اما وصف مشروع تطوير التعليم قبل الجامعى فى مصر وعلى رأسه التعليم الثانوى بانه يتملق الأغلبية المتوسطة وانه يتحامل القدرات العقلية



العليا فى الانسان فانه يعد طعنة فى صميم التعليم المصرى .

وإذا كانت الثانوية العامة جزءا من الهوية الوطنية لمصر شأنها شأن علم مصر ونشيدها ، فإن الحرص عليها وعلى مستواها الوطنى والقومى والاقليمى والعالمى هو مسئوليتنا جميعا لانه حرص على شرف التعليم المصرى الذى هو جزء من الشرف الوطنى .

●● كاتب المقال أستاذ علم النفس بجامعة عين شمس ومدير المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى



المصدر : [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٥

قبل بدء العام الدراسي الجديد:

الكتاب المدرسى في غرفة الإنعاش!

ارتفعت أصوات كثيرة من المتخصصين والطلاب لإعادة النظر في الكتاب المدرسى الذى يتكلف ملايين الجنيهات سنويا دون ان يحقق الهدف المنشود منه في عرض المناهج المقررة على الطلاب بالاسلوب الأمثل.. والأجدى، بينما يتجه الطلاب إلى الكتاب الخارجى للبحث عن التفوق والنجاح.

أكد الطلاب هذه المقولة كما تقول الطالبة شهيرة على عياد ثانوية عامة - ان موضوعات كتاب المدرسة عبارة عن «بلوكات» كبيرة لا تشجع من حيث المبدأ على قراءتها او مذاكرتها وتصرف الطالب بعيدا عنها لانك تحس ان فيها اجبارا على الصم غير المفيد وأقول انه لولا الكتب الخارجية لما تفوق أى تلميذ أو طالب فاخراج الكتب المدرسية وشكلها لا يشجع على الاطلاق، كما ان تناول مناهج بعض المواد مثل العلوم في الاعدادى غامض ويدور حول نفسه مما يشتت تفكير التلميذ والمطلوب ان نجد في الكتاب المدرسى البساطة في التجارب والاستنتاج ومجموعة من الأسئلة المتدرجة ومبسطة ثم أسئلة وأجوبة نموذجية ثم حلولا لأسئلة الكتاب المدرسى لان الأسئلة الحالية نجدها مباشرة ولا تساعد على تنشيط المخ او الاستنتاج السليم او ان أسلوبها نظام «قص ولصق» بالإضافة إلى ان عروض بعض المواد سانجة وغامضة في نفس الوقت مثل استخدام اسلوب الحوار في مادة العلوم والتى تتوه بالطالب، بل والمعلم أيضا.

أما أميرة محمود نصر بالصف الثانى الثانوى العام فتؤكد انه لا توجد أدنى مقارنة بين الكتاب المدرسى والكتاب الخارجى لان الخارجى يطور نفسه سنويا ويركز على الأسئلة والأجوبة والامتحانات، والشرح الوافى للموضوعات التى غالبا ما تكون غامضة في كتب الوزارة.. فأنا لا اتصور ان الذين يؤلفون هذه الكتب لا يعرفون هذا. حتى ان رسوماتها جافة ولا تناسب أعمار الطلاب اما الكتب الخارجية فلها رونق خاص جذاب وليست كبيرة الحجم او طويلة لها ألوان جذابة وهادفة ولغرض معين وفى نهاية كل درس نجد ملخصا دقيقا له بل وفى اثنائه نجد عناوين فرعية تركز المعلومات مجزأة في عقل الطالب وأنا انصح بأن تتجه أموال هذه الكتب الوزارية إلى بناء المدارس أو إقامة معامل مادامت هناك صعوبة عند المؤلفين لتطويرها.

اما الدكتور محمود خورشيد مدرس تكنولوجيا التعليم بجامعة حلوان فيؤكد أن حالة كتاب الوزارة سيئة من ناحية الطباعة والورق، كما ان الكتابة في غالبها صغيرة وغير واضحة، مما يخلق التباسا لدى التلميذ بل ويضعف نظره أما الصور فحالتها في الغالب سيئة فعملية فصل الألوان لا ترقى إلى الاتقان فنجد الألوان متداخلة ومهملة بطريقة مستفزة، كما ان تصميم الكتاب المدرسى بصفة عامة ليست فيه عملية تقويم حقيقى، ويحتاج إلى إعادة صياغة لأن المفترض ان تكون رسالة الكتاب ان يؤدى هدفا كاملا منفصلا يستطيع من خلاله الطلاب فهم المادة بدون مساعدة أحد وعلى أساس ان المدرس له شخصيته المستقلة لتناول المادة أيضا والنتيجة الآن ان المدرس يحضر الدرس للتلاميذ من الكتب الخارجية. أما الدكتور إبراهيم عصمت مطاوع الخبير التربوى بالمجالس القومية المتخصصة فيقول. انه من الضرورى توجيه الجهد لتطوير الكتاب المدرسى من حيث الموضوعات والشكل بطريقة تجعله جذابا ويتأتى ذلك من توسيع دائرة المناقشة بين مؤلفى الكتب الدراسية، والدليل على انعدام ذلك حاليا اتجاه الطلاب إلى كتب «الفجالة» وما يسمى (بالركيزة والملخص والمنتقى) وغير ذلك من أساليب الدعاية، فالكتب الخارجية تحرص على التلخيصات وتوفير الجهد على التلميذ وعليه يجب ان يكون جهاز تحكيم الكتب تحت اشراف دقيق ومراجعة متكررة، كما يجب الاستعانة بخبراء التربية مع مستشارى المواد بالوزارة في انتقاء الكتب والمادة المطلوبة وهذا ما لا يحدث حاليا لان وزارة التعليم لا تسمح للمتخصصين التربويين ومدرسى المناهج بالاشتراك في هذا المجال.

وجيه الصقار



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ أغسطس ١٩٩٥

اعتماد نتيجة الثانوية العامة غدا وإعلان أسماء الأوائل اليوم

يعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم غدا نتيجة امتحان الثانوية العامة بشعبتيها العلوم والآداب

ويذيع اليوم المهندس محمد الهريدى رئيس عام الامتحان ووكيل اول وزارة التربية والتعليم، فى مؤتمر صحفى، اسماء الاوائل فى الثانوية العامة،



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧ مارس ١٩٩٥

■ المجلس الأعلى للجامعات يبحث غدا:

قبول ٢٢٥ ألف طالب بالجامعات من الدفعة المزدوجة

زيادة المقبولين بالآداب والهندسة والحاسبات والتربية

يناقش المجلس الاعلى للجامعات في اجتماعه غدا برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قبول ٢٢٥ ألف طالب وطالبة من الناجحين في الثانوية العامة هذا العام من القسمين العلمي والأدبي - الدفعة المزدوجة - بما يعادل ٥٠٪ زيادة عن العام الماضي.

كما يناقش المجلس الاعداد المقرر قبولها بكل قطاع من القطاعات الدراسية بالكليات ومن المنتظر زيادة الأعداد بالانتساب الموجه واقسام اللغات بكليات الآداب وتخصص الكمبيوتر بكليات الهندسية وكليات الحاسبات والمعلومات وكليات التربية والتربية النوعية.

المصدر : الأهـــــرام
التاريخ : ٧ أغسطس ١٩٩٥
المدونة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بشير عبد العال رئيسا لقطاع المعاهد الازهرية

أصدر الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء قرارا بتعيين فضيلة الشيخ محمد بشير عبدالعال رئيسا لقطاع المعاهد الازهرية بالدرجة الممتازة

المدوسة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٧ أغسطس ١٩٩٥

اعتماد نتائج بكالوريوس ٣ كليات بجامعة الاسكندرية

الاسكندرية ـ مكتب الاهرام: اعتمد الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية نتائج بكالوريوس كليات الصيدلة والتربية الرياضية بنات وبنين وبلغت نسبة النجاح فى الصيدلة ٢ . ٩٠٪ . وفى التربية الرياضية بنات ٤ ٧٧٪ وبنين ٨٤ ٨٣٪ .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧ اغسطس ١٩٩٥

وزير التعليم يعتمد غدا نتيجة الثانوية العامة ونسبة النجاح

اذاعة اسماء الاوائل اليوم واستدعاؤهم لحضور اعتماد النتيجة

كتب - يسري موافى :

يعقد المهندس محمد أحمد الهريدى رئيس عام امتحان الثانوية العامة ووكيل أول وزارة التربية والتعليم مؤتمرا صحفيا صباح اليوم لاذاعة أسماء الاوائل في الثانوية العامة فى كل من شعبتى العلوم والآداب ،وذلك بعد ان انتهت الوزارة أمس من مراجعة اوراق اجابة الطلبة الـ ٩٠ الاوائل على الكونترولات التسع وتم استخراج اوائل الاوائل على مستوى الجمهورية من بينهم ويعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذى يصل مساء اليوم من واشنطن النتيجة واذاعة النسبة العامة للنجاح في الشعبتين صباح غد .

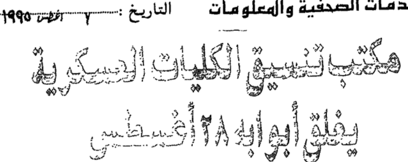
وتقوم الوزارة صباح اليوم وعقب المؤتمر الصحفى بابلاغ الاوائل بالنتيجة ونسبة النجاح واستدعائهم لحضور الاحتفال باعتماد النتيجة صباح غد ويحضر الحفل اوائل الدبلومات الفنية واول الثانوية العامة من المكفوفين والصم والبكم وذلك لتكريمهم على تفوقهم . وقد انتهت الوزارة أمس من اعداد الاحصائيات العامة والمجاميع التكرارية للطلاب وابلاغها للحاسب الآلى بجامعة القاهرة وتنتهى صباح اليوم من اعداد كشوف النتيجة العامة التى ستوزع على المدارس ومقار الاحزاب والمحافظات والمديريات التعليمية والمصايف عقب اعتماد النتيجة مباشرة وسيتم تسليم استمارات النجاح للطلاب من مدارسهم فى نفس اليوم وذلك تمهيدا لتسليم المدارس للجان النظام والمراقبة لاعدادها لامتحانات الثانوية العامة الحديثة التى تعقد يوم السبت القادم وتستمر حتى ٢٦ اغسطس . واكد الهريدى أن النسبة للنجاح على مستوى الجمهورية لم تحدد حتى الآن الا انها تبشر بارتفاع ملحوظ عن العام الماضى وخاصة في شعبة العلوم ،وان عددا كبيرا من الطلاب قد حصل على الدرجات النهائية وخاصة في المواد التى شكا منها الطلاب وتصدرت المدارس الرسمية كشوف الطلاب الاوائل .

حسين بهاء الدين



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٥



لأول مرة منذ إنشائه يقرر مكتب تنسيق الكليات العسكرية ضم المعهد الفنى للقوات المسلحة والمعهد الفنى للتمريض للإناث إلى نظام القبول والتنسيق بجانب الكليات العسكرية الخمس المعروفة وهى (الحربية والجوية والدفاع الجوى والبحرية والفنية العسكرية) ليصبح هناك ملف واحد للتقديم والقبول بهذه الكليات.

وعن هذا النظام يقول اللواء محمد سيف الدين جلال مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية ومدير الكلية الحربية أنه وفقا لتعليمات المشير محمد حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والإنتاج الحربى صدر هذا القرار بهدف توحيد مكاتب التنسيق ليكون مكتبا واحدا يضم كل هذه الكليات والمعاهد وذلك لإتاحة الفرصة للجميع ولتطبيق مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب وسيقبل المعهد الفنى الطلاب الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام بحد أدنى ٥٥٪.

وأشار إلى أن ضم هذين المعهدين سيسهل نظام القبول حيث كان الطالب يتقدم مرتين ويشترى ملفين ويكشف طبيا مرتين. أما بهذا التوحيد، فقد تم توفير جهد ووقت ومصاريف الطالب، بحيث إذا تقدم طالب مثلا للمعهد الفنى ووجد أن لياقته تؤهله للكلية الجوية فيتم تحويله تلقائيا لها، وبذلك نتيح الفرصة للجميع، أما المعهد الفنى للتمريض الذى يقبل الطالبات الحاصلات على الثانوية علمى فقط بحد أدنى ٥٥٪ لأول مرة هذا العام، فقد أصبح أيضا فى نطاق مكتب التنسيق بحيث تقدم الطالبة أوراقها إلى مكتب التنسيق مباشرة.

وعن تحديد المجموع قبل ظهور نتائج الثانوية العامة، قال اللواء سيف إنه طبقا للدراسة المنهجية وجدنا أن هذه هى أصلح النسب حفاظا على المستوى العلمى. فالكلية الفنية مثلا تمنح خريجيها بكالوريوس هندسة فى جميع التخصصات مما يتطلب قدرات علمية لاتقل عن جيد جدا أى لايقل عن ٨٠٪ ليتمكن من مواصلة الدراسة العلمية والدفاع الجوى حتى العام الماضى كان يقبل بحد أدنى ٦٠٪ ووجدنا أن الطالب يدرس هندسة ويحصل على بكالوريوس اتصالات أى أن المستوى العلمى للطالب لابد أن يواكب الدراسة الهندسية فتم رفع المجموع إلى ٧٥٪ كحد أدنى هذا العام

وقال مدير مكتب التنسيق إن فكرة تحديد الحد الأدنى بـ ٥٠٪ للقبول بالكلية الجوية جاءت لأن شروط اللياقة المطلوبة للطيار المقاتل على أحدث أنواع الطائرات هى شروط صعبة جدا، وبالتالى فإن الحصول على طالب لائق للطيران وبمجموع فوق ٥٠٪ جائز على أساس أن النهوض بمستواه العلمى عملية ممكنة وتتم بالفعل داخل الكلية ليتمشى الطالب مع الأجهزة والمعدات المتطورة، أما الحربية والبحرية فإن تحديدهما بـ ٦٠٪ [illegible] متوسطة لضرورة [illegible] على لياقة طبية وبدنية عاليتين لتحمل مشقة التدريب داخل الكلية والعمل الميدانى بعد التخرج. وليس الحد الأدنى للقبول إلا بداية لأننا نأخذ أفضل المتقدمين علميا ورياضيا ونفسيا وطبيا.

وعن مواعيد التقديم، قال إن التقديم يبدأ من الرابع من يوليو الماضى لطلبة الدبلومات والثانوية الأزهرية والسنة السابقة (٩٤) والشهادات المعادلة التى ظهرت نتائجها ويستمر حتى ١٠ أغسطس الحالى، ويستمر عمل مكتب التنسيق للثانوية العامة ٩٥ حتى يوم ٢٨ أغسطس الحالى وهو آخر موعد للتقديم.

وأضاف أن نتائج الاختبارات فورية والنتيجة النهائية للقبول ستكون فى النصف الأول من أكتوبر حيث أن الدراسة بالكليات العسكرية ستبدأ الأسبوع الثالث منه.

وعما إذا كان هناك تحديد لإعداد المقبولين من الشهادات المعادلة من الدول العربية والخارج، قال لاتحديد لدينا لنسب مئوية فهم مصريون ولهم حق الالتحاق بالكليات العسكرية طالما نجحوا فى الاختبارات.

وعن الثانوية الأزهرية وماإذا كانت هناك قيود فى قبول طلابها. قال لاقيود إطلاقا على خريجى الأزهر فقط يتم معادلة الثانوية الأزهرية طبقا لمجموع درجاته العلمية وبعد ذلك الطالب الأزهرى مثله مثل زميله الحاصل على الثانوية العامة

وعن كشف الهيئة قال إنه مثل أى كشف آخر وهو آخر اختبار فى سلسلة الاختبارات والهدف منه الانتقاء والتوجيه ويحدد فيه مديرو الكليات صلاحية الطالب للدراسة العسكرية من عدمه، والكشف الطبى دقيق يقوم به أطباء على أعلى مستوى ويراعى تناسق الطالب من حيث الطول والوزن ومحيط الصدر وكشف النظر له درجات وكذا كشف اللياقة البدنية حيث أن كل تمرين له درجة وله حد أدنى وحد أقصى، أما قفزة الثقة فهى أساسية لقياس الجرأة والإقدام والنجاح فيها شرط أساسى والتردد فى القفز يفقد الطالب درجته.

وقال ليس هناك أى تعسف فى الكشف الطبى، فالطالب يدخل القومسيون وإذا ظهر وجود أى مرض يسهل علاجه من حقه الإعادة مثل «عملية بواسير، إزالة زائدة بالجلد، حاجز أنفى، أسنان» أو غيرها

أحمد فؤاد

١٩٥٧ ١١٥



٢٢ بحثا يناقشها المؤتمر العلمي لتطوير التعليم الثانوي

يناقش اليوم المؤتمر العلمي السابع الذى تنظمه الجمعية المصرية للمناهج طرق التدريس بكلية تربية عين شمس تحت رعاية رئيس الجامعة موضوع التعليم الثانوى وتحديات القرن الحادى والعشرين ويتضمن ٢٢ بحثا تتناول السياسة التعليمية وتطوير التعليم الثانوى ودور المعلم فى التعليم الثانوى وكليات التربية ومراكز البحوث والجمعيات العلمية فى عمليات التطوير.

وصرح الدكتور محمود إبراهيم أبوزيد أمين عام المؤتمر بأن الهدف من انعقاد المؤتمر نشر الوعى بين العاملين فى مجال المناهج وإعداد المعلمين الأكفاء القادرين على تنفيذها وإتاحة الفرصة لخبراء المناهج للالتقاء حول قضايا مهمة فى مناهج التعليم الثانوى وفلسفته، وكذلك تبادل الآراء ووجهات النظر للوصول إلى تطورات مستقبلية للتطوير.

وأضاف أن المؤتمر يشارك فيه نخبة من أساتذة الجامعات ومراكز البحوث وعدد من الممارسين الفعليين للعملية التربوية ويستمر المؤتمر ٣ أيام بمقر الجامعة العمالية بمدينة نصر.



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ أغسطس ١٩٩٥

العربي انفردت بنشر عدد الناجحين

اليوم إعلان أوائل الثانوية العامة .. والنتيجة غداً

كتب أحمد عبد العزيز:

تعلن صباح غداً الثلاثاء نتيجة امتحانات الثانوية العامة فى جميع مدارس الجمهورية.

ويعقد ظهر اليوم محمد أحمد هريدى رئيس عام امتحانات الثانوية ووكيل أول وزارة التعليم مؤتمرا صحفيا ليعلن فيه أسماء العشرة الأوائل على مستوى الجمهورية والذين تم اختيارهم من بين ٩٠ طالباً متفوقاً على مستوى القطاعات الأربعة: القاهرة والاسكندرية والمنصورة وأسيوط.. كما يعلن - أيضاً - نسبة النجاح التى ارتفعت الى ٧٧٪ فى القسم العلمى و٧٣٪ للقسم الأدبى..

ويعقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مؤتمراً صحفياً غداً الثلاثاء بحضره العشرة الأوائل على مستوى الجمهورية وأوائل الدبلومات الفنية وأوائل المكفوفين ويناقش الوزير خلال المؤتمر الطلاب واقتراحاتهم حول العملية التعليمية والامتحانات .

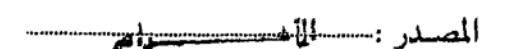


حسين كامل بهاء الدين

ومن ناحية أخرى يبدأ مكتب التنسيق أعماله يوم الخميس القادم فيفتح أبوابه فى الصباح لشراء الاستمارات وبعد الظهر لاستلام الاستمارات الخاصة بطلاب المرحلة الأولى بالقسمين العلمى والأدبى..

ومما هو جدير بالذكر أن طلاب هذه الدفعة فى الثانوية بلغ عددهم ٤٢٠ ألف طالب وهى أكبر دفعة تدخل امتحان الثانوية منذ تطبيق نظام الثانوية التى استبدلت بشهادة التوجيهية فى الستينيات.. وكان عدد الناجحين فى هذه الدفعة أكثر من المتوقع حيث نجح وكما انفردت العربى بنشر الخبر فى العدد الماضى أكثر من ٣٠٠ ألف طالب وطالبة.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨ اغسطس ١٩٩٥

وزير التعليم يعتمد نتيجة الثانوية العامة اليوم:

المحافظات تحتل المراكز الأولى

الاعتماد على كتب الوزارة والبرامج التعليمية وتنظيم ساعات المذاكرة وراء التفوق

يعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صباح اليوم نتيجة امتحان الثانوية العامة للدفعة المزدوجة لحوالى ٤١٠ آلاف طالب وطالبة، كما يذيع الوزير النسبة العامة للنجاح فى شعبتي العلوم والآداب، ثم يجرى الوزير حوارا - كعادته كل عام - مع الأوائل على مستوى الجمهورية وعددهم ٣١ من بينهم ١٠ أوائل فى شعبة الآداب و١١ في شعبة العلوم، و٩ أوائل على التعليم الفنى التجارى والزراعى والصناعى، وأول الثانوية العامة على المكفوفين. وسيكون من بين هؤلاء الطلاب، الطالب محمد محمد عبد الحاكم السحت، الأول على ثانوية المكفوفين، من مدرسة زيزينيا بالاسكندرية.

وكان المهندس محمد أحمد الهريدى وكيل أول الوزارة ورئيس عام امتحان الثانوية العامة قد أعلن أمس أسماء أوائل الثانوية العامة هذا العام، وأعلن أن هناك عددا من المحافظات احتل طلابها مواقع متميزة فى المراكز الأولى على مستوى الجمهورية. وهذه المحافظات هى: الدقهلية وكفر الشيخ وبورسعيد والسويس والشرقية والمنيا وأسيوط وقنا،

وهذا يؤكد أن التفوق فى الثانوية العامة لم يعد مقصورا على محافظات القاهرة والجيزة والاسكندرية، وأن وجود طلاب من المحافظات الأخرى من خارج القاهرة فى صفوف الطلاب المتفوقين والأوائل، يعد ظاهرة طيبة جاءت نتيجة لثمرة جهود الوزارة خلال السنوات الماضية فى الاهتمام بالعملية التعليمية فى مختلف أنحاء الجمهورية.

وأضاف المهندس الهريدى إن أهم سمات الأوائل هذا العام هى احتلال طلبة المدارس الرسمية لمعظم المراكز العشرة الأوائل على مستوى الجمهورية فى كل من شعبتى العلوم والآداب. فقد احتل طلبة المدارس الرسمية فى شعبة العلوم ثمانية مراكز من العشرة الأوائل، وفى شعبة الآداب احتل طلبة المدارس الرسمية تسعة مراكز من العشرة الأوائل ، وأضاف أن مجاميع هؤلاء الطلاب الأوائل مرتفعة هذا العام بشكل ملحوظ عن العام الماضى سواء فى شعبة الآداب أو شعبة العلوم.

وقد كان «الأهرام» سباقا كعادته فى ابلاغ الأوائل بمراكزهم ونتائجهم، ونسب النجاح التى حصلوا عليها، ففى مدرسة العائلة المقدسة كان أول لقاء مع الأب والمعلم نبيل غبريال ناظر المدرسة حيث تم ابلاغه بنجاح وتفوق الطالب كريم أحمد عبد الغفار الشرقاوى الحاصل على المركز الثانى بشعبة العلوم وحصوله على ٢٩٤ درجة وبنسبة نجاح ٩٨.٥٠٪، حيث اتصل بالطالب وأخبره بنتيجته، وعند استقبال مندوب الأهرام لم يصدق كريم هذه النتيجة، وقال: أننى لم أكن أتوقع هذا المجموع وهذا الترتيب، بل كنت احس بأننى لن أقل عن مجموع ٩٠٪.

متابعة :

يسرى موافى
وجيه الصقار
يوسف عبده
محمود دياب
محمد الدردير

وفى منزل الطالب على سعيد سويدان، الحاصل على المركز الخامس فى شعبة العلوم بمجموع ٣٤٨ درجة بادرتنا والدته وأخته رباب (بالزغاريد) وقالت والدته أن على يعمل فى محل تصدير واستيراد وهو فى عمله الآن.. ثم اتصلت بوالده سعيد سويدان تليفونيا والذى أجهش فى بكاء شديد من الفرح ولم يستطع اكمال المكالمة معها، وقالت الأم ان مايميز ابنها على آنه مستقيم وعملى لايضيع وقته أبدا

بورسعيد - كتب محمد أبو الشهود:

يقول الطالب محمد درويش محمد حمص الحاصل على المركز الرابع من مدرسة الثانوية العسكرية، لقد بدأت المذاكرة منذ اليوم الأول بمعدل ساعات قليلة، ارتفعت فى الأيام الأخيرة قبل الامتحان الى حوالى ١٦ ساعة ولم أعتمد على الكتب الخارجية الا فى حالات نادرة وفى الأيام الأخيرة فقط وكان اعتمادى المباشر على كتب الوزارة فقط، وأن الجو النفسى الهادىء والمستقر فى الأسرة كان له دور كبير فى تفوقى والسبب الأساسى لتفوقى هو ايمانى بالله أولا وأخيرا والجديه فى الفصل وفى البيت وفى معاملتى مع الاساتذة والكتاب.

وتقول الطالبة ايناس زكريا محمد عبد الله السادس مكرر أدبى : ان هذا الترتيب كان مفاجأة لها وربما توقعت هذا التفوق على مستوى المحافظة

وكنت أثق بتأكيد من المدرسين فى تفوقى الملموس جدا فى مادتى التاريخ والمنطق وكنت مجتهدة الى حد كبير فى باقى المواد. وكنت أستذكرها بحب وشغف

الاسكندرية - كتب فكرى عبد السلام

الطالب ابراهيم محمد الصافى ١٨.٥ سنة حصل على المركز الرابع القسم الادبى بمجموع ٣٤٨.٥ درجة بمدرسة جمال عبد الناصر الثانوية العسكرية بالاسكندرية، حيث يقول: لم اتوقع ان اكون من الاوائل على مستوى الجمهورية رغم اننى كنت اذاكر دروسى فى اليوم الواحد حوالى ١٠ ساعات، واخذت دروسا خصوصية فى اللغة العربية والانجليزية والفرنسية، واتمنى ان التحق بكلية الاداب بقسم اللغة الانجليزية او اللغة العربية.

ويضيف انه يقضى وقت فراغه فى قراءة القصص، ومشاهدة التليفزيون

والـ روج ـع أصدقائه، ووالده ـ يعمل نقاشا بليبيا لزيادة دخلهم، ووالدته ربة منزل

ومن البحيرة ـ كتب إبراهيم البليسي:

الطالب محمد محمد عبد الحكيم السحت من رشيد محافظة البحيرة حصل على المركز الاول مكفوفين بمجموع ٣٠٦ درجات بمدرسة النور بشرق الاسكندرية وانه يبلغ من العمر ١٧ سنة وشهرين ويؤكد مدرسوه انه كان مبصرا ثم فقد بصره تدريجيا، وانه متفوق دائما . واضاف مدرسوه بالمدرسة انه كان ممتازا اخلاقيا وعلميا وانهم كانوا يتوقعون له التفوق، ووالده فلاح برشيد وأمه ربة منزل

وكانت الطالبة دعاء احمد سامى الاولى على القسم الادبى بمجموع ٣٥٢.٥ درجة غير موجودة بالقاهرة عند التوجه لمنزلها وإبلاغها بالنتيجة، وهى طالبة بمدرسة الجزيرة التجريبية للغات.

وفور وصولها فى التاسعة مساء امس اتصلت الطالبة دعاء احمد سامى الاولى على القسم الادبى بالاهرام بعد سماع نبأ حصولها على المركز الاول واكدت الطالبة ان تفوقها يرجع الى حرصها الشديد على التفوق من اول العام الدراسى وتتمنى ان تلتحق بكلية الاداب بالقسم الاسبانى ومواصلة دراستها العليا فى الكلية.

وعن الدروس الخصوصية اكدت انها لم تعتمد عليها بشكل اساسى مشيرة الى اهمية الالتزام والاستذكار من كتب الوزارة وحل تمارين النماذج وتنظيم الوقت.

وقالت الطالبة دينا عبد المنعم بدوى الحاصلة على المركز السادس شعبة العلوم بمجموع ٣٩١.٥ من مدرسة الامل للغات بالمعادى انها مفاجأة لها هذا التفوق حيث لم تكن متوقعة ان تكون ضمن العشرة الاوائل على مستوى الجمهورية ورغم تفوقها فى الشهادتين الابتدائية والاعدادية، وتشير الطالبة إلى ان الامتحانات كانت فى مستوى الطالب المتوسط وانها كانت تعتمد على المذاكرة من كتب الوزارة ومن كتب نماذج الاسئلة وتتمنى الالتحاق بالجامعة الامريكية بقسم الكومبيوتر

وتقول نيفين فكرى فؤاد ـ التاسع مكرر ادبى بمجموع ٣٤٦.٥ إنها لم تتوقع الحصول على هذا المركز المتقدم. وان «الاهرام» اول من ابلغها بالنتيجة واضافت بانها سوف تلتحق بكلية الالسن لحبها الشديد للغات الاجنبية، وتؤكد ان الانتظام فى المذاكرة من اول يوم فى الدراسة كان له الاثر الاكبر فى التفوق بالاضافة إلى المناخ الذى وفرته لها جدتها.

الشرقية ـ كتب عبد المجيد الشودافي

فازت الطالبة مها عبد الحميد فتحى عبد العال بمدرسة محمد ربيع فلاح الثانوية للبنات بديرب نجم بالمركز السابع فى القسم العلمي، وحصلت على مجموع ٣٩١ درجة وعمرها ١٧ سنة ـ ويعمل والدها مدير ادارة مدرسة التجارة الثانوية للبنين وتعمل والدتها وكيلا لمدرسة التجارة الثانوية للبنات.

وتقول الطالبة مها انها كانت تتوقع الحصول على مجموع كبير.. ولكنها فوجئت بحصولها على المركز السابع، وكانت تعتمد فى المذاكرة على التحصيل الذاتى ومراجعة البرامج التعليمية فى التليفزيون.. بجانب انتظامها الدائم فى المدرسة حتى نهاية العام.

ومن المنيا ـ كتب حجاج الحسيني:

لأول مرة خرج من محافظة المنيا هذا العام ثلاثة من الطلاب الاوائل على مستوى الجمهورية فى الثانوية العامة بشعبتيها وهم:

وفاء احمد محمد هولة مجموع ٣٥٠ درجة وحصلت على المركز الثانى ادبى من مدرسة مغاغة الثانوية بنات

والثانى اسلام خلف عبد الله ابو حسن وحصل على المركز السادس مكرر ادبى بمجموع ٣٤٧.٥ درجة من مدرسة سمالوط الثانوية بنين

اما الثالث وهو الطالب احمد غتحى محمد صادق واحتل المركز السابع مكرر شعبة العلوم وحصل على ٣٩١ درجة بنسبة نجاح ٧٥ ٩٧٪ من مدرسة المنيا الثانوية العسكرية ويقيم بعزبة طه السبع بمدينة المنيا ويقول الطالب احمد فتحى محمد صادق انه استعد للامتحانات جيدا ولم يكن واضعا فى اعتباره أن يحصل على ترتيب بين الاوائل.

المنصورة ـ كتب عطية عبد الحميد:

فازت مدارس المنصورة باربعة مراكز من المراكز العشرة الاولى على مستوى الجمهورية فى امتحان الثانوية العامة قسم علمى علوم هذا العام.

وجاءت من بين الطلاب الاوائل الطالبة مها فاروق محمود سليمان من مدرسة المنصورة الثانوية للبنات التى حصلت على مجموع ٣٩٥.٥ درجة من ٤٠٠ درجة بنسبة ٩٨.٨٧٪.

أما الطالب محمد عبد الوهاب احمد المرسى فقد احتل ا لمركز الرابع مكرر علمى علوم بمجموع ٣٩٢ درجة بنسبة ٩٨٪ من مدرسة المنصورة الثانوية بنين «العسكرية» فيقول ان ترتيبه الثالث بين اشقائه وانه من اسرة متفوقة حيث ان شقيقته دينا تعمل طبيبة اسنان ودعاء طبيبة بمستشفى المنصورة الجامعى يعمل والده ناظر بالمدرسة الزخرفية للبنات بالمنصورة ووالدته السيدة فاتن الشريف مديرة مدرسة المنصورة الثانوية.

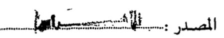
اما الطالبة لمياء سمير عبد الفتاح الطوخى التى احتلت المركز السابع مكرر «علمى علوم» بمجموع ٣٩١.٥ درجة من مدرسة المنصورة الثانوية الجديدة فتقول ان والدها يعمل موجها للغة الفرنسية وتؤكد لمياء انها كانت تذاكر دروسها بمعدل يتراوح بين ٤ الى ٨ ساعات يوميا من بداية العام وتنوى الالتحاق بكلية الصيدلة.

اما الطالب وسام فتحى مصطفى محمد السابع مكرر الذى حصل على مجموع ٣٩١.٥ درجة ايضا من مدرسة المنصورة الثانوية العسكرية فيعمل و الده مفتشا بمديرية المساحة اما والدته فاطمة محمد محمود فتعمل موظفة بالتأمينات الاجتماعية وله ٣ أشقاء. وقد وفر له والده جو المذاكرة المناسب منذ بداية العام.

ومن السويس ـ كتب ـ عمرو غنيمة:

حصل الطالب خالد سيد حميدة عبد الله مدرسة السويس الثانوية بنين على ٣٤٧.٥ درجة وكان ترتيبه السادس مكرر بنسبة ٩ ٩٢٪ من مواليد بنى سويف اصيب بمرض العام الماضى منعه من دخول الامتحان فى محافظته فقام شقيقه صبحى المدرس بمدرسة فتيات الاسلام بالسويس باستضافته فى منزله هذا العام، والده مزارع ووالدته ربة منزل.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ... أغسطس ١٩٩٥

خطأ في سؤال البلاغة لطلاب الثانوية العامة

رد وزير التعليم:

الوزارة اتخذت اجراءات ضد المسئولين عن الخطأ والإساءة إلى شوقي

نشر في صفحة الأهرام الأدبي في العدد الصادر بتاريخ الأول من أغسطس ١٩٩٥ مقال بعنوان:

«خطأ في سؤال البلاغة لطلاب الثانوية العامة»

وبادئ ذي بدء أحب أن أوضح للجميع ان الوزارة منذ عقد الامتحان وهي تعلم بهذا الخطأ واتخذت بصدده الاجراءات الرادعة التي تكفل في المقام الأول عدم الاضرار بصالح أي ابن من أبنائنا الذين أدوا امتحان الثانوية العامة والذين يبلغ عددهم ما يزيد على أربعمائة ألف طالب وذلك من خلال نموذج الإجابة الذي وزع على جميع السادة المصححين، بحيث لا يضار طالب بسبب هذا الخطأ هذا من جانب، ومن جانب آخر فقد تقرر توقيع عقوبة وان لم تعلن للغير على كل من شارك في وضع الأسئلة ومراجعتها وتقويمها ولن تستعين الوزارة في جميع امتحاناتها المستقبلية بأي منهم لعدم الدقة التي أدت إلى الإساءة إلى أمير الشعراء من خلال الخطأ الذي أشار إليه المقال.

والآن نود أن نناقش الخطأ مناقشة هادئة مادام الأمر لم يعد ذا تأثير على أبنائنا الطلاب

ما حدث من خطأ يعود، كما يعرف أهل اللغة إلى ظاهرة شائعة في تراثنا العربي تسمى «التصحيف»، وكما يعرف الجميع ان المقصود بالتصحيف هو تغيير التنقيط من حيث الوجود والعدم، وهي ظاهرة تتكامل مع ظاهرة أخرى تسمى «التحريف» وتؤدي الى اختلاف موضع التنقيط بين حروف الكلمة.

ومن أشهر الأدلة على ذلك في تراثنا القراءة المشهورة للآية الكريمة في سورة الحجرات رقم ٦ «يأيها الذين آمنوا إن جاءكم فاسق بنبأ فتبينوا أن تصيبوا قوما بجهالة فتصبحوا على ما فعلتم نادمين» حيث تقرأ «فتثبتوا» كما قرئت «فتبينوا».

أما في الشعر العربي فهناك الآلاف من الأبيات التي رويت بروايات متعددة جميعها صحيح من حيث الوزن وان اختلفت من حيث الكلمة والشكل والمعنى والدلالة ويتضمن ذلك بديهيا ظاهرتا «التصحيف» و«التحريف»

وقد أدى ذلك بافتتان بعض المتخصصين في اللغة العربية وأدابها بممارسات فنون من التغيير في روايات الشعر بلغت أقصاها، فيما قام به شاعرنا المصري ذو الروح المرحة «حسين شفيق المصري» الذي قام بمعارضة عيون الشعر العربي والتأليف على نمطه بعد ان يبدأ بالبيت الأول في القصيدة الموروثة. ومن هذه القصائد التي عارضها وأعجب الناس بمعارضته لها المعلقات ومن قبل فعل ذلك رب السيف والقلم شاعرنا المصري الذي عبر بالشعر العربي إلى الوجه المشرق الوضاء «محمود سامي البارودي»

وما تم في ورقة امتحان الثانوية العامة قد لا يزيد على محاولة في هذا الاطار أراد أصحابها ان يختبروا مدى إدراك أبنائنا الطلاب لما يحدثه بعض التصحيف من أثر على الوحدة الفنية للأبيات. ولذلك حرصت الوزارة في الإجابة النموذجية على ان الإجابة



الصحيحة هى. «ان الوحدة الفنية لم تتحقق فى الأبيات»، وبذلك لا يوجد أى نوع من الخطأ فى الامتحان، وبالتالى لم يؤد إلى وقوع أى ضرر بأى طالب

وبديهى انه لو اتى واضعو الامتحان بالنص الصحيح الذى ورد عن أمير الشعراء لكانت الإجابة الصحيحة ان الوحدة الفنية في الأبيات متحققة

وبقيت قضية أخيرة وهى حق أمير الشعراء فى الحفاظ على إنتاجه الذى تحرص وزارة التربية على تقديمه نقيا على النحو الذى وضعه صاحبه واستحق عن جدارة إمارة الشعر العربى، تلك القضية كانت وراء ما اتخذته الرزارة من عقوبات وقعت فور ظهور الامتحان على واضعى الامتحان ومراجعيه ومقوميه، بالإضافة إلى ما تمثله هذه الأخطاء من تأثير على مفهوم القدوة الصالحة والاتقان اللذين ينبغى ان يتحلى بهما جميع من يشارك فى العملية التعليمية

وأخيرا أطمئن الجميع وبخاصة أولياء أمور الطلاب ان الوزارة شديدة الحرص على آلا ينالهم اى مكروه مهما كان الخطأ ومهما كان قدر المتسبب فيه، ومهما كان شأنه ضئيلا. إذ اننا ننشد الكمال ما استطعنا ونحرص عليه، وسيظهر - إن شاء الله - ما يثبت صحة ما ذكرناه عند إعلان نتائج الثانوية العامة فى المواد المختلفة ومن بينها اللغة العربية، علما بانه لم يتم أى تعديل فى الدرجات بالنسبة للغة العربية أو غيرها وأكرر للجميع ان يطمئنوا فنحن حريصون على مستقبل أبنائنا الطلاب.

(دكتور حسين كامل بهاء الدين)

وزير التعليم



المصـدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٤ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المغرب تتسلم نسخة من مشروع مبارك لتطوير التعليم

الرباط - خالد الكيلاني :

سلم سفير مصر فى المغرب الدكتور حسين حسونة نسخة من «مشروع مبارك لتطوير التعليم فى مصر» الى وزير التعليم العالى المغربى الدكتور ادريس خليل عقب جلسة المباحثات التى جمعتهما امس والتى بحثا فيها تطوير التعاون بين مصر والمغرب فى مجالات التعليم والبحث العلمى والتكنولوجى

واشار السفير المصرى الى اهمية التعاون بين اجهزة وعلماء البلدين خاصة فى ضوء العلاقات التاريخية التى تربط بينهما فقد كانت مصر هى الدولة الاولى التى بادرت بارسال وفود وبعثات تعليمية منذ وقت مبكر الى المغرب وتعزز هذا التعاون ببعثات التدريس المصرية التى ارسلت للمغرب عقب حصوله على الاستقلال فى منتصف الخمسينات



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ أغسطس ١٩٩٥

إعلان نتيجة الثانوية العامة اليوم والبنات يفزن بالمركز الأول للعلمي والأدبي

تنسيق المرحلة الأولى للقبول بالجامعات يعلن اليوم

يعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صباح اليوم نتيجة الثانوية العامة من القسمين العلمي والأدبي في مؤتمر موسع يقوم فيه بتكريم الأوائل وأوائل الدبلومات الفنية وأول الثانوية العامة على المكفوفين

وعقد المهندس محمد أحمد الهريدى مؤتمرا صحفيا أمس أذاع فيه أسماء الأوائل العشرة على مستوى الجمهورية فى كل من شعبتى الاداب والعلوم، وحصلت الطالبة مها سليمان من المنصورة الثانوية للبنات على المركز الأول فى شعبة العلوم بمجموع (٣٩٥.٥) درجة من (٤٠٠) درجة للمجموع الكلى، والثانى كريم عبدالغفار الشرقاوى من العائلة المقدسة بإدارة عابدين (٣٩٤ درجة)، والثالث محسن فهيم من ناصر الثانوية بأسيوط (٣٩٣.٥ درجة)، واشترك فى المركز الرابع كل من محمد عبدالوهاب المرسى من المنصورة الثانوية ومحمود درويش أحمد من بورسعيد الثانوية العسكرية وحصل كل منهما على (٣٩٢ درجة) والمركز السادس دينا عبدالمنعم على بدوى من الأمل للغات بالمعادى (٣٩١.٥ درجة، واشترك فى المركز السابع كل من مها عبد الحميد من مدرسة الدكتور محمد



مها فاروق دعاء أحمد سامى

ربيع فلاح بديرب نجم شرقية، ووسام فتحى من المنصورة الثانوية، ولمياء الطوخى من المنصورة الثانوية الجديدة، وأحمد صادق من المنيا الثانوية، ومحمد عبدالحفيظ من ناصر الثانوية بأسيوط وحصل كل منهم على مجموع (٣٩١ درجة).

□ وفى شعبة الآداب حصلت الطالبة دعاء أحمد سامى على المركز الأول من الجزيرة التجريبية للغات بإدارة غرب القاهرة بمجموع (٣٥٣.٥ درجة)، والثانى وفاء أحمد محمد هولة من مغاغة الثانوية للبنات (٣٥٠ درجة)، والثالث سليمان سعيد من فصول المحروسة الثانوية بقنا (٣٤٩ درجة)، والرابع إبراهيم الصافى من جمال عبدالناصر العسكرية بالمنتزه (٣٤٨.٥ درجة)، والخامس على سويدان من التوفيقية الثانوية (٣٤٨ درجة)، كما اشترك فى المركز السادس كل من إيناس زكريا محمد من بورسعيد الثانوية، وخالد صميدة من السويس الثانوية، وإسلام خلف عبدالله من سمالوط الثانوية بالمنيا وحصل كل منهم على مجموع (٣٤٧.٥ درجة)، واشترك فى المركز التاسع كل من نيفين فكرى من راهبات الأرمن الكاثوليك بمصر الجديدة، وولاء التملول من فوة الثانوية للبنات بكفر الشيخ وحصلت كل منهما على (٣٤٦.٥ درجة).

ومن جانب اخر يعقد السيد عادل عقيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكاتب التنسيق، مؤتمرا صحفيا اليوم يعلن فيه الحد الأدنى للمرحلة الأولى لتنسيق القبول للجامعات للطلاب الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام وعدد المقبولين بهذه المرحلة. ومن المنتظر أن يبدأ صرف الأوراق بعد غد الخميس وقبولها الجمعة بالمكتب الرئيسى بالقاهرة وفروعه بالمحافظات، وسيقوم المكتب بصرف أوراق طلاب الشهادات المعادلة الحاصلين عليها من الدول العربية والأجنبية بنفس الحد الأدنى لطلاب الثانوية العامة المصرية

إعلان نتيجة الثانوية العامة اليوم..

كتب طارق عبد الحميد:

تصل رحلة معاناة أكثر من (٤٠٠) الف أسرة مصرية إلى آخر محطاتها، حيث تُعلن اليوم الثلاثاء نتيجة امتحانات الثانوية العامة (الدفعة المزدوجة) نظام قديم بجميع مدارس الجمهورية.

ويعقد د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مؤتمرًا صحفيًا يحضره العشرة الأوائل وأوائل الدبلومات الفنية، وأوائل المكفوفين، حيث يناقش الوزير الطلاب الأوائل خلال المؤتمر فى رؤاهم واقتراحاتهم حول العملية التعليمية والامتحانات.

كما يعلن وزير التعليم نسبة النجاح التى ارتفعت إلى حوالى ٧٢٪ للقسم الأدبى، و٧٧٪ للقسم العلمى.. وزيادة عدد الناجحين إلى (٣٠٠) ألف طالب.



بهاء الدين عقب عودته من أمريكا:
دعم لعمليات تطوير التعليم من البنك الدولى والمعونة الأمريكية

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عقب عودته مساء امس للقاهرة بان ممثلى البنك الدولى وهيئة المعونة الامريكية أبدوا اهتماما كبيرا بتجربة تطوير التعليم فى مصر، واكدوا دعمهم لعمليات التطوير التى ستأتى بآثار ايجابية على كافة المجالات

واضاف الدكتور بهاء الدين انه بحث مع المسئولين فى الهيئتين التعاون فى مجال تدريب المعلمين ونقل التكنولوجيا التعليمية، وسوف يقوم وفد على مستوى عال بزيارة لمصر فى شهر سبتمبر القادم للاتفاق على عدد من المشروعات فى هذا المجال



المصدر : الشعب

التاريخ : ٤ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نكبة التعليم

على طول الأيام الماضية وصلت إلى «الشارع المصرى» عشرات الرسائل وآلاف المكالمات الباكية من طلاب وطالبات دبلوم التجارة تستصرخنا رفع مظلمتهم إلى المسئولين قبل أن يفقدوا كل انتماء إلى بلدهم. والقضية تتلخص فى صدور قرار وزارى برقم ٣٢٥ فى ١٩٨٨/١٢/٢٩، وقرارين آخرين برقمى ٣٤٣، ٣٤٤ فى ١٩٩٠/١٠/٢٨ حددوا بكل وضوح أن مادة الكمبيوتر «الحاسب الآلى» من المواد الأساسية «مادة نجاح ورسوب» وتضاف إلى المجموع وتاكيدا لذلك وقبل الامتحانات وصلت نشرة إلى جميع المدارس تؤكد هذا الكلام. صدق طلاب شعبة الإدارة والخدمات بمدارس التجارة القرارات الوزارية وراحوا يركزون جهدهم على مادة الحاسب الآلى علها تكون فرصة لهم للالتحاق بالجامعة التى يحلمون بها ولم يقف فى طريقهم ارتفاع ثمن الحصة فى الدروس الخصوصية وسهر الليالى الذى أزاله إعلان النتيجة وحصول معظمهم على درجات متقدمة فى هذه المادة التى يختص بها قسمهم دون الشعبة العامة. بدون أية مقدمات أو تحسبا لأية ردود فعل أو مراعاة لمشاعر الطلاب وأولياء أمورهم تراجعت الوزارة عن قرارتها و «لحست» كلامها عن مادة الحاسب الآلى وتنكرت للنشرة التى وزعتها بنفسها على الإدارات التعليمية التابعة لها وحذفت الـ ٥٠ درجة الخاصة بالمادة من المجموع. وتكشف رسالة الطالبة غادة محمود أبو سنة بمدرسة ميت غمر التجارية بنات عن ماساتها حيث حصلت على ٢٨٤ درجة وبعد حذف مادة الكمبيوتر وصل مجموعها إلى ٢٤٥ درجة لتحرم من دخول المرحلة الثانية على ١٪ فقط وتفقد ومعها الآلاف مثلها حلم عمرها فى الالتحاق بالجامعة وليخيم الحزن على آلاف الأسر بعد أن فقدوا بهجة النجاح والثقة بالمسئولين. ويبقى سؤال: كيف يؤخذ القرار فى هذا البلد؟!

جمال إمبابى

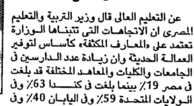


المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ اغسطس ١٩٩٥

اسطوات .. لا!

■ كمال القلش ■



عن التعليم العالى قال وزير التربية والتعليم المصرى ان الاتجاهات التى تتبناها الوزارة تعتمد على «المعارف المكثفة» كأساس لتوفير العمالة الحديثة وان زيادة عدد الدارسين فى الجامعات والكليات والمعاهد المختلفة قد بلغت فى مصر 19٪ بينما بلغت فى كندا 63٪ وفى الولايات المتحدة 59٪ وفى اليابان 40٪ وفى إسرائيل 34,5٪، واضاف الوزير اننا نهدف إلى زيادة عدد طلاب الجامعات لتأهيل شبابنا للمنافسة العالمية بعد ان أصبح الاقتصاد والانتاج فى مختلف المجالات سباقا بين المؤهلين علميا وفنيا.

لقد اصاب الوزير ووضع قضية التعليم العالى فى مكانها الصحيح، بعد ان ظل عدد من كتابنا ومعهم بعض كبار المسئولين خلال عقدين من الزمان يروجون لفكرة ان العالم كله لم يعد يكترث بالتعليم العالى ودعوا الشباب إلى الاتجاه نحو التعليم الفنى والمعاهد الحرفية وطالبوا بالاهتمام بالمعاهد المتوسطة وكتبوا كثيرا عن أهمية «الاسطوات» والفنيين بدلا من المهندسين وخريجى الجامعات، وكانوا فى الحقيقة يعبرون عن أكثر القوى رجعية فى العالم، الذين يريدون من ابناء العالم الثالث فقط ان يتعلموا حرفة وان يظلوا فقط فى إطار دورهم المرسوم عمالا واسطوات، ولقد توارى إلى حدما هذا التيار الذى جرفنا وجمد جامعاتنا فى الماضى القريب، واستعاد اليوم التعليم الجامعى مكانته التى يغذيها اصرار شبابنا وطموحه فى التعليم والعمل - وأصبح اليوم واجبا وضرورة ان تدعم جامعاتنا المصرية فى جميع العواصم وان تطور نفسها وتتبادل مع شقيقاتها الخبرات والاساتذة والطلاب والمزيد من التنسيق بين الجامعات العربية وتهيئة شبابنا العربى للمنافسة العالمية بالفعل وتأهيله لخوض معارك الانتاج والابتكار والبحث العلمى.



المصـدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٩ اغسطس ١٩٩٥

وجهة نظر

حق الجامعات على خريجيها الاثرياء !!

سؤال الى خريجي الجامعات المصرية المرموقين..

هل قطعتم الصلة بينكم وبين البيت الذى تولى اعدادكم للحياة مهنيا وعلميا ؟ الم يفكر بعض من وفقهم الله فى أعمالهم، حتى أصبحوا من النجوم بين رجال الأعمال فى أن يتفقد الجامعة التى تخرج فيها، وله فيها ذكريات رفاق وأساتذة أجلاء ؟.

ظللت أردد هذين السؤالين كلما حطت عينى على ساحة أى جامعة من جامعاتنا العامرة وخاصة «جامعة القاهرة» العتيدة .. لماذا تركوها هكذا وفى بعض مواقعها مشاهد تدل على الجحود؟

رددتها أكثر من مرة بينى وبين نفس وأنا خارج من احدى الندوات القيمة التى دأب على تنظيمها بصورة مشرفة وعلمية، مركز البحوث والدراسات السياسية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة.. هذه «الجامعة العظيمة» أليس لها حق على كل من تخرج فيها من آلاف الخريجين والمثقفين بمصر والعالم العربى ؟

ومعذرة لرئيسها الحالى العالم المقتدر الدكتور مفيد شهاب، وأنا أخوض فى هذا الأمر دون انتقاص من الجهد الكبير الذى يبذل الآن للأخذ بيد مرافقها وتطوير وتنمية الروح الجامعية بين شبابها من الطلبة والطالبات.. فهناك من هم عليهم حق من أبنائها وخريجيها، والكثيرون منهم أصبحوا يمثلون أرقاما عالية فى قائمة الأثرياء من رجال الأعمال !

هل شاهدوا ساحاتها الداخلية، التى أصبحت أشبه بجراجات للسيارات، وحارات فقيرة من اى مسحة جمال ؟ هل رأوا الشباب من الطلبة والطالبات، يتقوقعون على درج من الدرجات تحت مظلة مدخل من المداخل لتحميهم حر الصيف أو أمطار الشتاء ؟ هل زاروا المدرجات التى فاقت علب السردين والطلبة ينحشرون فيها حشرا كلما كانت هناك محاضرة هامة أو محاضر مرموق ؟

ودورات المياه.. ياالهى ماذا جرى لها ورخامها الفاخر ينعى ما وصلت اليه من افتقار الى أبسط الأشياء ؟ انها ثقل الأعباء وتواضع الميزانيات التى لم تترك فرصة لتطوير أو تعمير !!

حيا الله رجل الأعمال عيسى العيوطى الذى أقام مدرجا عصريا مكتمل التقنية الحديثة، وكلفه حوالى سبعة ملايين جنيه.. كان ذلك وفاء منه للكلية التى تخرج فيها ابنه، الذى خطفه الموت وهو فى ريعان الشباب..

أيها الخريجون، ومنهم من عنده غابة من الابراج، وآخرون من أصحاب الملايين، شكلوا منكم «رابطة وفاء لجامعتكم» وتولوا تطوير مداخلها، وتنمية مدرجاتها وأنديتها.. أيها الخريجون، ومنكم من أصبح من رموز نجوم مجتمع الاثرياء.. أعيدوا الى جامعاتكم شبابها، طوروا أبنيتها، حولوا ساحاتها وحاراتها الى ورود وزهور وأشجار.. اغرسوا الوفاء فى نفوس هذه البراعم من الشباب، لتعود الحياة حلوة فى عيون الآخرين !!

زكريا نيل



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ أغسطس ١٩٩٥

تكريم المتفوقين دراسيا من أبناء الشهداء ومصابي الحروب

بدأت ادارة الشئون المعنوية للقوات المسلحة بالتعاون مع وزارة الشئون الاجتماعية فى تلقى أوراق الطلبة المتفوقين دراسيا من أبناء الشهداء ومصابى العمليات الحربية من العسكريين والمدنيين ويتلقى فرع الشئون الشخصية والخدمة الاجتماعية بهيئة التنظيم والادارة للقوات المسلحة بمنشية البكرى ومكاتب المستشارين العسكريين بالمحافظات ومديريات الشئون الاجتماعية أوراق المتفوقين اعتبارا من يوم ١٢ أغسطس الى ١٧ أغسطس تمهيدا لاقامة حفل تكريم لهم.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : 9 أغسطس 1995

برنامج تدريبي للمدرسين المعارين للخارج بالتعاون بين وزارة التعليم وبنك الأسكندرية

ينظم بنك الاسكندرية بالتعاون مع وزارة التعليم برنامجا تدريبيا للمدرسين المعارين للدول العربية يومى ١٠ و ١٢ اغسطس الحالى.

ويهدف هذا البرنامج إلى تنمية الوعى المصرفى للمدرسين المعارين للخارج وتعريفهم بالاساليب المصرفية السليمة، وقواعد التعامل بالنقد الاجنبى وطرق تحويل مدخراتهم إلى مصر فى اسرع وقت ممكن، وذلك من خلال القنوات الشرعية، بالاضافة الى تعريفهم بافضل الطريق لتحقيق تنمية مدخراتهم بأعلى عائد متاح بالاضافة إلى الخدمات غير التقليدية التى يقدمها البنك لعملائه مثل تجديد تصاريح العمل.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : 9 اغسطس 1995

صرف أوراق المرحلة الأولى للقبول بالجامعات غدا بحد أدنى ٣٤٦ درجة للعلوم و٢٧٢ للآداب لمدة ٥ أيام

يبدأ غدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف أوراق المرحلة الأولى للطلاب الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام والحاصلين عليها من الدول العربية والأجنبية بحد أدنى ٣٤٦ درجة بنسبة ٨٦.٥٪ لشعبة العلوم، و٢٧٢ درجة بنسبة ٧٣.٥٪ لشعبة الآداب، ويستمر حتى الاثنين القادم من التاسعة صباحا وحتى الثالثة بعد الظهر.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكاتب التنسيق بأن قبول الأوراق يستمر لمدة ٣ أيام ويخصص يوم السبت القادم للحاصلين على حد أدنى ٣٦٦ للعلوم و٢٩٤ للآداب، والأحد للحاصلين على حد أدنى ٣٥٥ درجة للعلوم و٢٨١ للآداب، والاثنين للحاصلين على حد أدنى ٣٤٦ درجة للعلوم و٢٧٢ للآداب، وسيكون تسلم الأوراق من الثالثة حتى السادسة مساء. وسيتم صرف الأوراق وقبولها بالمكتب الرئيسى وفروعه بالأقاليم للحاصلين على الثانوية المصرية، أما الحاصلون على الثانوية من الدول العربية والأجنبية و الشهادات المعادلة فسيتم صرف الأوراق وقبولها من المكتب الرئيسى بالقاهرة فقط، وكذلك للحاصلين على الحافز الرياضى. وقال: إن درجات المستوى الرفيع والحافز الرياضى تدخل ضمن المجموع الكلى للدرجات.

وصرح السيد أمين عبدالحميد مدير مكتب التنسيق بأن الطالب سيدون فى بطاقة الاختيارات الخاصة بالتنسيق هذا العام ٤٨ رغبة حتى لا يتعرض لاستنفاد رغباته دون قبول بإحدى الكليات، وأن ثمن المظروف لطلاب الثانوية العامة المصرية ٢٥ جنيها بما فيها الدمغة ورسم البريد ولطلاب الشهادات المعادلة ٣٠ جنيها، والأوراق المطلوبة للتقديم هى : الاستمارة الدالة على النجاح وشهادة الميلاد و٦ صور ونموذج ٢جند للطلاب الذكور وشهادة التفوق الرياضى للحاصلين عليها، بالإضافة إلى [illegible] التنسيق. وأضاف ان صرف الأوراق وقبولها سيكون من المكتب الرئيسى بالقاهرة وفروعه بالعباسية وشبرا والمطرية ومنشية البكرى والاسكندرية والمنيا و[illegible] وطنطا والمنوفية والمنصورة والزقازيق والإسماعيلية وقنا.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ اغسطس ١٩٩٥

بدء الدراسة بكلية السياحة والفنادق بجامعة قناة السويس في العام القادم

الاسماعيلية ـ مكتب الأهرام:

إستعدت كلية السياحة والفنادق بجامعة قناة السويس لاستقبال اول دفعة من الدارسين ويبلغ عددها ١٠٠ طالب وطالبة موزعين على ٣ أقسام وهي الدراسات السياحية والادارة الفندقية والارشاد السياحي التي سيتم تدريسها باللغات الانجليزية والفرنسية والالمانية.

صرح بذلك الدكتور عادل همام عميد كلية السياحة واضاف انه لأول مرة سيتم تدريس مواد جديدة منها الادارة في اوقات الازمات والسياحة العلاجية وادارة البواخر وتنمية السياحة في سيناء وادارة تنظيم المؤتمرات.



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ اغسطس ١٩٩٥

● ومضات:

● اقتراح اعرضه على وزير التربية والتعليم، يقضى بتأجيل الدراسة لمدة اسبوعين، فقط للطلبة فى نظام الثانويه العامة الجديدة ليحصلوا على القدر المناسب للراحة من عناء المذاكرة حيث ان الفاصل الزمنى بين آخر يوم فى الإمتحان وبدء الدراسة للعام الجديد هو ١٥ يوما فقط!

● سور مجرى العيون فى القاهرة، والذى انفقت هيئة الآثار على ترميمه وتجديده عشرات الملايين من الجنيهات، يتعرض حاليا من جديد لحملة تعديات من المواطنين واصحاب المدابغ. فلماذا انفقت الهيئة كل هذه الملايين على تجديد اثر لا تستطيع حمايته؟!

● شيء جميل ان تقيم محافظة بورسعيد شارعا للكورنيش بطول المدينة لانه يضفى جمالا وبهاء على هذه المدينة، ولكن الا يكون من الاجدى لو تمت الإستعانة بخبراء من اساتذة كلية الفنون الجميلة وكبار اساتذة الإنشاء والعمارة لإضفاء لمسات فنية وجمالية على هذا الكورنيش؟!



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/٨/١٩٩٥

مهرجان النجاح في الثانوية العامة

٥٥ ,٧٤٪ نتيجة امتحان الثانوية العامة للشعبتين

٦٣٦ طالبا حصلوا على ٩٥٪ في العلوم.. وفي الآداب حصل عليها طالب واحد!



المصدر : الأهرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ أغسطس ١٩٩٥

الوزير يكافئ مدرس «إنجليزى» لمساعدة طالب متفوق بالمجان

مفاجأة النتيجة.. المواد التى كانت موضع شكوى حققت أكبر نسبة نجاح

فى احتفال كبير اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نتيجة الثانوية العامة للدفعة المزدوجة التى بلغ عدد طلابها ٤١٠ آلاف طالب وطالبة.

أعلن الوزير أن نسبة النجاح هذا العام تعد أفضل نتيجة منذ ١٠ سنوات، فقد بلغت نسبة النجاح العامة للشعبتين الآداب والعلوم ٧٤.٥٥٪ مقابل ٧٣.٣٢٪ فى العام الماضى.

ففى شعبة العلوم تقدم للامتحان ١٩٠٢٣٧ طالبا وطالبة، حضر منهم الامتحان ١٨٨٨٢٢ ونجح ١٤٥٨٩٠ بنسبة ٧٧.٢٦٪ مقابل ٧٥.١٪ فى العام الماضى.

وفى شعبة الآداب تقدم للامتحان ٢٢٠٢٤٧ طالبا وطالبة حضر منهم الامتحان ٢١٨٧١٠ ونجح ١٥٧٩٣٢ بنسبة ٧٢.٢١٪ مقابل ٧١.٩١٪ فى العام الماضى.

كما أعلن الوزير أن ٦٣٦ طالبا وطالبة حصلوا على مجموع اكثر من ٩٥٪، و٤٧٩١٢ طالبا حصلوا على مجموع من ٨٠ ـ ٩٥٪، و٦٢١٦٩ طالبا حصلوا على مجموع من ٦٥ ـ ٨٠٪، و٣٥١٧٣ طالبا حصلوا على مجموع من ٥٠ ـ ٦٥٪، وذلك فى شعبة العلوم.

وفى شعبة الآداب حصل طالب واحد على مجموع اكثر من ٩٥٪.

كما حصل ١٢٠٦٢ طالبا وطالبة على مجموع من ٨٠ ـ ٩٥٪، وحصل ٧٩٥٥١ على مجموع من ٦٥ ـ ٨٠٪، وحصل ٦٦٢٤٨ طالبا على مجموع من ٥٠ ـ ٦٥٪.

نسبة اللغات

واعلن الوزير ان نسبة النجاح فى اللغات فى شعبة العلوم بلغت ٩٧.٤٪ فى اللغة العربية هذا العام مقابل ٩٦.٦٪ فى العام الماضى، واللغة الانجليزية ٩٥ ٨٪ مقابل ٨٦.٥٪ فى العام الماضى. واللغة الفرنسية ٩٦ ٣٪ مقابل ٩٣ ٦٪ فى العام الماضى، والرياضيات ٨٦ ٢٪ مقابل ٨.١ ٧٪، والفيزياء ٨٨ ٦٪ مقابل ٨٣.٧٪ فى العام الماضى، والجيولوجيا ٩٠.٥٪ مقابل ٨٨.٨٪ فى العام الماضى.

وفى شعبة الآداب كانت نتيجة اللغة العربية هذا العام ٩٣ ٤٢٪ مقابل ٩١ ٢٣٪، واللغة الانجليزية ٨١.١٤٪ مقابل ٧٥.٦٨٪، والفرنسية ٩٠.٧٣٪ مقابل ٨٩.٥٣٪، والجغرافيا ٩٦.٦٤٪ مقابل ٩٦.٥٩٪ والتاريخ ٩٥ ٧٦٪ مقابل ٩٥،٣٨٪ وعلم النفس والاجتماع ٩٥ ١٢٪ مقابل ٩٢.٢٥٪، والجيولوجيا ٨٩.٢٥٪ مقابل ٨١.٣٥٪ والرياضة ٩٨ ١٪ مقابل ٩٤ ٨٪ فى العام الماضى.

وقال الوزير ان النتيجة بصفة عامة افضل من العام الماضى، ومعظم نتائج العلوم جيدة، وان المواد التى شكا منها بعض الطلاب حققت نسب نجاح عالية على الرغم من انه لم يحدث اى تعديل فى درجات الثانوية العامة او فى المواصفات التى وضعها المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى منذ عام ١٩٩٢، وجاءت النتيجة انعكاسا امينا وعادلا لما حققه الطلاب فى أوراق الاجابة.

وأضاف الوزير ان نتيجة شعبة العلوم افضل من الآداب وهذا يدل دلالة واضحة على إقبال الطلبة على العلوم المستقبلية التى تتمثل فى العلوم واللغات والرياضيات. لأن العالم يتجه الى هذا فى القرن القادم وهذه النتائج تثبت أننا نسير فى هذا الاتجاه.

وقال الوزير انه واضح ان الطلبة فى هذه الدفعة المزدوجة اخذوا حقهم تماما كما وعدت الدولة، وكانت الشائعات تقول ان هذه الدفعة سوف تقوم الوزارة



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : 9 أغسطس 1995

بتصفيتها، واعتقد ان النتائج كافية للرد على هذه الشائعات، ولم يحدث ذلك، فقد كانت تعليمات الرئيس مبارك المتكررة ان تعامل هذه الدفعة المزدوجة معاملة طيبة، وأن يأخذ كل طالب فيها حقه كاملا.

وقال الوزير ـ لقد بذل أبناؤنا الطلاب جهدا كبيرا، وأعطوا كل ماعندهم، وقد بذل المعلمون الشرفاء جهدا كبيرا فى مدارسهم لمساعدة الطلاب، وقد قرأت تعليقات ابنائنا الطلاب الأوائل فى الصحف عن مساعدة هؤلاء المعلمين لهم، وهى شهادة حق لأغلبية المعلمين الشرفاء، وشهادة فخر لمن بذل الجهد فى هذه المدارس الرسمية التى تمثل العمود الفقرى للتعليم فى مصر.

وأعلن وزير التعليم أنه بعد استعراض النتائج هذا العام أصبح علينا حق مكافأة المعلمين الذين بذلوا الجهد فى المدارس، فقررنا صرف ٥٠٠ جنيه مكافأة لكل مدير مدرسة و ٣٠٠ جنيه لكل مدرس تصرف هذا الاسبوع للمدارس المتفوقة.

أما فى فصول "المحروسة" الثانوية فى قنا والتى حصل منها الطالب سليمان سعيد حسن على المركز الثالث بمجموع ٣٤٩ درجة فى شعبة الآداب، فقد قرر وزير التعليم صرف مكافأة ٥٠٠ جنيه لمدرس اللغة الانجليزية الذى كان يعطى دروسا خصوصية لهذا الطالب بالمجان للحفاظ على مستواه العلمى.

وقد وجه الوزير الشكر لأجهزة الاعلام بصفة عام على الموقف الموضوعى الذى اتخذته من قضية الثانوية العامة لمساندة الطلاب، وحرص الاعلام على ان يلتزم بالموضوعية فى كل ماكتب، وحرص على عدم اثارة عمليات الشحن التى تؤثر على الامتحان.

وأضاف الوزير انه يعتمد دائما على الاعلام ويستفيد منه من الشكاوى والاقتراحات التى تنشر.

كما قدم الوزير تهنئته الى الامهات والاباء وقال اننا نكرمهم اليوم ونقول لهم الف مبروك على تفوق ابنائكم وهذا يوم عيد لنا جميعا.

حوار الأوائل

وقد قامت المدارس بإعلان النتائج مباشرة بعد اعتماد الوزير للنتيجة، كما اذاعتها الاحزاب وأقسام الشرطة والمديريات التعليمية فى كل المحافظات.

وأجرى وزير التعليم حوارا ـ كما هو الحال فى كل عام ـ مع أوائل الثانوية العام وأوائل الدبلومات الفنية وأول الثانوية العامة على المكفوفين، ورد على قلق أحد الأوائل من النظام الجديد للثانوية العامة، وتفضيله النظام القديم عن الحديث فقال: إن القلق فى النظام الجديد اقل من النظام القديم .

وهى عملية درست تماما من اساتذة الطب النفسى، فعندما تكون

دفعة الصف السادس تكسب!

كان من بين أوائل الثانوية العامة الذين كرمهم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس أوائل يمثلون الصف الخامس الابتدائى وآخرون يمثلون الصف السادس الابتدائى وهم ما يطلق عليهم (الدفعة المزدوجة) وبإحصاء بسيط أثناء المؤتمر، تبين لوزير التعليم أن عدد أوائل الصف السادس قد فاق أوائل الصف الخامس عددا، وقد أصبح من الضرورى إعادة الصف السادس الابتدائى لكى تستقيم العملية التعليمية ويتزن سلم التعليم الاساسى.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ أغسطس ١٩٩٥

هناك فرص متعددة للامتحان لايكون معها قلق نفسي، وان توفير اكثر من فرصة للامتحان افضل من الفرصة الواحدة التى تثير القلق، وعندما يكون هناك اربع فرص للامتحان فى النظام الجديد يكون فيها الأمل بالنجاح والتفوق فيجدون باستمرار، وعندما تقسم العلوم والمواد على اكثر من امتحان تكون قدرة الطالب على التركيز فيها اكبر، مشيرا الى ان النظام الجديد ليس بدعة فى مصر ولكنه نظام موجود فى كل العالم، ووضع لمصلحة الطلاب وهو نظام يعالج عيوب النظام القديم.

وعن الدروس الخصوصية قال الوزير انها تستنزف رسميا اموال الدولة في التعليم خارج المدرسة وهذا كلام يضر بالصالح العام، وسوف تمنع الدروس الخصوصية بالتدريج بعد اكتمال بناء ٧٥٠٠ مدرسة جديدة الى جانب تدريب المعلمين وامداد المدارس بالوسائل الحديثة واتصالها بشبكات المعلومات العالمية، وتطوير المناهج الى جانب تطبيق نظام اليوم الكامل فى جميع المدارس عام ١٩٩٧.

وطالب الوزير بتعاون الاسر المصرية مع الوزارة فى عدم التكالب على الدروس الخصوصية وان تعود المدرسة الى حالتها الأولى وهذا يتطلب تضافرا من الوزارة والاسرة والمعلمين والطلبة..

وحيا الوزير الطالبة ولاء محمد جمال الدين التاسع مكرر على الأدبي لارجاع فضل تفوقها لأبيها وأمها، على الرغم من مرض الوالد الذى خدم فى التربية والتعليم اكثر من ٤٠ عاما، وعرض عليها المساعدة الطبية لوالدها اذا استدعى الامر ذلك. كما رد الوزير على بعض الاسئلة الشخصية لطلاب التعليم الفنى من الأوائل ووعد بحل مشاكلهم قريبا.

يسرى موافى



المصدر : الأهــالـــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ يوليه ١٩٩٥

أوائل الثانوية العامة يعترفون

■ نعانى من الحشو فى الكتاب المدرسى

■ الدروس الخصوصية وباء أصاب التعليم

أوائل الثانوية العامة هذا العام يستحقون "مرتبة الشرف". تفوقوا وحصلوا على اعلى الدرجات وسط منافسة شرسة بين طلاب الدفعة المزدوجة وعددهم ٤١٠ آلاف طالب تقدموا للامتحان. محمد أحمد هريدى رئيس امتحانات الثانوية العامة قال فى المؤتمر الصحفى "إنهم اوائل متميزون"، تفوقوا على أكبر عدد تقدم لامتحانات الثانوية العامة فى تاريخها الطويل. حققت الطالبات ٩ مراكز من الاوائل، بينما حصل الطلاب على ١٢ مركزا متقدماً. ولاول مرة تقاسم الطلاب والطالبات المراكز الاولى بالقسم الأدبى بعد أن كانت حكراً على الطالبات. وجاء الأوائل من كل بقاع مصر وبالضبط من عشر محافظات، حصلت القاهرة والاسكندرية على ستة مراكز وباقى المحافظات على ١٥ مركزاً. بينما لم تحصل محافظة الجيزة على أى مقعد فى قطار التفوق. واكتسحت المدارس الرسمية المراكز الاولى فى القسمين العلمى والادبى. وحققت المدارس الرسمية ١٧ مركزاً بينما لم تحصل المدارس الخاصة سوى على ٤ مراكز فقط.

التقت "الأهالى" مع الأوائل، ويبدو أن فرحة النجاح بل التفوق لها طعم مختلف خاصة لدى الأب والأم، لحظات من السعادة الغامرة تملأ وجوه الأهل. حاولنا معرفة أسرار التفوق، واكتشفنا أن التفوق لا يعرف أرضا محددة ولا يترعرع فى مناخ معين دينا حصلت على المركز السادس علمى، لا تفارق رياضة الأسكواش وتفوقت. بينما خالد حميدة أحب لحظات إلى نفسه تلك التى يسير فيها بجوار البحر فى بورتوفيق، وتفوق أيضاً وحصل على المركز السادس أدبى. ولانهم الأوائل سألناهم وحاورناهم وسجلنا اعترافاتهم.



■ الأول علمي:

تفوق على طول الخط

مها فاروق سليمان الأولى على الجمهورية علمي بمجموع ٣٩٥,٥ درجة من مدرسة المنصورة الثانوية ليست غريبة على التفوق، فهي الأولى على المحافظة في الشهادة الاعدادية، كما حصلت على ١٠٠٪ في الشهادة الابتدائية

يعمل والدها مديراً عاماً للرقابة على الصادرات والواردات بالسويس، وترك عمله فور علمه بالنتيجة ليعيش لحظات الفرح مع ابنته، ووالدتها مدير ادارة بمصنع بلاستيك سماد طلخا وكانت تساعد ابنتها في دراسة الرياضيات، ولها شقيقتان الكبرى بكلية الطب والصغرى بالإعدادية، ومها طالبة بين ٦٥ زميلة ضمتهن جدران الفصل !!! اضطرت للحصول على دروس في جميع المواد عدا العلوم والأحياء، وتقول لا يرجع ذلك إلى تقصير المدرسين بالفصل وإنما للقلق من الثانوية العامة والكثافة الفظيعة في الفصل.

والتزمت مها في مذاكرتها بكتب المدرسة ولم تتعامل مع الكتب الخارجية إلا في الرياضيات لحل التمارين، وهي تنوى دخول كلية الطب لأنها من عائلة تضم أطباء كثيرين.

تقول "كنت أذاكر أربع ساعات في بداية العام إرتفعت إلى ثماني قبل الامتحانات، ولا احب السهر أو المذاكرة الجماعية، أحصل على ٨ ساعات نوم يومياً، وأ هوى الموسيقى والرسم، حصلت منذ عامين على جائزة، عن بحث حول الهرمونات وأثرها على الناس، في مرحلة الابتدائية درست في مدرسة الفرنسيسكان ولم اشعر بالغربة رغم اختلاف الديانات وعلى العكس تعلمت منهم الأخلاق والاحترام المتبادل.

وعن رأيها في النظام الجديد للثانوية العامة تقول مها إنه سيكون عبئا على الطلبة وسيسبب مزيداً من القلق لذلك فهي تفضل النظام التقليدي.

■ الثاني علمي:

ابن الوز عوام

في حي مصر الجديدة وبالقرب من ميدان روكسي يسكن كريم الشرقاوي - الثاني علمي بمجموع ٩٨,٥٪ وبفارق ٠,٢٪ عن الأول - من أسرة صاحبة جذور عميقة في التفوق، والده د. احمد الشرقاوي استاذ جراحات العظام بطب قصر العيني كان ترتيبه الثالث على الثانوية العامة عام ١٩٦٧.

كريم وحيد أسرته يمارس رياضة التنس وحصل على المركز الثالث في بطولة المدارس للعام الحالي، ولم يتوقع الحصول على المركز الثاني، كان يحلم فقط بالحصول على مجموع عال يؤهله للالتحاق بكلية الهندسة.

يقول كريم إن الالتزام في المذاكرة أهم شئ بالنسبة للطالب، خاصة من أول العام الدراسي، واستلزم ذلك التضحية بالكثير من جوانب الترفيه.

وحول الدروس الخصوصية يؤكد كريم على أهميتها بسبب صعوبة الاستفسار من المدرسين عن الأسئلة لارتفاع كثافة الطلاب في الفصول، رغم المجهودات التي يبذلها المعلم في الحصة.

وقال كريم إن كتب الوزارة على حد كبير من الشرح والتفاصيل، لكنها تحتاج إلى إعادة ترتيب لانها تتسم بالتشعب، ولم اعتمد على الكتب الخارجية.

ورغم الالتزام في استذكار الدروس، فإن وقت الترفية كان مهماً في حياة كريم، ففي يوم الخميس كان يذهب للترويح عن نفسه مع زملائه أو يلعب التنس، ومن خلال الفسحة كان يستعيد نشاطه للمذاكرة من جديد.

■ الرابع علمي:

حنان الوالدين سبب التفوق

ومن المفارقات أن والدى محمد عبد الوهاب المرسي - الرابع علمي - ٣٩٢ درجة، يعملان في التدريس، فوالده ناظر مدرسة الخزف ووالدته ناظرة مدرسة المنصورة للبنات ويرفضان الدروس الخصوصية ويحاربانها، لكن ذلك لم يمنع محمداً من الحصول على دروس خصوصية في جميع المواد، رغم تاكيده على قيام المدرسة بدورها كاملاً ودون تقصير، ويرجع والده ذلك إلى دافع القلق على ابنه.

ومحمد الأخ الثالث لشقيقتين متفوقتين الأولى دعاء طبيبة امتياز والثانية دينا طبيبة اسنان، ويقول بدأت بالمذاكرة ساعتين في أول العام وارتفعت قبل الامتحانات، وينوى دخول كلية الطب، ويؤكد ان الاعتماد على النفس وحسن العلاقة مع المدرسين والمذاكرة الفردية بالاضافة إلى اهتمام والديه وحنانهما ومساعدتهما لعب دوراً كبيراً في تفوقه.

يعبر والد محمد عن قلقه على مستقبل ابنه في كلية الطب بعد معاناته من المحسوبية في تعيين ابناء الأساتذة كمعيدين في كلية الطب رغم تفوق بناته، ويخشى من سقوط ابنه في نفس دائرة الاضطهاد رغم تفوقه.

■ الرابع علمي «مكرر»:

المذاكرة من بداية العام

الجو الأسرى وراء التفوق محمد درويش محمد - الرابع علمي - من بورسعيد حصل على ٩٨٪ كان يضع نصب عينيه أن يكون من الأوائل، ويقول إن التصميم والثقة بالنفس والإيمان كانوا وراء التفوق.

ومحمد هو الابن الأكبر لوالده الذي يعمل مدير مخازن بشركة القناة للحبال، ووالدته الموظفة بمديرية الصحة، وله شقيق واحد يستعد من الآن للثانوية العامة.

يقول محمد كنت أذاكر من ٥ إلى ٦ ساعات يوميا بانتظام منذ بدء العام الدراسي، ويعترف ان شرح المدرسين كاف للاستيعاب، لكنه اضطر مع نهاية



رئيس امتحانات الثانوية العامة: المدارس الرسمية اكتسحت المراكز الأولى

متابعة :
سامي فهمي - محمد منير
عبد اللطيف وهبه - أشرف شهاب
فايز عقل - عبد الحميد كمال
حمدى جمعة - صبرى عبد العزيز
تصوير :
عمر أنس - سامح القطان

العام للحصول على درس خصوصي في الفيزياء والكيمياء والرياضة للمساعدة في سرعة التحصيل، ويؤكد محمد على أن توفير الجو المناسب فى المنزل هو العامل الأساسى للتفوق.

■ الخامس ادبى:

التضحية مطلوبة

من منية السيرج خرج صاحب المركز الخامس على القسم الأدبى اسمه على سعيد سويدان مجموعة ٩٤,٠٥ ٪ .. والده يعمل من الصباح حتى ساعة متاخرة من الليل فى شركة النيل للزيوت والمنظفات أما أمه فهى ربة منزل ولكنها كانت مثل ناظر المدرسة.. الأسرة بسيطة ومتدينة وأحلام على لم تتجاوز الحصول على مجموع كبير ليسعدهم.

وإذا كان طلاب الثانوية العامة مرضي بالدروس الخصوصية فإن على سويدان يقول عنها "انا أكبر عدو لى هو تلك الدروس". لكنه اضطر مع ذلك فى نهاية العام بالقبول بهذا المرض فى بعض المواد التى يريد التخصص فيها حتى يلتحق بحلمه فى مقعد بكلية الألسن.

كان على سويدان يعتمد على كتب الوزارة ويقول أنها تتميز بالشرح الوافى.. فيما عدا مجموعة اللغات - التى كنت احتاج فيها إلى كتب خارجية للتدريب على نماذج الامتحانات وأعتقد أن أفضل خدمة تقدمها وزارة التربية والتعليم هى نماذج الامتحانات.. خاصة فى الجغرافيا والعربى والفلسفة.

ويقول صاحب المركز الخامس على سويدان عن ساعات المذاكرة.. المهم هو تنظيم الوقت وقد وضعت متوسط للمذاكرة بمعدل ٣٠ ساعة أسبوعيا.. أى خمس ساعات فى اليوم الواحد.. وإذا لم أستطع مذاكرة خمس ساعات فى أحد الأيام أقوم بتعويضها فى اليوم التالى ولكن فى نهاية السنة زادت ساعات المذاكرة إلى سبع وأحيانا عشر ساعات يومياً.. وهى سنة واحدة تستحق التضحية.

ولا ينسى على سويدان مدرسته التوفيقية الثانوية ومدرسيه خاصة مدرس اللغة العربية والتاريخ.

■ السادس ادبى:

حب أغانى عبد الحليم

يبدو أن للرقم دوراً فى حياة خالد صميدة



السادس مكرر أدبى بمجموع ٩٣,٣ ٪ فى ترتيب أشقائه أيضا وله ثلاثة أشقاء ذكور، الأول استاذ فى "حقوق بنى سويف والثانى مدرس لغة انجليزية بالسويس والثالث أمين شرطة أما شقيقاته فربات بيوت رغم حصولهن على مؤهلات متوسطة.

خالد يعيش فى شقة ٣غرف وصالة مع زوج إحدى شقيقاته ويعيش فى الشقة ثمانية أفرادويعتز بمدرسته السويس الثانوية بنين

كما أنه يرفض الدروس الخصوصية ويعتبر أن من يحصل على الدروس الخصوصية طالب ضعيف ويؤكد أنه لم يأخذ دروساً طوال حياته وكان يعتمد على المراجع ويعمل لكل مادة دوسيها خاصاً يعده بنفسه فى شكل اسئلة وأجوبة عن طريق كتب الوزارة ولا يعتمدايضا على الكتب الدراسية الخاصة أو الخارجية ويؤكد على أهمية كتب المراجعة والاختبارات فقط أثناء المذاكرة النهائية والمراجعة.

يقول عن نفسه انا شاب عادى جداً وكنت اذاكر من المغرب حتى الثانية صباحا يتخلل ذلك بعض الراحات وأحيانا انزل اتمشى على طريق البحر ببورتوفيق كما اننى احب سماع الكاسيت خصوصا اغانى عبد الحليم حافظ والموسيقى الخفيفة الهادئة كما أننى أحب قراءة القصص الانجليزية.

ويتمنى "خالد" أن يدخل كلية الألسن.. أم عن والد خالد فهو مزارع بسيط يعيش فى بنى سويف بمركز إهناسيا

يبقى أن خالد قد تعرض لمرض شديد خلال العام الماضى لم يمكنه من دخول الامتحان.

يقول لولا مساندة زوج شقيقتي ومعاملته الخاصة لى لما حصلت على هذا الشرف.

■ السادس ادبى «مكرر»:

النظام القديم أفضل

إسلام خلف عبد الله ابو الحسن ابن سمالوط هو السادس على القسم الأدبى بمجموع ٩٣,٩٪ يذاكر يوميا تسع ساعات ويقول إن النظام القديم للثانوية أفضل من النظام الجديد.

– لم يتعاط إسلام الدروس الخصوصية إلا فى ثلاث مواد هى التاريخ والجغرافيا واللغة الإنجليزية.

– الكتب المدرسية هى المفضلة عند إسلام.. كما ان الامتحانات تأتى مطابقة لما ورد فى كتاب الوزارة.

أما الكتب الخارجية فيقول إن معلوماتها موجزة.

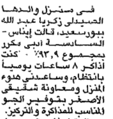
– إسلام لديه خمس أخوات الأولى محاسبة فى البنك والثانية حاصلة على دبلوم المعهد الفنى التجارى ،والثالثة طالبة بكلية التربية قسم اللغة الإنجليزية والاخ الأكبر حاصل على ليسانس دراسات عربية.

اما والده فمحاسب بالبنك وكان يتوقع تفوقه.

وإسلام ابن سمالوط يعيش قصص الإرهاب فى محافظته المنيا ويطالب بإعطاء رعاية أكثر من الموجودة الآن لطلبة محافظات الصعيد.. نظراً لوجود الجماعات الدينية المتطرفة ويعتقد ان هذه الرعاية كفيلة بإنقاذهم من طريق الأرهاب.

■ السادس ادبى «مكرر»:

لعنة الدروس الخصوصية



فى منزل والدها الصيدلى زكريا عبد الله ببورسعيد، قالت إيناس – السادسة ادبى مكرر بمجموع ٩٣,٩٪ : "كنت اذاكر ٨ ساعات يوميا بانتظام، وساعدنى هدوء المنزل ومعاونة شقيقى الأصغر بتوفير الجو المناسب للمذاكرة والتركيز.

والدة إيناس تعمل مهندسة زراعية ولها شقيقان الأول فى الصف الثانى الثانوى والصغير فى الثانية الإعدادية ومنذ إبلاغها بخبر تفوقها، وهى تتلقى التهانى من الأقارب والجيران والصديقات، حتى أن لقاءها كان صعباً للغاية فهى تستعد للسفر إلى القاهرة للقاء الوزير واكتفت بالقول حصلت على دروس خصوصية فى الانجليزى وعلم النفس واللغة العربية وكما ذكر أقرانها المتفوقون، كانت الدروس الخصوصية عاملاً مساعداً إلى جانب دور المدرس باعتباره العامل الأساسي للفهم.

■ السادس علمى:

المفاجأة اضاعت عنوان المنزل

كانت "الأهالى" أول جريدة تزف للطالبة دينا عبد المنعم على بدوى بشرى حصولها على المركز السادس علمى وعبر التليفون سألناها عن عنوان منزلها فارتبكت من الفرحة والمفاجأة! وسألت والدتها عن رقم منزلهم وعنوانه! وجاءنا صوت الأم متشككة!! فأخبرناها عن القصة كاملة.

فى الفيللا الأنيقة حيث تسكن دينا بالمعادى سألناها عن قصة تفوقها. وحصولها على المركز السادس بمجموع ٣٩١,٥ أى ٩٧,٨٪ من مدرسة الأمل للغات بالمعادى.

قالت دينا التى احتفلت بعيد ميلادها السابع عشر يوم السبت الماضى "جاء نجاحى نتيجة مجهود كبير وثمرة لجهود مشتركة بين المنزل والمدرسة التى قدمت لى كل التسهيلات والمساعدة".

وحول تلقيها لدروس خصوصية تقول دينا: إنها كانت تتلقى دروساً فى بعض المواد كالكيمياء والرياضة والعربى والفيزياء، ولكن لمجرد الاطمئنان على فهمها واستيعابها للمواد! وكما اخبرتنا فهى لم تكن تضع برنامجاً محدداً للمذاكرة فاحيانا تذاكر ست ساعات وأحيانا لا تذاكر على الإطلاق وتذهب إلى النادى، وكانت تعتمد على ثقة عائلتها فى إدراكها لمصلحتها ولمستقبلها. وترى ان أسلوب الثقة المتبادلة بين الأهل والأبناء هو الأسلوب الأمثل للحياة.

وتهوى دينا ممارسة رياضة الاسكواش إلى جانب السباحة، وحصلت على أكثر من ٦٠ جائزة ما بين ميداليات وشهادات تقدير، فضلاً عن حصولها على الميدالية الفضية عام ١٩٨٩ فى بطولة جنيف الدولية للسباحة والبرونزية ١٩٩٠ فى نفس البطولة.

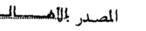
وتؤكد دينا أن ممارسة الرياضة ساعدتها على التفوق والإبداع، فهى لم تنقطع عن ممارسة الرياضة حتى أثناء فترة الامتحانات.



المصدر الأهـــالـــى ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣ أغسطس ١٩٩٥




ووالد دينا كان يعمل مديراً لإدارة الرقابة على البنوك بالبنك المركزى المصرى ويعمل بالخارج منذ ثلاث سنوات، أما والدتها فطبيبة ولكنها تفرغت للمنزل منذ فترة ولدينا أخت وحيدة أصغر منها اسمها "رنا" وهى طالبة بالصف الأول الثانوى بنفس المدرسة وهى أيضا متفوقة حصلت على الإعدادية بمجموع ٩٢,٥٪.

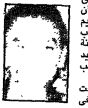
وحول ظاهرة الدروس الخصوصية تشير دينا إلى أنه من الصعب أن نطالب بإلغاء الدروس الخصوصية إلا فى حالة تقديم البديل وتطوير المناهج وإصلاح العملية التعليمية ككل متكامل حتى يقدم كل طرف أفضل ما لديه لصالح الطالب.

وتخطط دينا لدراسة علوم الكومبيوتر بالجامعة الأمريكية وتنتقد طريقة عمل مكتب التنسيق وترى ضرورة تطويره

■ السابع علمى:

الإعتماد على الكتاب المدرسى

أحمد فتحى محمد صادق السابع مكرر على القسم العلمى بمجموع ٩٧,٧٥٪ يتفق مع زميله السادس فى أن نظام الثانوية العامة القديم أفضل لأنه يساعد الطالب على تركيز جهوده فى سنة واحدة.. أما النظام الجديد فهو يتناسب مع الطالب الضعيف..



وأحمد صادق له أخت هى الأخرى من المتفوقات فى الدراسة الثانوية.

والده موجه تربية اجتماعية بإدارة المنيا.. ووالدته مهندسة بمصنع غزل المنيا.

ومثله الأعلى خاله الدكتور أسامة والدكتور أيمن أما هواياته فهى الموسيقى وكرة القدم.

لم يلتحق بأى دروس خصوصية طوال العام. لأن المدرسة كما يقول، توفر كافة المعلومات.

وكان يعتمد كثيراً على الكتاب المدرسى ويقول لإنه بدون أى حشو كما يدعون.

رغبة أحمد صادق هى الالتحاق بكلية الطب بعد حصوله على المركز السابع.

■ السابع علمى:

نموذج مثالى

وسام فتحى محمد مصطفى - السابع علمى - ٣٩١ درجة، هو الثانى بين أربعة إخوة، ووالده مساعد بمديرية مساحة المنصورة والأم موظفة بالتأمينات الاجتماعية، حصل على دروس خصوصية فى جميع المواد. يقول الأب قلقى على إبنى دفعنى للضغط على نفسى.



وسام يشكو من قصر فترة الحصة المدرسية وكثرة عدد التلاميذ بالفصل مما دفعه للدروس الخصوصية بعد أن أصبح شرح المدرس بالفصل غير كافٍ، ويشيد وسام بإدارة مدرسته، كما يشكو كتاب "شوقى" فى اللغة العربية ويؤكد "أنه لا يوجد مدرس لديه القدرة على شرحه".

وتؤكد والدته أن وسام لم يرهقها طوال العام بل كان هادئاً ونموذجاً للطالب المثالى.

■ التاسع أدبى:

التفوق والصدفة

ولأن التفوق لا يأتى صدفة، فقد احتلت نيفين فكرى فؤاد يعقوب المركز التاسع بالقسم الأدبى وحصلت على مجموع ٣٤٦,٥ درجة بنسبة ٩٣,٦٪ ونيفين تهتم جداً بالانتظام فى المذاكرة، ففى الابتدائية حصلت على ٨٤,٥٪ وفى الإعدادية ٩٤,٦٪ ولذلك لم تتوقع أن تحتل مركزاً من المراكز الأولى على مستوى الجمهورية وإن كانت تتمنى ذلك، ولكن الرعب من الثانوية العامة بالاضافة إلى تزايد عداد المتقدمين للامتحان هذا العام فى الدفعة المزدوجة جعلها تتصور أنه "المستحيل". وتحقق الحلم الذى أصاب والدة نيفين الدكتورة منى شكرى بالذهول لدرجة أنها قالت.. "كنت مش مصدقة".. وجعل والدها الذى يعمل مهندساً يقول رداً على مكالمة تليفونية للتهنئة.. "النهاردة مفيش حد قدى". ونيفين بدأت المذاكرة مع بداية العام الدراسى وتزايدت عدد ساعات المذاكرة على مدى العام من ٣ ساعات يومياً حتى وصلت إلى ١٢ ساعة قبل الامتحان.



والأسرة وقفت بجانبها وساعدتها على التخلص من التوتر حت أن والدها يبعدها عن الكتب فى أحيان كثيرة لشعرها أنها أدت واجبها وبقى أن تجنى ثمار النجاح.

واستعانت نيفين بالدروس الخصوصية فى بداية العام الدراسى فى المواد الفلسفية وفى نهاية العام لجأت للدروس الخصوصية مرة أخرى لمراجعة دروس الجغرافيا. واعترافات نيفين تقول.. لا أحب المذاكرة، ولكنى انتظمت فى الدراسة بشكل قاس وذاكرت بانتظام التزاماً وتحقيقاً لرغبات ماما وبابا، فالمذاكرة قيد، والنظام التعليمى فى المدرسة كله قيود، فلا توجد أنشطة، ولا توجد أوقات فراغ، حتى لا يوجد اختيار للمواد التى تحب أن تدرسها. كذلك نظام الامتحان تقليدى ولا يكشف عن القدرات العقلية للطلاب.

وتواصل نيفين اعترافاتها قائلة.. حتى الكتب المدرسية مكدسة بالمنهج وغير منظمة وإخراجها يتم بشكل لا يساعد على الإقبال ولذلك نضطر للجوء للكتب الخارجية وإن كانت نماذج الامتحانات التى توزعها وزارة التعليم قد ساعدتنا فى بعض المواد. وتضيف.. تصور أنى لم أفتح الكتاب المدرسى للجغرافيا أو التاريخ بسبب أزمة الكتاب المدرسى. سالى أخت نيفين حصلت على مجموع ٩٧٪ فى الثانوية العامة نظام حديث.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ أغسطس ١٩٩٥

نقص الأسمدة مشكلة خطيرة، يعانى منها المنتجون والمستهلكون، وهم فلاحو مصر ومزارعوها، مما يؤدى إلى بوار الزراعة، ونقص المحاصيل. وهذه الأزمة هى محصلة لسياسات خاطئة، انحازت ضد قطاعات شعبية عريقة لصالح أقلية أصبحت تثرى وتزداد ثراء على حساب المنتجين.

جشع التجار وراء أزمة السماد

ولا يخفي على أحد أهمية هذه الصناعة الوطنية والاستراتيجية ودورها القومى وتأثيرها الاجتماعى نظراً لربطها بين الصناعة والزراعة . أيضاً بين الفلاح من جهة والعامل من جهة أخرى وأخيراً يتحمل كل منهما الخسارة التى حدثت بسبب تثبيت الأسعار بالنسبة للشركات مع رفع الدعم عنها وزيادة أسعار مستلزمات الإنتاج فتحملت الشركات الفرق وظهرت الخسارة واضحة فى نفس الوقت قامت بنوك التنمية برفع الأسعار من جانبها فحصلت على أرباح طائلة فى مقابل خسارة الشركات.

وجاءت صيحة أخرى للحكومة وهى تحرير التجارة فتم فتح الباب واسعاً أمام السماسرة والوسطاء وتورط بعض كبار موظفى الشركات وظهرت شركات احتكار لتوزيع الأسمدة وتحصل على ربحية عالية

وضمت هذه الشركات الاحتكارية فى إدارتها أبناء بعض المسئولين وبعض أعضاء مجلس الشعب حتى وصلت أرباح بعض هذه الشركات الاحتكارية إلى مبالغ تفوق بكثير أرباح إحدى الشركات التى تنتج نصف الإنتاج القومى من الأسمدة!!

ثم يستمر نزيف الشركات المنتجة والعمال مع استمرار أرباح الوسطاء والتجار وبعض كبار مسئولى الشركات التى ظهرت عليهم مظاهر الثراء واضحة رغم محدودية دخلهم الفعلى.

ثم تفاجئنا الحكومة كالعادة بسيل من التصريحات بأنها ستواجه بحزم افتعال الأزمات وأنها انهت مشكلة الأسمدة والاسمنت وفى إطار حل المشكلة تستعد الحكومة لفتح باب استيراد الأسمدة بدون قيود جمركية وبدون أن تكون سلعة الأسمدة ضمن السلع المستوردة الى تضمنتها اتفاقية (الجات) وهذا المؤشر الجديد يفتح الباب لفئة جديدة قادرة من مقاولى وتجار وسماسرة الأسمدة الذين سيسرعون إلى عقد اتفاقيات لإغراق السوق المصرى بالأسمدة المستوردة والرخيصة لأسباب تكنولوجية وأسباب أخرى لتهدد من جديد الشركات الوطنية المنتجة بالبوار ويكون باباً جديداً للثراء السريع لمافيا جديدة وأثرياء جدد ويستمر مسلسل الثراء لأقلية فى صورة التوزيع عن طريق البنوك . أو التوزيع عن طريق محتكرى التوزيع أو الذين سيستوردون الأسمدة بصور مختلفة للإثراء بدون جهد على حساب المنتجين خاصة الفلاحين مستهلكى الأسمدة

من أجل هذا نطالب أن تتدخل الحكومة بإجراءات عملية وليست شعارات ورقية لتصل شيكارة الأسمدة بسعرها الذى حددته الشركات المنتجة للفلاح وتضرب بقوة السماسرة والتجار والمحتكرين لتلك السلعة الاستراتيجية وتشترى وفاء واخلاص الفلاحين والعمال حتى لا تكون حكومة الأقلية من الأثرياء والمحتكرين

فوزى أحمد حسن

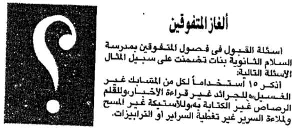
النصر للأسمدة بالسويس



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : [illegible]

التاريخ : [illegible] ١٩٩٥



ألغاز المتفوقين

اسئلة القبول فى فصول المتفوقين بمدرسة السلام الثانوية بنات تضمنت على سبيل المثال الأسئلة التالية:

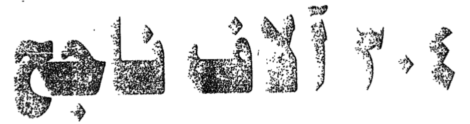
أذكر ١٥ أستخداماً لكل من المشابك غير الغسيل،وللجرائد غير قراءة الأخبار،وللقلم الرصاص غير الكتابة به،وللأستيكة غير المسح وملاءة السرير غير تغطية السراير او الترابيزات.



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : 9 أغسطس 1995

ألف مبروك .. أكبر نسبة نجاح فى الثانوية العامة





١٦ من الأوائل أكملوا دراستهم بالصف السادس قبل إلغائه

كتب سامى فهمى: اعتمد أمس د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نتائج الثانوية العامة . بلغت النسبة العامة للنجاح ٧٤,٥٥٪ فى أكبر نسبة تحققت منذ فترة طويلة ، وبزيادة تجاوزت ١٪ عن نتائج العام الماضى أعلنت النتائج فور اعتمادها بالمدارس ومقار الأحزاب والهيئات . ارتفعت نسبة النجاح بالقسم العلمى إلى ٧٧,٢١٪ بينما فى القسم الادبى ٧٢,٢١٪ وصلت أعداد الناجحين إلى حوالى ٣٠٤ آلاف طالب من حوالى ٤٠٨ آلاف تقدموا للامتحان . وقال د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إن النتائج الجيدة هذا العام تعكس بعدالة الجهد الذى بذله الطلاب والمعلمون ، وأنه لم يحدث أى تعديل فى توزيع الدرجات عند التصحيح ويجرى تقدير الدرجات طبقا للقواعد العلمية وبطريقة عادلة . ونفى وزير التعليم الانحياز للمدارس الرسمية التى حققت افضل النتائج بالنسبة للفوز بمقاعد الأوائل موضحاً أنه من المستحيل معرفة المدرسة التى ينتمى إليها الطالب إلا بعد انتهاء عمليات التصحيح والرصد . وسلم وزير التعليم أوائل الثانوية العامة والدبلومات الفنية شهادات تقدير وجوائز عينية.

وأجرى معهم حواراً مفتوحاً حول قضايا التعليم والمناهج والامتحانات . ونقل وزير التعليم إلى الأوائل تهنئة الرئيس مبارك وموافقته على اللقاء بهم .

كما قرر وزير التعليم صرف مكافأة ٥٠٠ جنيه لمديرى المدارس التى أحرزت مراكز متقدمة، و٣٠٠ جنيه للمعلمين الذين شاركوا فى تحقيق هذه النتائج الجيدة.

وقرر الوزير صرف مكافأة عاجلة ٥٠٠ جنيه لمدرس اللغة الإنجليزية بفصول المحروسة الثانوية بقنا الذى أعطى دروساً مجانية للطالب سليمان سعيد الذى احتل المركز الثالث بالقسم الأدبى. وتبين إحراز الطلاب الذين أكملوا دراستهم بالصف السادس فى هذه الدفعة المزدوجة لأغلب مراكز الأوائل وحققوا ١٦ مركزاً ، بينما لم يحصل الطلاب الذين درسوا خمس سنوات فقط فى الحلقة الابتدائية إلا على ٥ مراكز فقط بين الأوائل . وأوضحت نتائج هذا العام تفوق الطالبات على الطلاب خاصة فى القسم الأدبى ، بلغت نسبة نجاح البنات فى الأدبى ٧٧,٤٧٪ والبنين ٦٧,٣٢٪. وفى القسم العلمى حققت البنات نسبة نجاح ٧٧,٨٥٪ بينما البنين ٧٦,٨٨٪.

الطالب الراسب فى الثانوية العامة من حقه الانتظام بنفس مدرسته

صرح المهندس محمد الهريدى رئيس عام الامتحانات ووكيل أول وزارة التعليم بان من حق الطالب الراسب فى الثانوية العامة النظام القديم التى اعلنت نتائجها الانتظام فى الدراسة داخل فصول مدرسته التى درس بها فى العام الدراسى ٩٥/٩٤ وان ذلك لن يتعارض مع وجود فصول فى نفس المدارس لطلاب المرحلة الثانية من الثانوية العامة النظام الجديد للعام الدراسى ٩٦/٩٥.

وقال فى تصرريح لوكالة أنباء الشرق الأوسط أمس انه فى حالة عدم توافر عدد كاف من الراسبين بالثانوية العامة هذا العام باحدى المدارس يسمح بفتح فصل خاص لهم سيتم ضمهم الى اقرب مدرسة تتوافر بها فصول للراسبين.

وأكد انه يحق للطالب الراسب فى مادة واحدة هذا العام ان يعيد السنة الدراسية فى كافة المواد او ان يعيد هذه المادة فقط وان يؤدى الامتحان فيها فى اخر العام الدراسى القادم على ان تحتسب له نسبة ٥٠٪ فقط فى حالة نجاحه ، اما الطالب الذى رسب هذا العام فى المجموع الكلى فستتاح له فرصة اختيار مادة او اكثر من المواد التى حصل فيها على درجات ضعيفة لدخول الامتحان فيها فى العام القادم ٩٦/٩٥ لتحسين مجموعه الكلى.

بدء صرف أوراق المرحلة الأولى للقبول بالجامعات اليوم:

ارتفاع الحد الأدنى للقبول بكليات القمة بنسبة ٢ الى ٣٪ للعلوم و١٪ للآداب عن العام الماضى

تؤكد مؤشرات الاحصاء لنتائج الثانوية العامة ان الحد الادنى للقبول بكليات القمة سيرتفع عن العام الماضى بنسبة تتراوح مابين ٢ الى ٣٪ لشعبة العلوم و١٪ للاداب حيث حصل ٤٨ الفا و٥٤٨ طالبا على اكثر من ٨٠٪ فى شعبة العلوم مقابل ٢٢ ألفا و٢٨٨ فى العام الماضى بينما حصل عليها ١٢ ألفا و٦٣ طالبا فى شعبة الأداب مقابل ٤ الاف و٦٥٦ فى العام الماضى.. كما نجح ٩٦ ألفا و٧٢٩ طالبا فى المستوى الرفيع منهم ٤٢ الفا و٥٧ من العلوم و٥٤ ألفا و٦٧٢ من الأداب و ٢٩١٢ فى امتحان القدرات بنسبة ١٩,٣٢٪

ويبدأ اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف أوراق طلاب المرحلة الأولى بحد أدنى ٣٤٦ درجة بنسبة ٨٦,٥٪ لشعبة العلوم و٢٧٢ درجة بنسبة ٧٢,٥٪ لشعبة الآداب ويستمر حتى الاثنين القادم من التاسعة صباحا وحتى الثالثة بعد الظهر

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكاتب التنسيق بأن قبول الأوراق سيستمر لمدة ٣ أيام وسيخصص غدا السبت للطلاب الحاصلين على حد أدنى ٣٦٦ درجة للعلوم و٢٩٤ للآداب، والأحد للحاصلين على حد أدنى ٣٥٥ درجة للعلوم و٢٨١ للآداب، والاثنين للحاصلين على حد أدنى ٣٤٦ درجة للعلوم و٢٧٢ للآداب وسيكون تسلم الأوراق من الثالثة حتى السادسة مساء وسيكون صرف وقبول الأوراق بالمكتب الرئيسى وفروعه للحاصلين على الثانوية العامة المصرية أما الحاصلون عليها من الدول العربية والأجنبية - الشهادات المعادلة - فسيتم صرف الأوراق وقبولها من المكتب الرئيسى بالقاهرة فقط وكذلك للحاصلين على الحافز الرياضى وسيلزم الطالب بتدوين ٤٨ رغبة حتى لايتعرض لاستنفاد رغباته دون قبوله باحدى الكليات ..

ومن المعروف أن كليات القمة لشعبة العلوم هى الطب والصيدلة وطب الاسنان والهندسة والعلاج الطبيعى والطب البيطرى ولشعبة الأداب الاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام والألسن والسياحة والفنادق والتجارة والاداب.

تقرير مهم يدق ناقوس الخطر

اليونيسيف تحذر من انهيار التعليم الابتدائي في مصر !

العاصمة تلتهم موارد التعليم ومحافظات الصعيد تعاني الاهمال

حذر تقرير لمنظمة الأمم المتحدة للاطفال (اليونيسيف) من انهيار التعليم الابتدائي في محافظات مصر ووصوله الى مرحلة تدعو للقلق بسبب ركود مستويات التلاميذ وتراجع كفاءته الداخلية وتدهور مستوى التلاميذ وعدم تحقيق الاستيعاب الكامل للاطفال مشيرا الي أن تعاطى التلاميذ للدروس الخصوصية يعد دليلا على غياب الدور التعليمي للمدارس !!وذكر التقرير أن أسوأ مستويات الالتحاق بالتعليم الابتدائي والتفاوت حسب النوع في ريف مصر تتضح في محافظات المنيا والفيوم وبني سويف في شمال الصعيد يليها ريف سوهاج وأسيوط وقنا جنوب الوجه القبلي .. اما في الوجه البحري فإن الريف في كفر الشيخ والبحيرة والشرقية يتسم بانخفاض مستوى الالتحاق بالتعليم وزيادة القصور في تعليم البنات.

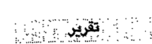
وأشار التقرير الذي شاركت في اعداده كل من وزارة التعليم والمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية والمركز القومي للتقويم التربوي والامتحانات والجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء وكليتا التربية بجامعتي المنيا وطنطا الى أن الفقراء والبنات خاصة في التجمعات السكانية الصغيرة والمنعزلة يعانون معدلات أعلى من الحرمان من التعليم.

كما ان تلاميذ الابتدائي لايكتسبون مهارات او معارف أو توجهات ينقلها نظام التعليم وأرجع ذلك الى عدم وجود مؤشرات تقوم على متغيرات وسيطة تقيس الناتج النهائي المتوقع من التعليم مثل التوجهات الاجتماعية والمعارف والقدرات.

وكشف التقرير عن هيمنة القاهرة على نصيب كبير من السكان وتشكيله مائلة من الموارد التي تؤثر مباشرة وبطريقة غير مباشرة على الالتحاق بالتعليم ونوعيته بينما تقع محافظة المنيا على الطرف النقيض من ذلك وتتوسطها محافظة كفر الشيخ مشيرا الى ارتفاع معدلات الامية في بعض المحافظات .. خاصة بين الاناث .. حيث حذر التقرير من زيادة معدلات التسرب مؤكدا ان هناك نسبة كبيرة من الاطفال بالمحافظات المصرية يتسربون من التعليم الابتدائي من الصفوف الاولى ويتعاظم التسرب عند الصفين الرابع والخامس وتتسرب البنات من التعليم الابتدائي في القرى بمعدل اعلى من الصبية في الصفوف الثلاثة الأولى ، وكان من أهم أسباب الانقطاع عن التعليم الرسوب وضعف التحصيل التعليمي (٣٦٪ من الحالات)

وعبر أكثر من ٢٪ من المتسربين عن كراهيتهم للمدرسة والتعليم بسبب سوء معاملة المدرسين وجاء سوء الأحوال الاقتصادية للأسرة في المقام الثالث من الأسباب(١٥٪).

وكشف التقرير عن وجود أزمة في انتشار التعليم الابتدائي في محافظات



أحمد عبدالهادي

مصر مشيرا الى أن الاتجاه التصاعدي طويل الأجل قد اثبت فشله منذ حوالى عشر سنوات .. حيث لم يتمكن مستوى الالتحاق بالتعليم الابتدائي من تحقيق الاستيعاب الكامل.

وأكد تقرير منظمة اليونيسيف أن الكفاءة الخارجية للتعليم الابتدائي ازدادت باطراد منذ منتصف القرن الحالي ، ولكن فقط حتى قرب نهاية الثمانينيات وبعد ركود دام سنوات قليلة بدأت الكفاءة الخارجية في التدهور.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ أغسطس ١٩٩٥

مجانية التعليم أصبحت وهم .. والدروس الخصوصية تلتهم دخل الاسرة

وتشير النتائج المقدمة عن التطور طويل الأجل فى الالتحاق بالتعليم الى بوادر أزمة حادة تهدد الهدف من تعميم التعليم الابتدائى فى المحافظات.

وانتقد التقرير ظاهرة انتشار الدروس الخصوصية فى كل محافظات مصر بين طلاب الابتدائى وتزداد حدة هذه الظاهرة بشكل واضح فى محافظة كفر الشيخ وتدل نتائج المسح على أن هذه الدروس تبدأ مبكرا فى مرحلة التعليم الابتدائى .

وكشف التقرير عن وصول انفاق الأسر على كل تلميذ الى ٢٥٠ جنيها مما يصعب معه القول بأن التعليم مازال مجانيا!!

وأرجع تقرير اليونيسيف تدهور التعليم الابتدائى فى محافظات مصر الى حدوث تغيرات فى الهيكلة الاقتصادية لمصر منذ منتصف السبعينيات وقد ظهرت هذه الاثار السيئة مؤخرا مؤكدا أن محاولة التغلب على هذه الآثار السلبية فى مجال التعليم الابتدائى يجب الا تقتصر على قطاع التعليم وحده وانما يجب ان تتعداه الى مجمل السياسات الاجتماعية والاقتصادية.

وطالب التقرير بسرعة القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية ورفع مرتبات المعلمين وحوافزهم المعنوية والنهوض بمستواهم وتطوير أساليب التدريس والاهتمام بالانشطة غير المدرسية وتقوية العلاقة بن المجتمع المحلى والمدارس.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ أغسطس ١٩٩٥



الثانوية العامة.. مؤشرات هامة

تعكس نتيجة الثانوية العامة التى أعلنت مؤخرا عدة مؤشرات هامة ينبغى أن توضع في الاعتبار وأن تهتم بها المؤسسات المعنية فى مصر وأن تضعها موضع الدراسة والبحث.

أول هذه المؤشرات وأهمها هو ان المدارس الحكومية كان لها نصيب الأسد فى المراكز الأولى حيث حصل ١٧ طالبا من هذه المدارس على المراكز الأولى بينما فاز أربعة طلاب فقط من المدارس الخاصة بأربعة مراكز أولى.

ويعنى ذلك أن المدارس الحكومية رغم كل مايقال عن أوجه القصور والنقص التى تعانى منها بسبب ضعف التمويل أو قلة الموارد او انشغال مدرسيها بالدروس الخصوصية استطاعت ان توفر لطلابها مناخا تعليميا رفيع المستوى اسهم فى فوز عدد لاباس به منهم بمراكز متفوقة للغاية.. الأمر الذى يعنى ان اهتماما أكثر من جانب الحكومة بهذه المدارس يمكن أن يساعد فى خلق اجيال عديدة من المتفوقين.

ويعنى ذلك أيضا أنه ثمة قطاعات حيوية ينبغى ان تبقى فى ايدى الحكومة لانها وحدها القادرة على حماية ودعم مصالح بسطاء الناس لان التعليم أحد أهم مرافق وهياكل البيئة التنموية الاجتماعية فى مصر.

والمؤشر الثانى الهام هو أن تسع محافظات من مختلف اقاليم مصر (بحرى وقبلى) شهدت فوز عدد لاباس به من المتفوقين بالمراكز الاولى على مستوى الجمهورية أى أن القاهرة لم تعد فقط مركز تخريج المتفوقين برغم كل ماتحظى به من اهتمام ورعاية من جانب أجهزة وزارة التربية والتعليم.

والمفارقة أن المتفوقين الاوائل من المحافظات التسع ليسوا جميعهم من مدارس حكومية رئيسية (فى المدن مثلا) بل ان بعضهم من مدارس تقع فى مراكز وقرى صغيرة وهو مايحسب لوزارة التربية والتعليم ومدرسيها الافاضل فى أقصى قرى ونجوع مصر.

المؤشر الثالث هوان الفتيات كان لهن نصيب الأسد فى المراكز الأولى وهى ظاهرة نلاحظها خلال السنوات الأخيرة مما يبشر بدور أكبر للمرأة المصرية فى المجتمع ويشجع على التوسع فى تعليم الفتيات ويسهم فى اصلاح مفاهيم اجتماعية خطأ عن تعليم الاناث وعملهن.

المؤشر الرابع هو الدور الحيوى و الهام جدا الذى يمكن أن تقوم به الأسرة كوحدة اجتماعية تستطيع بالفعل أن تدفع بابنائها الى التفوق أو العكس.

إن القراءة السريعة فى معظم شهادات الاوائل تشير بوضوح الى أن دور الأسرة كان هاما للغاية وأنه اسهم فى تفوقهم بنسبة كبيرة. ولايشترط فى ذلك المستوى المادى ؛



المصـدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٥ أغسطس ١٩٩٥

للأسرة فكثير من الاوائل من ابناء اسر عادية من الناحية المادية لكنهم استطاعوا بابسط الموارد ان يقدموا للمجتمع عناصر شابة متفوقة علميا عموما نلاحظ آن التفوق لم يكن من فراغ أو ظاهرة طارئة بل هو نتيجة جهد وعرق متواصل منذ الصغر وشهادات المتفوقين تؤكد ذلك فمعظمهم له سجل مشرف منذ سنوات الدراسة الأولى واستطاعوا جميعا أن يكللوه بالتفوق فى الثانوية العامة.

ويبقى ان نتساءل: الا يستحق هذا الشباب المتفوق الرعاية من جانب بعض رجال الأعمال او المؤسسات الاقتصادية الضخمة في مصر. أن مبادرة مثل هذه المؤسسات بالتطوع لرعاية اولئك المتفوقين طوال سنوات دراستهم الجامعية يمكن أن يسهم في تشجيع الشباب على التفوق من ناحية وأن يساعد المجتمع على بناء وتاسيس جيل كامل من المتفوقين علميا يستطيعون ان يقدموا للبلاد الكثير بعد تخرجهم من ناحية أخرى بل ويمكن لتلك المؤسسات أن تستفيد منهم بعد تخرجهم كل فى مجال تخصصه.

والحديث عن القطاع الخاص يجرنا الى تساؤل آخر هام عما اذا كان من العدل ان نساوى بين من تعب وكد واجتهد ليتفوق ويلتحق بكلية رفيعة المستوى وبين من لم يبذل مثقال ذرة من كد أو تعب فجاء نجاحه ضعيفا باهتا لكنه بقدراته المالية يستطيع أن يلتحق بمعهد خاص يمنح نفس شهادات الكلية الجامعية.

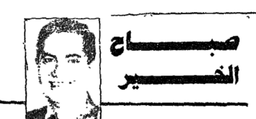
بمعنى آخر فإننا اذا كنا نتحدث عن دور للقطاع الخاص فى التعليم الجامعي فاننا نرى أنه لابد أن يقتصر على دعم الاوائل ورعايتهم طوال سنوات دراستهم الجامعية ولو حتى كان مقابل ذلك خفض بعض الضرائب المستحقة على المؤسسات الخاصة التى تبادر بمثل هذه المبادرة التى ستكون بلاشك محل تقدير الجميع حكومة وشعبا.

المحـــرر



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : [illegible]



صباح الخير

تسببت الثانوية العامة في عزل الساحل الشمالى عن القاهرة !

وشبكة التليفونات التى تربط الساحل الشمالى بالقاهرة .. شبكة متواضعة .. وهى توفر بالكاد الخدمات لرواد هذه المنطقة ، خلال الايام والشهور العادية .. وعندما يزداد ضغط المصطافين على الساحل خلال شهر اغسطس تتقطع انفاس الشبكة ، وتقف لاهثة ، واحيانا كثيرة تقف عاجزة عن تلبية الخدمات التى يحتاجها المشتركون .

وامس الأول .. وعقب اعلان نتيجة الثانوية العامة .. انقطع الاتصال التليفونى تماما بين الساحل الشمالى والقاهرة !

والثانوية العامة لهذه السنة .. كانت ثانوية غير عادية ! ودفعة الطلاب والطالبات الذين تقدموا إليها .. كانت دفعة مزدوجة ، نتيجة لاختصار سنوات التعليم الابتدائى من ست سنوات إلى خمس سنوات .. وهو القرار الذى ترتب عليه انتقال تلاميذ الصف الخامس ، مع تلاميذ الصف السادس ، إلى السنة الاولى الاعدادية .. وكان ذلك منذ ست سنوات مضت .

واستمر ابناء هذه الدفعة المزدوجة .. إلى ان وصلوا معا إلى الثانوية العامة في هذه السنة ، ويقدر عددهم بنحو ٤٢٠ الف طالب وطالبة !

وليس من المبالغة .. ان نطلق على دفعة الثانوية العامة ، هذا العام .. وصف الدفعة السوبر .. فقد سجلت رقما قياسيا لم تسجله طوال السنوات الطويلة الماضية .. ولا ينتظر ان تسجله قبل سنوات طويلة قادمة !

والثانوية العامة بطبيعتها تثير قلقا وذعرا في اوساط الاسر المصرية ! ولاننا بلد شهادات .. فالمهم عند الناس الشهادة الجامعية .. والثانوية العامة هى الطريق إلى الجامعة .. من هنا يجيء القلق والذعر خوفا من الرسوب ، او المجاميع المنخفضة التى لا تمكن اصحابها من دخول الجامعات !

وقد تضاعف القلق هذا العام .. بسبب ضخامة عدد المتقدمين للثانوية العامة ، والخوف من عجز الجامعات عن استيعاب الناجحين ! لذلك ما كادت النتيجة تعلن صباح امس الاول ، حتى تخاطفت الاكف سماعات التليفون ، وادارت الاصابع اقراص التليفونات ، وضغطت على ازرارها . الكل يسأل عن النتيجة والكل يطمئن على المجاميع ! وفي ظل هذه الاحاديث التى استمرت طوال اليوم ، ولم تنقطع ، كان من الطبيعى أن تختل الخدمة التليفونية .. في القاهرة وعلى مستوى الجمهورية وتتسبب في عزل الساحل الشمالى عن القاهرة !

واذا كنا نقول دائما : كان الله في عون طلبة وطالبات الثانوية العامة واولياء أمورهم .. فإننا في هذه السنة بالذات نقول : كان الله في عون الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. ومعه رجال التعليم .. الذين خاضوا التجربة القاسية لدفعة هذه السنة .. واجتازوها بسلام !

سعيد سنبل



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ أغسطس ١٩٩٥

صرف أوراق طلاب المرحلة الأولى لتنسيق الجامعات اليوم وتستمر لمدة ٥ أيام :

٤٨ ألفا و٥٤٨ حصلوا على أكثر من ٨٠٪ بشعبة العلوم و١٢ ألفا و٦٣ طالبا فى الآداب

كتب - محمد حبيب :

يتوجه اليوم اكثر من ٧٠ ألف طالب وطالبة من المتفوقين فى الثانوية العامة لصرف أوراق المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات بحد أدنى ٣٤٦ درجة بنسبة ٨٦.٥٪ لشعبة العلوم و٢٧٢ درجة بنسبة ٥ ٧٣٪ لشعبة الآداب ولمدة ٥ أيام ويبدأ غدا قبول الأوراق على ٣ دفعات.

وتؤكد الإحصائيات والمؤشرات ان الحد الأدنى للقبول بالكليات لطلاب العلوم سيرتفع عن العام الماضى بنسبة تتراوح مابين ٢ و٣٪ حيث أن الطلاب الذين حصلوا على ٩٥٪ فاكثر ٦٣٦ طالبا مقابل ١٩٥ فى العام الماضى ومن ٨٠ الى ٩٥٪ ٤٧ ألفا و٩١٢ طالبا مقابل ٢٢ ألفا و٩٣ فى العام الماضى، ومن ٦٥ الى ٨٠٪ ٦٢ الفا و١٦٩ مقابل ٣٧ ألفا و٣٩٧ ومن ٥٠ الى ٦٥٪ ٣٥ ألفا و١٧٣ مقابل ٢٥ ألفا و٦٢٨ ، مما يعنى أن شريحة الطلاب من ٨٠٪ كحد أدنى أعلى بكثير من طلاب العام الماضى وسيؤدى ذلك الى ارتفاع الحد الأدنى بكليات القمة بالرغم من الأخذ فى الاعتبار ان طلاب هذا العام دفعة مزدوجة ويزيدون بنسبة ٧٥٪ على العام الماضى، وان هناك زيادة فى اعداد المقبولين بالجامعات هذا العام بالاضافة إلى انشاء عدد من الكليات ستبدأ الدراسة فيها لأول مرة.

اما بالنسبة للحد الأدنى للقبول بالكليات التى تقبل طلاب شعبة الآداب فسيرتفع ٢٪ عن العام الماضى فى كليات القمة فقط حيث ان الطلاب الذين حصلوا على ٩٥٪ طالب واحد مقابل طالب فى العام الماضى ولكن من ٨٠ الى ٩٥٪ حصل عليها ١٢ ألفا و٦٢ طالبا مقابل ٤ الاف و٦٥٠ فى العام الماضى وهى شريحة كليات القمة فى شعبة الآداب.. بينما من ٦٥ الى ٨٠٪ حصل ٧٩ الفا و٥٥١ مقابل ٤٢ ألفا و٦١٠ طلاب، ومن ٥٠ الى ٦٠٪ ٦٦ ألفا و٢٤٨ مقابل ٥٦ ألفا و١٢٥ العام الماضى.. وهنا سينخفض الحذ الأدنى للقبول بالكليات والمعاهد فى هذه الشريحة بنسبة ٢٪ عن العام الماضى ويرجع هذا ايضا لارتفاع مجاميع الطلاب فى الثانوية العامة.

وتشير الاحصائيات ايضا الى ان هناك طلابا سترتفع درجاتهم لنجاحهم فى المستوى الرفيع.. ففى شعبة العلوم نجح ٨ آلاف و٤ طلاب من ٤٩ ألفا و٢٤٥ تقدموا للأمتحان فى اللغة العربية بنسبة ١٦٪ ونجح ٦ آلاف و٥١٢ طالبا من ١٦ ألفا و١٧٥ طالبا، بنسبة نجاح ٣ ٤٠٪ فى اللغة الانجليزية، و١٠٤٩ من ١٨١٣ بنسبة ٩ ٥٧٪ فى اللغة الفرنسية، و٨٣ من ٨٥ بنسبة ٦ ٩٧٪ فى اللغة الألمانية، و٨ آلاف و٢٧ طالبا من ٧١ ألفا و٨٩٠ بنسبة ٢ ١١٪ فى مادة الأحياء، و١٨ ألفا و٧٦٩ من ٥٤ ألفا و٤٢٧ بنسبة ٥ ٣٤٪ فى الرياضيات، وفى شعبة الآداب نجح ٢٤٧٤ طالبا من ١٩ ألفا و٦٠٤ طلاب تقدموا للامتحان بنسبة نجاح ٦٢ ١٢٪ فى اللغة العربية و٢٤١٩ من ٧ آلاف و٦٨٧ بنسبة ٤٧ ٣١٪ فى اللغة الانجليزية و٥٢٦ من ١٧٦٦ بنسبة ٧٨ ٢٩٪ فى اللغة الفرنسية و٦٤ من ٦٥ بنسبة ٤٦ ٩٨٪ فى اللغة الألمانية و٣٢ ألفا و١٣٧ من ٧٥ ألفا و٢٨٣ طالبا بنسبة ٦٩ ٤٢٪ فى مادة الجغرافيا و١٧ ألفا و٥٢ من ٣٧ ألفا و٩٩٨ بنسبة ٤٤.٨٨٪ فى مادة الفلسفة، بمعنى ان هناك ٩٦ ألفا و٧٢٩ طالبا سترتفع درجاتهم عن المجموع المعلن فى نتائج الثانوية منهم ٤٢ ألفا و٥٧ من شعبة العلوم و٥٤ ألفا و٦٧٢ من الآداب. بالاضافة الى ان الطلاب الحاصلين على حافز رياضى او تفوق رياضى فى اى لعبة من الألعاب ومثلوا فيها مصر او انديتهم على المستوى الدولى او بطولة محلية على مستوى الجمهورية سيرتفع مجموع درجاتهم ايضا بدرجات تضاف الى المجموع وتحسب الدرجات عن طريق مكتب التنسيق وفقا للبطولة التى حصل عليها الطالب وبعد مراجعة الشهادة التى قدمها الطالب موثقة لمكتب التنسيق ومراجعتها مع المجلس الأعلى للشباب والرياضة.

واكدت الأحصائيات ايضا ان هناك ٢٩١٤ طالبا من شعبة الآداب نجحوا فى امتحان قدرات رسم الفنون من بين ١٥ ألفا و٧٥ تقدموا للامتحان بنسبة نجاح ٣٢ ١٩٪ وان نسبة النجاح فى المواد سواء فى شعبتى العلوم او الآداب أعلى من العام الماضى وبالتالى تكون النتيجة العامة أعلى من العام الماضى مما سيترتب عليه ارتفاع الحد الأدنى عن العام الماضى .

مفاجآت التنسيق

العلمى

٩١,٥ ٪ للطب البشرى ، ٩٠,٣ ٪ للصيدلة ، ٨٩,٥ ٪ لطب الأسنان ، ٨٧ ٪ للاعلام ، ٨٦,٥ ٪ للاقتصاد ، ٨٧ ٪ للهندسة

الادبى

٨٨ ٪ الاقتصاد ، ٨٦ ٪ للإعلام ، السياحة والفنادق ٨٥,٥ ٪ ، الألسن ٨٥ ٪

كتبت : إيمان رسلان

●● يلتقى أوائل الثانوية العامة بالرئيس حسنى مبارك ليهنئهم بتفوقهم.. هذا ماصرح به الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، الذى تلقى مكالمة هاتفية من الرئيس يبلغ فيها أبناءه الناجحين بالتهنئة.

الملاحظ هذا العام أن اعداد الناجحين وصل الى ٣٠٣ آلاف بزيادة ٨ ٪ عن العام الماضى، كما ارتفعت المجاميع بشكل ملحوظ خاصة في القسم العلمى حيث حصل لأول مرة ٦٣٦ من الطلاب على اكثر من ٩٥ ٪ مقابل ١٩٥ فقط فى العام الماضى، مما سيؤدى الى ارتفاع الحد الأدنى للقبول فى مكتب التنسيق خاصة فى كليات القمة ●●

● من المقرر أن تبدأ غدا الخميس المرحلة الأولى للتنسيق وسط متغيرات جديدة اولها ارتفاع نسبة النجاح خاصة فى القسم العلمى، وثانيها ارتفاع شرائح المجموع فى القمة والحد الأدنى للمرحلة الأولى ٣٤٦,٥ للعلمى و٢٧٢ القسم الادبى.

وعلى ضوء هذه النتيجة قررت مجالس الجامعات زيادة عدد المقبولين هذا العام بنسبة ٥٠٪ وسوف يبلغ اجمالى المقبولين ٢٢٥ الف طالب وطالبة، هذا بخلاف الاعداد المقرر قبولها بالتعليم المفتوح والمعاهد العليا والمتوسطة سواء الخاصة أو الحكومية التابعة لوزارة التعليم.

وصرح د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فور وصوله من الولايات المتحدة الامريكية ان نتيجة هذا العام برغم انها دفعة مزدوجة فهى افضل من الاعوام السابقة، وسوف تستوعب الجامعات والمعاهد كل الناجحين، مع العلم بأن الحد الأدنى للقبول لن يرتفع كثيرا عن العام الماضى، وان كان سوف يرتفع فى العلمى عنه فى القسم الادبى نظرا لارتفاع مجموع الطلاب.

فلأول مرة يحصل فى القسم العلمى ٦٣٦ طالبا وطالبة على اكثر من ٩٥٪ مقابل ١٩٥ فقط العام الماضى، اما الحاصلون على ٨٠٪ و٩٥٪ فوصل العدد الى ٤٧.٩١٢ مقابل ٢٢.٠٩٣ العام الماضى. ومن ٦٥٪ الى ٨٠٪ بلغ ٦٢.١٦٩ مقابل ٣٧.٣٩٧، ومن ٥٠٪ الى ٦٥٪ وصلوا الى ٣٥.١٧٣ فى حين كان عددهم فى العام الماضى ٢٥.٦٢٨.

أما القسم الادبى فنسبة النجاح فيه تقترب جدا من شرائح المجموع فى العام الماضى، فلم تحصل سوى طالبة واحدة على اكثر من ٩٥٪ مثل العام الماضى. اما الحاصلون على ٨٠٪ الى ٩٥٪ فوصل عددهم الى ١٢.٠٦٢ مقابل ٤٦٥٠ العام الماضى وكذلك عدد الحاصلين على ٦٥٪ الى ٨٠٪ وصلوا الى ٧٩.٥٠٢ مقابل ٤٢.٦١٠ العام الماضى. والحاصلون على ٥٠٪ الى ٦٥٪ وصل عددهم ٦٦.٢٤٨ مقابل ٥٦.١٥٢ العام الماضى.

وعلمت «المصور» ان ارتفاع نسبة النجاح الكبيرة هذا العام أدت الى ارتفاع شرائح المجموع فى كليات القمة ليصل الى ٢٦٥ درجة، أى مايقرب من ٩١.٥٪ لكليات الطب، تليها كلية الصيدلة ليصل الحد الادنى الى ٣٦١ درجة، أى ٩٠,٣٪، وطب الاسنان بحد ادنى ٨٩,٥٪، والهندسة والحد الادنى المتوقع لها ٨٥٪ والاعلام والمنتظر ان تأخذ ٨٧٪، والاقتصاد والعلوم السياسية ٨٦.٥٪ ثم الطب البيطرى والحد الادنى المتوقع ٨٤٪ ويليها كليات التربية.

أما بالنسبة للقسم الأدبى فقد ارتفعت شرائح المجموع، ولكن بنسبة اقل من القسم العلمى، وتقترب من مجاميع العام الماضى،



المصدر : المصور

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ اغسطس ١٩٩٥

فلن يرتفع الحد الأدنى كثيرا.

ومن المنتظر ان تمثل كلية الاقتصاد والعلوم السياسية قمة الهرم فى الادبى بمجموع ٨٨٪، تليها كلية الاعلام بمجموع ٨٦٪، والسياحة والفنادق بمجموع ٨٥,٥٪، وكلية الالسن بمجموع ٨٥٪، ثم كليات التربية فى الجامعات المصرية والقبول بهذه الكليات التى احتلت القمة فى السنوات الاخيرة نظرا لان خريجيها يتم تعيينهم فور التخرج فمن المتوقع اغلاق باب القبول بها بعد المرحلة الاولى.

وقال عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق أن هناك بعض التغييرات التى تتم لأول مرة، وهى انتهاء اعمال قبول الطلاب قبل بداية العام الجامعى فى سبتمبر القادم.. كما سيجرى تقسيم مراحل القبول الى شرائح طبقا لمجموع الطالب، وهذا الاجراء لن يؤثر على وقت الطلبة فى الاختيار، لأن اصحاب المجاميع العالية جدا يكفيهم يوم واحد لكتابة الرغبات، اما من يقل مجموعه فنحن نعطيه فرصة اكبر للتفكير من خلال عملية الشرائح، أى أن الطالب الحاصل على مجموع اقل امامه ايام للتفكير، مع العلم بأن نوافذ بيع المظاريف موجودة كما هى. وسوف تعمل من أول يوم، ولاعلاقة لها بمجموع الطالب.

اما بالنسبة لاوائل الثانوية العامة هذا العام فلهم مذاق مختلف، فهم اوائل على ٤١٠ آلاف، ومن مفاجآت الاوائل هذا العام ان اغلبهم (١٤ مركزا) كانوا من

● الرئيس مبارك يكرم المتفوقين
● الطب والهندسة والألسن في مقدمة رغبات الاوائل
● ٣٠٣ آلاف ناجح هذا العام

الطلاب الذين اكملوا الصف السادس الابتدائى.

فالطالبة مها سليمان الأولى علي القسم العلمي حصلت على ٩٨,٩٪ وقالت انها كانت منذ البداية فى فصل المتفوقين، يدرس لها افضل الاساتذة، وسوف تلتحق بكلية الطب مثل اختها الكبرى وكانت مها تحصل على دروس خصوصية فى كل المواد ماعدا الرياضيات والاحياء، وكانت تذاكر من الكتاب المدرسى فقط مع حل نماذج الوزارة، وتؤكد على انها اخذت الثانوية العامة بجدية وتركيز شديد حيث كانت تذاكر كثيرا ولا تخرج الا حينما تشعر بالملل.

يقول كريم احمد الشرقاوى الثانى على القسم العلمى مدرسة العائلة المقدسة بأنه حصل على مجموع ٩٨٪، واذا اضفنا له درجات المستوى الرفيع فى اللغة الفرنسية سيحقق مجموعا يتجاوز ١٠٠٪، ويقول والده والذى يعمل استاذا بكلية الطب انه لم يكن يحلم بان يحصل ابنه على هذا المجموع، فقد كان يتوقع له ٩٠٪ على الاكثر.

ويعترف كريم بانه لجأ الى الدروس الخصوصية فى كل المواد، ولكنها لم تكن دروسا بالمعنى المفهوم، وانما حل اسئلة وامتحانات بشكل دائم حيث ان الشرح الرئيسى كان بالمدرسة وداخل الفصل. البير نبيل مدير مدارس الكاثوليك الفرنسية كان ايضا فى استقبال وتهنئة كريم بمنزله حيث ان كريم دائما كان من الاوائل ودائم الحصول على ميداليات التفوق العلمى والرياضى.

كريم طالب رياضى هو وحيد والديه، والدته لاتعمل وهى خريجة المدارس الفرنسية وتفرغت تماما لرعاية ابنها الوحيد وكان يقضى وقته بين الاستذكار والرياضة والنزهة مع اصدقائه. كريم سوف يلتحق بكلية الهندسة ـ جامعة القاهرة وهذا يمثل مفاجأة لوالديه حيث ان والده استاذ بكلية الطب ولكنهما يفضلان ان يحدد مستقبله بنفسه، كريم لديه عروض لتكملة دراسته فى الخارج خاصة الولايات المتحدة الامريكية لكن والده يرفض سفره بمفرده او حتى الالتحاق بكلية الطب حتى اذا تفوق لايتعرض



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ اغسطس ١٩٩٥

لنقد شائع وهو انه ابن استاذ فى الطب.

وفى القسم الادبى حصلت دعاء احمد سامى على المركز الأول ولم تعرف النتيجة الا عن طريق احد اقاربها لانها كانت تصيف فى العجمى وسوف تلتحق بكلية الآداب قسم جغرافيا. حيث تعمل والدتها استاذة بكلية الآداب. وهى الاخت الثالثة حيث تعمل اختها الكبرى طبيبة والثانية معيدة بكلية التجارة جامعة القاهرة، وهى تقول ان الامتحانات كانت معقولة ولكن بعض المواد كانت اسئلتها طويلة نسبيا، الا ان التصحيح كان عادلا وحصلت على حقها كاملا.

ومن رموز الكفاح والمثابرة على النجاح الطالب سليمان سعيد من عزبة بدر بالمحروسة بمحافظة قنا. حيث حصل على المركز الثالث على الجمهورية ويقول: مدرستنا كانت عدة فصول فقط للثانوى وليست مدرسة ثانوية، وسمعت النتيجة من الراديو، وفور سماع اسمى ركبت القطار فى الثانية ظهرا لأصل الى القاهرة فى منتصف الليل، سليمان يعمل بالزراعة مع والداه واخوته الخمسة فى الاجازات حيث يمتلكون نصف فدان يزرعون ويعيشون من ايراده. له أختان فقط تعلمتا لكنه الوحيد فيهم الذى حصل على مركز متفوق. ولم يحصل على اية دروس بل ان مدرسى المدرسة كانوا يشجعونه ويشرحون له الدروس خاصة مدرس اللغة الانجليزية الذى كان يشرح له المنهج بعد المدرسة مجانا مما جعل وزير التعليم يقرر مكافأة مقدارها ٥٠٠ جنيه لهذا المدرس، وكان يقطع ٢٤ كيلو بالمواصلات يوميا لأداء الامتحان مرة فى الصباح حيث يخرج من منزله فى السادسة صباحا ويعود بعد الامتحان حيث لا توجد لجان فى قريته، امنيته ان يلتحق بكلية الاعلام.

● ومن اوائل القسم الادبى على سويدان الخامس على الجمهورية يقول :

كنت اذاكر ٣٠ ساعة اسبوعيا ولم تقل مذاكرتى عن ٥ ساعات يوميا ارتفعت لتصل الى ١٢ ساعة فى آخر العام، وحصل على دروس خصوصية فى الاسبانى والانجليزى فقط حيث انه يحب دراسة اللغات وينوى الالتحاق بكلية الالسن ولكى يحقق رغبته لدراسة اللغات يرفض الالتحاق بالعلمى رغم انه حاصل على ٩٤٪ فى الاعدادية واخته الكبرى التحقت بكلية الصيدلة العام الماضى بمجموع ٩٠٪، على طالب هادىء الطبع جدا ليس له علاقات وصداقات شخصية بل يقول انتابتنى حالة اكتئاب طوال العام لعدم وجود زملاء واصدقاء او الخروج من المنزل طوال العام الدراسى اصيب بحالة اكتئاب، «على» والده يعمل موظف بشركة الزيوت والمنظفات بشبرا حيث التحق على بمدرسة التوفيقية الثانوية وعلى يقضى اجازته فى العمل فهو يعمل فى شركة قطع غيار ويحصل على دخل يقرب من ٢٠٠ جنيه شهريا، ليس هذا فقط بل انه كان يعمل منذ الصف الرابع الابتدائى وبانتظام فى الاعدادية فى محل بيع كاسيت مع خاله.

● نيفين يعقوب من مدرسة الارمن الكاثوليك بمصر الجديدة لم تكن تتوقع ان تكون من الاوائل لذا ذهبت الى بيت جدتها لتكون معها حتى ظهور النتيجة. نيفين البنت الكبرى لستة اخوة خمس بنات اصغرهم عمرها ٧ أشهر فقط وولد واحد، ورغم هذا العدد الكبير فوالدتها تعمل طبيبة اسنان ووالدها مهندس، دخلت فى منافسة هذا العام فى المذاكرة حيث ان اختها التى تليها كانت فى الثانوية العامة النظام الحديث - وحصلت على مجموع ٩٧٪ فى الترم الاول ورغم ذلك تقول نيفين كان ذلك سببا فى مضاعفة مجهودى خاصة اننى فضلت دخول الادبى لحبى الشديد للغات. رغم تفوقى منذ صغرى وحصولى على مجموع ٩٤.٥٪ فى الاعدادية لذلك سوف التحق بكلية الالسن ، والدتها تقول: تفوقها كان نتيجة مجهودها الشخصى فى المذاكرة فانا لم اكن متفرغة بحكم عملى كطبيبة ولدى خمسة اطفال اخرين ولم تأخذ دروسا خصوصية الا فى آخر العام للتدريب على حل الامتحانات فقط.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام


التاريخ : ١٠ أغسطس ١٩٩٥

صرف أوراق ٤٠ ألف طالب أمس بالمرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات:

٧٠ ألف طالب تستوعبهم المرحلة منهم ٢٥ ألفا للعلوم و٤٥ ألفا للآداب حتى الإثنين القادم

كتب ـ محمد حبيب:

شهد مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد امس زحاما شديدا بسبب الاقبال المتزايد من الطلاب فى اليوم الاول لصرف اوراق المرحلة الاولى للحاصلين على الثانوية العامة المصرية ومن الدول العربية والاجنبية ـ الشهادات المعادلة ـ بحد ادنى ٣٤٦ درجة بنسبة ٨٦,٥٪ لشعبة العلوم و٢٧٢ بنسبة ٧٣,٥٪ لشعبة الاداب وصرف الاوراق أمس ٤٠ الف طالب وطالبة من بين ٧٠ الفا تستوعبهم تلك المرحلة منهم ٢٥ الفا من العلوم و٤٥ الفا من الاداب حتى الاثنين القادم.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكاتب التنسيق بان قبول الاوراق سيبدا غدا السبت للحاصلين على حد ادنى ٣٦٦ درجة للعلوم و٢٩٤ درجة للاداب فقط وبعد غد الاحد للحاصلين على حد ادنى ٣٥٥ درجة للعلوم و٢٨١ للاداب، والاثنين القادم بحد ادنى ٣٤٦ درجة للعلوم و٢٧٢ للاداب تجنبا لتزاحم الطلاب على شبابيك المكتب وذلك من الثالثة حتى السادسة مساء، واهاب بالطلاب ان يلتزموا بتدوين ٤٨ رغبة فى اوراق التنسيق حتى لايتعرضوا لاستنفاد رغباتهم دون قبولهم باحدى الكليات.

وصرح السيد امين عبدالحميد مدير مكتب التنسيق بان على كل طالب ان يدون الكلية التى تقع فى محافظته اولا قبل التى تقع خارج المحافظة مشيرا الى ان الناجحين بمناطق الجيزة وغرب القاهرة وحصر القديمة وحلوان وجنوب القاهرة وعابدين والمعادى يقبلون بكليات جامعة القاهرة، ومن مناطق شرق القاهرة وشبرا والساحل والوايلى ومصر الجديدة ومدينة السلام والخانكة وشبرا الخيمة وابوزعبل ووسط وشمال القاهرة والشرابية والزاوية والزيتون ومدينة نصر يقبلون بجامعة عين شمس.. موضحا ان القبول بالكليات التى لانظير لها فى الجامعة الاخرى يكون متاحا لطلاب جميع مناطق القاهرة الكبرى مثال كليات الاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام والاثار والالسن والسياحة والفنادق.

واكد مدير المكتب ان اى حالة تزوير فى الشهادات سيكتشفها الحاسب الآلى فورا لان هناك بيانات حقيقية من واقع شهادة الثانوية من خلال الكنترول مدرجة بذاكرة الكمبيوتر وهى التى ستوقع الضرر على الطالب وتحويله الى النيابة بسبب التزوير.

واشار الى انه فى حالة تساوى الطلاب فى المجموع الكلى تكون الاسبقية للقبول بالكليات للأعلى فى مجموع درجات المواد المرجحة للقبول بكل كلية، موضحا ان مجموع درجات اللغات الثلاث مرجح للقبول فى كليات الاداب والحقوق ودار العلوم والدراسات العربية والاثار والاعلام والالسن والسياحة والفنادق والفنون الجميلة (فنون) والتربية الفنية والتربية الموسيقية والتربية الرياضية والمعاهد العالية للسياحة والفنادق والمعهد العالى للغات والمعاهد العالية للحاسب الآلى والمعاهد الفنية (شعبتى الاداب والعلوم) وفى كليات التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية والبريد والبنات (عام وتربوى وطفولة وتعليم ابتدائى) والتربية وكليتى الخدمة الاجتماعية وكليات التربية النوعية ورياض الاطفال ومعاهد الخدمة الاجتماعية الخاصة والمعهد التكنولوجى بالعاشر من رمضان.

كما ان مجموع درجات مجموعة الرياضيات ومادتى الفيزياء والكيمياء ترجح فى القبول بكليات العلوم والتربية والبنات عام وتربوى وطفولة وتعليم ابتدائى والفنون التطبيقية والاقتصاد المنزلى وكليات التربية النوعية ورياض الاطفال

واضاف ان مجموع درجات مجموعة الرياضيات مرجح فى كليات الهندسة والهندسة والتكنولوجيا والهندسة الالكترونية بمنوف والبترول والتعدين بالسويس وكلية التخطيط العمرانى والمعهد العالى للتكنولوجيا ببنها والمعهد العالى للطاقة باسوان والمعهد التكنولوجى العالى بالعاشر من رمضان (شعبة الهندسة والتكنولوجيا) والمعهد العالى للهندسة المعمارية بمدينة السادس من اكتوبر والمعهد العالى لتكنولوجيا البحريات بمصر الجديدة والمعاهد الفنية الصناعية وكليات التجارة والبريد والاقتصاد والعلوم السياسية والفنون الجميلة (عمارة) وكليتى الخدمة الاجتماعية والمعاهد.

واوضح أن مجموع درجات مواد الفيزياء والكيمياء والاحياء مرجحة فى كليات الطب والاسنان والطب البيطرى والصيدلة والزراعة والمعاهد العالية للتمريض وكلية العلاج الطبيعى والمعاهد الزراعية بمشتهر ومعهدى التعاون الزراعى بالناشرة.

وفى حالة التساوى فى الحد الادنى لمجموع الدرجات ومجموع درجات المواد المرجحة للقبول فى الكلية او المعهد المراد الالتحاق به تكون الافضلية للاصغر سنا.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩ اغسطس ١٩٩٥

بدء الدورة الثانية لامتحانات الثانوية الحديثة غدا

كتب . يسرى موافى :

يبدأ غدا الامتحان الثاني لطلاب الثانوية العامة بنظامها الحديث ، ويستمر الامتحان ١١ يوما بالنسبة للعلوم و ١٠ ايام للادبي وتنتهي الامتحانات يوم ٢٦ اغسطس الحالي ، ويستمر الامتحان أيام العطلات الرسمية ويتعطل يومي الثلاثاء والجمعة من كل أسبوع ويسمح للطالب الذى رسب في بعض المواد المقررة ، او تغيب عنها ، او اراد تحسين درجاته التي حصل عليها في الامتحان الاول ، بأداء الامتحان في هذه المواد

وصرح المهندس محمد احمد البريدى وكيل اول وزارة التربية والتعليم ورئيس عام امتحان الثانوية العامة بان الطالب سيؤدى الامتحان في المواد التي رسب فيها او يريد تحسين مجموعه فيها في نفس اللجان التي ادى فيها الامتحان الاول في مايو الماضي وبنفس ارقام الجلوس . وبدون سداد رسوم امتحان . الا اذا اراد دخول امتحان المستوى الرفيع وامتحان القدرات وفي هذه الحالة يتم سداد مبلغ جنيهين عن كل مادة لمن يرغب في اداء الامتحان



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٦ أغسطس ١٩٩٥

٣٠٦ كليات للعلوم و١٩٤ للآداب فى المرحلة الأولى للتنسيق

تؤكد مؤشرات تنسيق القبول بالجامعات أن هناك ٥٠٠ كلية أمام طلاب المرحلة الأولى منها ٣٠٦ كليات لشعبة العلوم ، و١٩٤ للآداب، وأن طلاب هذه المرحلة سيشغلون جميع المقاعد بكليات الطب، وطب الأسنان، والصيدلة، والعلاج الطبيعى، والهندسة، والبترول التعدينى، والاقتصاد والعلوم السياسية، والألسن، والهندسة الالكترونية، والتكنولوجيا، والتخطيط العمرانى، والسياحة والفنادق والفنون الجميلة (عمارة)، والآثار، والطب البيطرى، وبعض كليات التربية.

كما تؤكد أن شعبة الآداب سيستوعب القبول فيها كل الأماكن المقررة لكليات الاقتصاد، والعلوم السياسية، والاعلام، والألسن والسياحة والفنادق، والآثار، ومعظم كليات التجارة، والآداب، والتربية.

وشهد مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد ازدحاما شديدا على نوافذ صرف الأوراق لطلاب المرحلة الأولى بحد أدنى ٣٤٦ درجة بنسبة ٨٦.٥٪ لشعبة العلوم و٢٧٢ درجة بنسبة ٧٣.٥٪ لشعبة الآداب.. وصرف الأوراق فى اليوم الأول أمس ٤٠ ألف طالب وطالبة من بين ٧٠ ألفا تستوعبهم المرحلة منهم ٢٥ ألفا من العلوم و٤٥ من الآداب ويستمر المكتب فى الصرف حتى الاثنين القادم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ أغسطس ١٩٩٥

تعليمنا الجامعي.. وتعليم الرياضيات.. أمس واليوم.. وغدا!

أ.د. محمد عبدالعظيم سعود
كلية العلوم - جامعة عين شمس

كلما تصرم عام دراسي، انسرح فكره، يتأمل كيف سارت حياته في خطوط متعرجة، متكسرة، منذ أن كرثته نتيجة الثانوية العامة، غير متوقعة، ولاحتى مصدقة، إلى أن انتهى الى درجة الأستاذية في الرياضيات البحتة . فقر قراره، وهدأت نفسه، وسكنت سربرته .. من يومها - الى حد ما

وكانت الرياضيات في المرحلة الثانوية تقوم على مجموعة من المهارات الجبرية، بالمفهوم التقليدي لمفردة «جبر»، والحسابية والميكانيكية، وإتقان بعض حيلها ، الى جانب الهندسة ، التي كانت من طبقة أرقى، فعمادها البرهان المنطقي ، مع درجة من القدرة على التصور، تعلو كثيرا في الهندسة الفراغية .

ثم كان أن عدل عن كلية الهندسة، بعد أن قضى - أو بدد - بها سنوات عجافا - ثم تخرج فيها ، الى كلية العلوم، يدارس الرياضيات، ويمكن القول جملة إن الرياضيات التي درسها في كلية العلوم كانت ذات صبغتين : أولاهما ذات الصبغة التقليدية والطابع التطبيقي، وهذه كانت الى حد ما امتدادا لرياضيات المدرسة الثانوية، وكان مستواها لا بأس به بالقياس الى المستويات العالمية . أما الأخرى فكانت ذات الصبغة المعاصرة، والطابع المجرد، وكانت في أشد درجات البؤس والفاقة والعوز!

كانت محاولة تعبير جاء مشوها عن الرياضيات العصرية المجردة .

كان الأمر كله تلقينا في تلقين . وياليته كان تلقينا يظهر الفروق بين النظائر والمتشابهات، لا، بل كان تلقينا كتلقين الببغاء، تدق عليه تلك الفروق، وكان الامتحان استظهارا عاجزا أصم . أما القدرة على حل مسائلها ومشكلاتها، فكانت أمرا دونه خرط القتاد.

وقضى ربك أن تختاره المانيا - فيمن اختارت - لينال درجة الدكتوراه في الرياضيات وهناك في «ميونيخ» عرف مصريا طيبا من الصعيد، ربما بلغت به طيبته مبلغ السذاجة أو الطرافة . وقال له يوما : إن علم «الجبر» أصله عربي

وفي الحق إنه عانى أشد معاناة عند دراسة هذا الجبر «العربي» في ألمانيا .

فالجبر من أوائل تلك الفئة «المجردة» من العلوم الرياضية ، التي لم يصب منها صاحبنا في مصر إلا الجرعات المغشوشة أو المنومة على أحسن الفروض! وكانت محاضرات الأستاذ القدير « رولكه» ومسائله في الرياضيات المجردة صدمة قاسية تلقاها صاحبنا أول ما اتخذ مكانه في مدرجات جامعة ميونيخ . كانت المفارقة حادة بين الأحلام والواقع، وكانت أصعب أيام درسه في حياته كلها وأشقاها . وكتب يومها في مذكراته: عرض الأستاذ رولكه على الطلبة في ثلاث محاضرات المادة العلمية التي درسها صاحبنا بهذا الفرع من الرياضيات في مصر في نحو من عام وزاد عليها !!.

وكتب من بعد الى بعض صديقه في جامعة توبنجن يقول : «لقد كان الفارق بين الرياضيات المجردة التي درسناها مثل الفرق بين الانسان والسوبرمان، كما زعم نيتشه في لاحق الزمان !!

وإنه ليذكر أنه علق على المحاضرة الأولى للأستاذ «رولكه» ، كأنما يريد أن يقول إنه ضرب غريب من الرياضيات، فأجابه رفيقه في المحاضرة : «أو تحسب أن لنا معشر الألمان رياضيات خاصة بنا ؟!»

نعم، ربما كان من نعمة الله سبحانه - على أهل الرياضيات أن كانت لغتهم مشتركة لاتتلونها عقائد سياسية أو اقتصادية أو اجتماعية، ليست هذه هي الحال مع الفيزياء على سبيل المثال ! - ولقد انتقلت الرياضيات من الإغريق الى العرب الى أوروبا دون أن تتأثر بالمناخ الثقافي لكل أمة كما يحدث لعلوم أخرى كثيرة ومع ذلك فإن الآفة أن الرياضيات قد نالت منها يد التطور بأكثر مما يتصور بل ربما أصابتها طفرات جعلت من بعض فروع الرياضيات في جامعاتنا مخلوقات شائهة متهالكة ، إذا ماقيست بها في أوروبا

كانت أولا لغة الرياضيات التقليدية التي تعارفنا عليها في مدارسنا وجامعاتنا - قبل التطوير : - ثم جاءت لغة الفئات - أو المجموعات - SETS التي جعلنا ندرس شيئا منها في مدارسنا، ثم كانت لغة المراتب أو الفصائل Categories التي هي تعميم هائل لما يسبقها .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ أغسطس ١٩٩٥

• أما بعد، فتتلخص القضية ـ فى تصورنا المتواضع ـ فى ثلاث نقاط : أولاها ضرورة التركيز فى تدريسنا بالجامعة على الاتجاهات الحديثة حقيقة فى الرياضيات ، وهذا لايعنى إطلاقا إهمال الاتجاهات التقليدية، لكن ينبغى ألا تستهلك هذه من الوقت ما يعد إسرافا لايتناسب مع أهميتها الفعلية . وثانيتها تكثيف دراسة الرياضيات حتى اننا لنطالب بأن يكون خريج الجامعة أيا كان اتجاهه أو تخصصه ملما إلماما معقولا بأساسيات الرياضيات، وليس هذا مجال بيان أهمية ذلك . أما ثالثتها فينبغى لنا التوسع فى قبول الطلاب بأقسام الرياضيات وياحبذا لو أمكن إنشاء كليات للرياضيات قائمة برأسها كما هو الحال فى كثير من بلاد الغرب مثل ألمانيا وروسيا على الأقل .

الثانوية العامة .. بين التطوير والتشكيك

بقلم : الدكتور :
حلمى خليل

ربما لم تحظ شهادة عامة باهتمام قومى على امتداد تاريخ التعليم فى مصر بمثل ما تحظى بـه شهادة الثانوية العامة ، وغنى عن القول ان مرجع ذلك فى المقام الاول انها اصبحت مفترق طرق ومحددة لمستقبل الطلاب وأملا لأسرهم فى الوصول إلى طموحاتهم الاجتماعية فى مجتمع التعليم فيه رأسمال قومى فى الحاضر والمستقبل . والمتتبع لكل ما كتب عن تطوير امتحان الثانوية العامة يدرك أن ذلك لم يأت من فراغ او فى اطار سياسة التجربة والخطأ بل جاء لأسباب عديدة كانت دافعا لهذا التطوير ولعل من ابرزها :

١ ـ القلق العام الذى صاحب امتحانات الثانوية العامة القديمة والذى شمل كل بيت فى مصر تقريبا ، واصبح هاجس كل اسرة خوفا على مستقبل ابنائها ، وذلك لأن سياسة التعليم فى مصر تقوم على مبدأ ثابت هو تكافؤ الفرص امام جميع الطلاب والمحدد الاول والأخير فى القبول بالجامعة هو مجموع الدرجات فى الثانوية العامة .

ومن هنا أصبح الحصول على أعلى مجموع هو أقصى ما تهدف اليه كل اسرة لأبنائها للالتحاق بكليات المجموع العالى التى اسماها الاعلام (كليات القمة)

٢ ـ إن الثانوية العامة القديمة كانت تختزل كل مستقبل الطالب فى امتحان واحد مدته عدة ايام ، بكل ما يحمله هذا الاختزال من اخطاء واخطار نفسية وتربوية فى أن معا

٣ ـ إن الاختيارات ـ والبدائل ـ امام الطالب كانت محدودة للغاية بين القسم العلمى والقسم الادبى ـ ولا مجال لاختيار مواد تتمشى مع ميول الطالب او لتثقيفه ـ اللهم إلا اذا استثنينا ما عرف بمواد المستوى الرفيع التى كانت نتيجتها مخيبة لآمال كثير من الطلاب .

٤ ـ إن الخوف والرهبة من امتحان الثانوية العامة كان الحافز الأقوى وراء استشراء الدروس الخاصة تلك الظاهرة التى قويت مع قيود النظام القديم ومحاذيره .

○ ○ ○

وبعد التطوير الذى قامت به وزارة التربية والتعليم لنظام الثانوية العامة اعتمادا على دراسات وآراء الخبراء المتخصصين ، فقد اصبح النظام القديم مقابل النظام الجديد فى ميزان تربوى للحكم على هذا التطوير دون مبالغة او تهويل .

ورغم ان الحكم الموضوعى على النظام المتطور يتطلب عدة سنوات للحكم عليه ، فإن السؤال الرئيسى لتقويمه يرتبط فى المقام الاول بهدف العملية التعليمية بأكملها والتى تتلخص فى صقل الشخصية المصرية وتعميق الولاء للوطن وتزويد الطالب بالقدر المناسب من المعلومات التى تعينه على مواصلة التخصص ومواجهة الحياة فيما بعد التخرج .

ومن هنا فإن النظام الجديد له حسنات تحسب له تتلخص فيما يلى :

١ ـ ان النظام الجديد يخفف العبء على الاسرة كما يخفف القلق على الطالب حيث يؤدى الامتحان على مرحلتين متقاربتين فى الوزن النسبى للدرجات ، ويمكن للطالب ان يدخل امتحانا آخر ـ اذا اراد لتحسين درجاته التى سبق أن حصل عليها فى الامتحان الاول ـ وتلك فرص اختيار لم يسبق اتاحتها من قبل .

وقد ظهرت نتائج امتحان النظام الجديد ، وكشفت الاحصاءات أن ٩٠٪ من اعداد الذين تقدموا لامتحانات الثانوية العامة بنظامها الحديث فى دور مايو اختاروا اداء الامتحان مرة خرى فى ١٢ اغسطس الحالى ، والدافع وراء ذلك دون شك هو تحسين المجموع مما سيترتب عليه بالتالى تحسين المستوى العلمى وخلق التنافس الشريف للالتحاق بالجامعة ، وقد يقول قائل ان ذلك فيه عبء على الاسرة من خلال دروس خاصة جديدة ـ الا ان ذلك الامر اختيارى ولا يمكن ان نحمل النظام الجديد ظهور المتاجرين به والمنتفعين منه .

وجدير بالذكر ان النظام القديم كان يسمح ايضا بالاعادة لتحسين المجموع انما كان ذلك يتطلب اعادة السنة بأكملها ما يحمله ذلك من اعباء ومخاطر ، ورغم اعادة الامتحان لتحسين المجموع فى النظام الجديد وتزايد اعباء اجرائه وارتفاع تكاليفه على الدولة فإن المستفيد الاول فى ذلك هو الطالب والعملية التعليمية فى النهاية .

وقد اثبتت نتائج امتحان دور مايو نظام حديث ان عدد المتقدمين وصل إلى ٢٠٧ آلاف طالب وطالبة حصلت منهم نسبة كبيرة على درجات مرتفعة تعدت اكثر من ٧٥ ٪ فى بعض المواد ـ ولكنهم لم يقتنعوا بالدرجات التى حصلوا عليها وقرروا اعادة الامتحان لتحسين مجموعهم ، ورغم اعباء ذلك الا انه فى صالح النظام الحديث وليس ضده .

○ ○ ○

٢ ـ ان المتتبع لخطوات الوزارة منذ عدة سنوات يدرك مدى الاعباء التى تحملها لتحقيق هدف اسمى هو ازالة قلق الاسرة المصرية ، ورغم ان ذلك الهدف صعب المنال فى ضوء البناء الثقافى فى المجتمع ـ إلا ان النظام الحديث يعد فى رأينا خطوة هامة للوصول إلى هذه الغاية .

٣ ـ اننا ينبغى ان ننظر إلى امتحان الثانوية العامة الجديدة كجزء من كل ـ وذلك فى اطار النظام التعليمى بأكمله ، وفى ضوء الحكمين ـ يمكن تقويم هذا الامتحان كخاتمة لمرحلة التعليم الاساسى والثانوى ، ويتطلب الامر صقل شخصية الطالب من البداية وتنمية قدراته لكى يختار ما يناسبه من مواد يتيحها النظام الجديد ولن يتأتى ذلك بسهولة انما من خلال تنقية النظام التعليمى

واذا اكتملت مقومات النظام من المرحلة الابتدائية ـ سيأتى الطالب إلى الثانوية العامة وقد توفرت لديه القدرة للاختيار السليم ـ ونمت شخصيته نموا سليما تمكنه من الاعتماد على نفسه ويقل بالتدريج اعتماده على غيره فى تحديد مستقبله او تحسين مجموعه من خلال دروس خاصة تثقل ميزانية الاسرة وتقلل باستمرار من الجهود المضنية التى تبذل للارتقاء بالتعليم .



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ أغسطس ١٩٩٥

○ ○ ○

وصفوة القول ان اى اكاديمى منصف يتابع ما يكتب عن نظام الثانوية العامة يدرك ان هناك آراء تجسم السلبيات وتقلل من الايجابيات وتحمل امتحان الثانوية العامة كل عيوب النظام التعليمى فيما قبل الجامعة . وتلك نظرة تفتقد للتحليل العلمى السليم ، الذى يعد اساسا سليما للتقويم بعد مرور وقت معقول على هذا النظام المستحدث .

ومهما اوتيت وزارة التعليم من قدرات خارقة فلن تستطيع ازالة القلق فى مجتمع يتنافس ابناؤه جميعا لدخول الجامعة ـ وهذا حق مشروع ـ أما غير المشروع هو تعليق ظاهرة الدروس الخاصة على الوزارة وحدها دون غيرها .

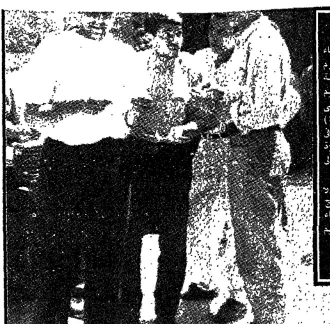
ومن هنا يصبح النظام الجديد ـ فى أول أعوامه نظاما ملائما وتفوق ايجابياته سلبياته ولابد أن نتعاون جميعا لتحقيق اهدافه السامية التى ستقضى على شبح الخوف من الامتحان وتسهم فى تحقيق قدر من التطور فى العملية التعليمية التى كانت ومازال الاستثمار الأمثل لقدرات المصريين وترسيخ دورهم فى العلم والريادة .

●● كاتب المقال : وكيل كلية آداب الاسكندرية



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ أغسطس ١٩٩٥



اعتمد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يوم الثلاثاء الماضى نتيجة الثانوية العامة نظام قديم (الدفعة المزدوجة) لتنتهى بذلك معاناة أكثر من (٤٠٠) ألف أسرة مصرية عاشت فى ظل حالة طوارئ مستمرة طوال العام الدراسى الحالى خوفا على مستقبل أولادهم..

«الشعب» فى السطور القادمة تقدم قراءة فى نتائج هذه الامتحانات. واللقاء الحى الذى عقده وزير التعليم مع الأوائل.

بعد انتهاء «معمعة» الثانوية العامة:

الوزير يؤكد أن تطوير مناهج الثانوية العامة فى سبتمبر القادم



طارق عبد الحميد

ونبدأ بالنتيجة العامة.. التي جاءت أفضل من العام الماضي كما أشار إلى ذلك وزير التعليم، حيث بلغت نسبة النجاح في القسم العلمي (٧٧,٢٦٪)، بينما كانت في العام الماضي (٧٥,١٠٪)، وقد بلغ عدد الناجحين (١٤٥٨٩٠) طالبًا وطالبة من جملة (١٩٠٢٣٧).. أما القسم الأدبي فقد بلغ عدد الناجحين (١٥٧٩٣٢) طالبًا وطالبة من جملة (٢٢٠٢٤٧) ألفا.. ومعنى ذلك أن النسبة العامة للنجاح في الثانوية العامة بشقيها الأدبي والعلمي بلغت (٧٤,٥٥٪) بينما جاءت في العام الماضي (٧٣,٣٢٪)، حيث بلغ عدد الناجحين (٣٠٢٨٢٢) طالبًا وطالبة من جملة (٤١٠٤٨٤) هم كل الذين تقدموا لأداء امتحان الثانوية العامة القديمة.. وذلك مع ملاحظة الفارق في أعداد الطلاب بين العامين الحالي والسابق، مما يجعلنا نأخذ هذه الأرقام ببعض الحذر!!

وتشير هذه النتيجة -بالتأكيد- إلى زيادة نسبة النجاح بين طلاب القسم العلمي على طلاب القسم الأدبي.. وفيما يتعلق بتوزيع المجاميع، فقد حصلت طالبة واحدة بالقسم الأدبي (دعاء أحمد سامي) على أكثر من (٩٥٪)، بينما بلغ العدد (٦٣٦) طالبًا بالقسم العلمي.. وأما النسبة من (٨٠: ٩٠٪) فقد حصل عليها (١٢٠٦٢) طالبًا بالقسم الأدبي مقابل (٤٧٩١٢) بالقسم العلمي، ومن (٦٥: ٨٠٪) حصل عليها (٧٩٥٥١) طالبًا بالقسم الأدبي مقابل (٦٢١٦٩) بالقسم العلمي.. أما النسبة من (٥٠: ٦٥٪) فقد حصل عليها (٦٦٢٤٨) طالبًا بالقسم الأدبي في مقابل (٣٥١٧٣) بالقسم العلمي.

وقد أشار وزير التعليم في المؤتمر الصحفي الذي عقده يوم الثلاثاء الماضي إلى أنه لم يحدث أي تعديل في توزيع الدرجات الخاصة بالامتحان منذ عام ١٩٩٢ حتى اليوم، وأن هذه النتيجة هي انعكاس أمين وعادل لمستوى الطلاب.

وكان محمد أحمد الهريدي -وكيل أول وزارة التعليم والمشرف العام على الامتحان- قد أعلن يوم الاثنين الماضي أسماء العشرة الأوائل بالثانوية العامة بشعبتيها العلوم والآداب، حيث حصدت المدارس الحكومية المراكز الأولى في الترتيب، ففي القسم الأدبي تفوق طلاب (٨) مدارس حكومية من العشرة الأوائل، وفي القسم العلمي تفوق طلاب (٩) مدارس حكومية..

وقد أظهرت نتيجة العشرة الأوائل حصول عشر محافظات على هذه المراكز بعد أن كانت مقصورة في السنوات السابقة على القاهرة والإسكندرية والجيزة.. وهي بالترتيب: القاهرة (٥ مراكز)، والدقهلية (٤ وجميعهم من المنصورة، اثنتان من البنات من المنصورة الثانوية، واثنان من البنين من المنصورة الثانوية للبنين)، والمنيا (٣ مراكز)، وفي كل من أسيوط وبورسعيد (مركزان)، وطالب واحد من كل من محافظات الإسكندرية، وقنا، وكفر الشيخ، والشرقية، والسويس.

وقد حصلت طالبتان على المركز الأول في الشعبتين العلمي (مها فاروق محمود ٩٨,٨٧٪) والأدبي (دعاء أحمد سامي ٩٥,٥٤٪).

وبعودة إلى يوم الثلاثاء الماضي، حيث المؤتمر الصحفي الذي عقده الوزير بديوان الوزارة لاعتماد النتيجة، حيث دخل وزير التعليم في حوار ودي مع الأوائل تم فيه تبادل الآراء حيث أشار كريم أحمد الشرقاوي (الثاني علمي) إلى أنه يفضل نظام الثانوية القديمة التي تختصر حالة القلق التي تنتاب الطالب والأسرة إلى سنة واحدة بدلاً من سنتين في ظل النظام الجديد، وهنا دافع وزير التعليم عن النظام الجديد، مؤكداً أنه أفضل نتيجة بإعطاء أكثر من (٤) فرص للامتحان وليست فرصة واحدة، كما أن تقسيم العلوم أفضل من تركيزها.

وقد أوضح الوزير رفضه الدروس الخصوصية التي تعتبر سبة في جبين مصر، وطالب الأسر المصرية بالمساعدة على القضاء على تلك الظاهرة.

وقد شكا بعض المتفوقين طول بعض المناهج مثل الجغرافيا.. وكذلك عدم الاستفادة من إمكانات بعض المدارس التي يوجد بها مكتبات ومعامل بسبب تكدس المناهج.. كما تساءل بعضهم عن إمكان إجراء امتحانات للقبول بالجامعات، وهو الأمر الذي رفضه وزير التعليم مشيرا إلى خوفه من دخول الواسطة والمحسوبية في المسألة.. مؤكداً أن مكتب التنسيق هو الضمان الأساسي لتحقيق العدالة بين الطلاب.

وقد أكد الوزير أنه سوف يتم تطوير المناهج بالثانوية خلال العام الحالي بإقامة مؤتمر قومي في سبتمبر القادم، بعد أن تم خلال العامين الماضيين تطوير التعليم الابتدائي والإعدادي.

وقد ظهر في لقاء وزير التعليم مع الأوائل حرصه على الحديث في المشكلات العامة!! وهنا سأله أحد الطلاب عما يمكن عمله من أجل إخواننا المسلمين في البوسنة والشيشان؟ فأشار وزير التعليم إلى أن أحوال المسلمين بصفة عامة لا تسر أحداً، فقد هنا على أنفسنا فهنا على الناس، حيث تم تشويه صورة الإسلام في العالم بسبب (الإرهاب) الذي يتمسح في الإسلام.. وبالتالي صار الإسلام أمام الغرب عنفا وإرهابا وقتلا.. وجعل العالم كله ينظر إلى المسلمين نظرة سيئة للغاية.. إلى هنا والكلام عادي.. ثم قال الوزير بالحرف الواحد: «ونتج عن ذلك توجس العالم من المسلمين.. ونرى عذرا لدول أوربا في رفضها قيام دولة إسلامية في أوربا!!!»، ثم استطرد الوزير مشيراً إلى أن مانحن فيه يعود إلى التفرق الإسلامي، فدول أوربا التي تختلف في اللغة والثقافة والتاريخ توحدت، بينما الدول العربية التي تشترك في الدين واللغة والتاريخ والثقافة، لم يحدث بينها وحدة، وذلك ينسحب على الدول الإسلامية.. وسياسة الكيل بمكيالين -الدولية- ناتجة عن ذلك.

وفيما يتعلق بالبوسنة لابد من التوقف عند كلام الوزير في التماس العذر لأوربا كما سبق.. فالمعروف تاريخيا أن جزاري الصرب قد ذبحوا عشرات الآلاف من المسلمين في البوسنة مرتين من قبل: الأولى إبان الحرب العالمية الأولى، والأخرى في الحرب العظمى الثانية.. ومعنى ذلك أن ما يفعله هؤلاء ليس مرتبطاً بالإرهاب الذي يمارسه البعض باسم الإسلام.. إذن كيف نعطي أوربا المبرر لوأد دولة البوسنة المسلمة؟!.. فالصرب وليس المسلمون هم الإرهابيون!!

كما تطرق الوزير إلى موضوع السودان متهماً نظام حكمه بأنه «عصابة تساند الإرهاب» وغيرها من المعاني التي يرددها الحكوميون هذه الأيام عن السودان.. وقد كان من الأولى لوزير التعليم أن يترك هذه التصريحات لوزير الخارجية -مثلاً- حرصاً على علاقات التواصل التعليمي والثقافي مع شعب السودان الذين وصفهم الوزير بأنهم إخوة لنا، وأن ما بيننا وبين شعب السودان علاقات أزلية، وأنه لا يمكن محاربة السودان!!

وبعد هذا الاستعراض السابق.. لابد من الإشارة إلى أن مكتب تنسيق القبول بالجامعات، قد بدأ عمله منذ أمس الخميس؛ لاستقبال طلاب المرحلة الأولى التي تضم مايقرب من (٧٠) ألف طالب وطالبة وتستمر لمدة أسبوع.. حيث تم طبع نصف مليون نسخة من دليل التنسيق، واستمارات التقديم وطوابع الرغبات.

كما يتم سحب المظاريف من شبابيك التنسيق من التاسعة صباحاً وحتى الرابعة عصراً يومياً، وتقرر أن يكون التوزيع محدداً بالمجموع، بحيث يخصص يومان لكل فئة من فئات المجموع لتسهيل المراجعة الفورية وتزويد الكمبيوتر برغبات وبيانات الطلاب في نفس اليوم.

ومن ناحية أخرى.. تم انتداب أكثر من ألفي موظف من الجامعات والتربية والتعليم للعمل في المكتب الرئيسي وفروعه بالمحافظات بعد انتهاء تدريبهم على نظام العمل، وقد تم تعليق الخدمات الإرشادية منذ يوم الاثنين الماضي.

في أثناء حوار وزير التعليم مع الطالبة ولاء محمد جمال الدين (التاسعة على القسم الأدبي) من كفر الشيخ تحدثت الطالبة عن دور والديها في تفوقها، خاصة والدها الذي يرقد مريضاً بأحد المستشفيات.. وهنا ظهرت علامات التأثر الشديد على وجه وزير التعليم وأبدى استعداده التام للمساعدة على علاج والد الطالبة وذلك في لفتة طيبة وأبوية منه.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩ أغسطس ١٩٩٥

مواجهة

اختبار أن تحريرى وشفهى لكل دارس فى محو الأمية قبل تسليمه شهادة نجاحه لمنع تزويرها

اللقطة تشير الى وصمة العار التى تحاول ان تزيلها مصر من فوق جبينها.. بجهود محو الامية التى انشأت لها هيئة عامة فى منتصف عام ٩٢ ارتفع عدد الفصول التابعة لها حتى الآن الى ٦٥ الف فصل.. ورغم هذا انخفض عدد الدارسين بها من مليون و٤٥٠ الفا الى ٨١٥ الفا فقط. وحدث هذا الامر الغريب حتى مع زيادة الميزانية من ٢٠٠ الف الى ٧٩ مليونا بمعاونة الصندوق الاجتماعى.. مما اصبح يتيح اعطاء اجر لمعلمى محو الامية ١٢٠ جنيها شهريا.. منها ٦٠ جنيها كمكافأة والـ ٦٠ جنيها الاخرى حوافز.. لكى يمكن دائما الخصم من المعلم المقصر.

وعن اسباب تلك الظاهرة السلبية التى تجهض كثيرا محاولات محو الامية.. يقول اللواء صالح عبدالعاطى رئيس الهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار :

■ السبب الاساسى تسرب حوالى ٤٥٪ من الدارسين بفصول محو الامية الذكور الى مجالات العمل.. وتسرب نسبة قريبة من ذلك وان كانت اقل من الاناث.. وهذا يعنى اننا فى حاجة ماسة الى تعميق الوعى بضرورة خلاص مصر من هذه القضية الكبرى التى لا تزال تصيبنا بالعار فى عصر التقدم..

■ ثم تبقى بعد ذلك اخطر مشكلة نتحدث عنها جميعا فى مرارة.. وهى محاولات تزوير شهادات محو الامية.. لكى يمكن الالتحاق بأعمال كثيرة طبقا للقانون رقم ٨ لسنة ٩١.. وانا لا انكر ابدا محاولات القيام بهذا التزوير.. ولكننا نبحث الآن تطبيق وسائل جديدة عملية لمنعه.. وذلك بجعل تسلم شهادات محو الامية مركزيا.. ويستكتب الدارس الناجح طلبا بخط يده أمام من يسلمه الشهادة.. وقراءة بعض الاسطر فى الصحف.. للتأكد من حقيقة محو اميته.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ يونيه ١٩٩٥

مجرد رأى

حكاية أى بيت

تهللت الوجوه بالفرحة عندما انطلق الابن من باب البيت يعلن بأعلى صوت انه نجح فى الثانوية العامة وانه حصل على ٨٥ فى المائة ترددت الزغاريد وأسرعت الأم تبشر الأخت والأعمام والخالات .. بطبيعته كان الأب يتظاهر «بالتعقل» لكن فى داخله كان يشعر بالنشوة والفخر بابنه فى زمانه قبل نحو ٣٠ سنة كان كل المجموع الذى حصل عليه ٧٠,٥ فى المائة لكنه بهذا المجموع وجد تقريبا كل الكليات بما فيها كليات القمة ترحب به فاختار الهندسة صحيح ان كل عدد الذين تقدموا للامتحان يومها فى القسمين العلمى والادبى كان فى حدود المائة الف نجح منهم ٥٩ الفا ولكن من المؤكد ان الـ ٨٥ فى المائة التى حصل عليها ابنه سوف تفتح له باب الهندسة التى أحبها وعاش يحلم بأن يرثه ابنه فيها. فى مساء نفس يوم اعلان النتيجة بدأ القلق يتسلل الى سكان البيت بعد أن تواردت الأخبار عن ارتفاع نسبة النجاح ووصول عدد الناجحين الى أكثر من ٣٠٠ الف طالب قالت الأم تسأل زوجها عندما أغلق عليهما باب الغرفة تفتكر الواد حيلحق الهندسة ؟ قال الأب فى أمل : السنة اللى فاتت خدوا لغاية ٨٤,٧ فى المائة أكيد هيزودوا اعداد المقبولين السنة دى علشان الدفعة المزدوجة مش معقول يجمعوا أولاد فى امتحان واحد ويخلوا عدد المقبولين فى الكليات واحد دى تبقى مصيبة قال الاب يخفف عن نفسه وعن زوجته على العموم المرحلة الاولى حتبدأ يوم السبت ويبقى يكتب كل رغباته وربنا يسهل.

فى صباح اليوم التالى لم يظهر الابن الناجح بـ ٨٥ فى المائة ولم يغادر غرفته كان قد استيقظ مبكراً وقرأ تفاصيل النتائج واكتشف انه بهذه النسبة التى تصور نفسه بها «أبو على» لن يتقدم ضمن طلبة المرحلة الاولى ولن يقترب من كليات القمة تلقى الأب الطعنة وترك البيت واجما.. وحدها بقيت الأم تجتر احزانها ومصيبة الابن الناجح عادت تطرق باب غرفة الابن وهى تتوسل بلسان ضعيف فقال ياأبنى افطر واقعد مع إخوانك وكان الصمت هو الجواب ساد البيت كله صمت عجيب لاتليفزيون ولاراديو ولاضحكة تجلجل حتى الطفلة ٥ سنوات التى كانت تملأ البيت بشقاوتها البريئة انكمشت فى جانب من البيت ساكتة بدأ المشهد وكان عزيزا غاليا قد رحل عاد الاب منكسرا مهموما تركته الزوجة حتى يخلع ملابسه ولكنه بدلا من ان يخرج لتناول الغداء طلب ان يأكلوا هم لأن فناجين القهوة التى شربها سدت نفسه وبصوت يبدو كأنه يخرج من اعماق بئر سحيقة سألت الزوجة حتعمل ايه ياأبو محمد ؟ قال الزوج العمل عمل ربنا تفتكرى فى ايدينا نعمل إيه ؟ ردت الأم وهى تكتم ثورة دى مكانتش دفعة مزدوجة دى مصيبة مزدوجة وطربقت علينا!

صلاح منتصر



المصدر : الأهـرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٥

تطوير التعليم والديموقراطية علاقة ضرورية

د . شبل بدران

أستاذ أصول التربية - جامعة الإسكندرية

لاشك أن المشاكل التربوية والتعليمية تكتسى بعدا سياسيا فى المقام الاول. من هنا فاننا نعتقد بوجود علاقة جدلية بين النظام السياسى للمجتمع وأنماط التربية التى يستخدمها أثناء تعليمه، ولكن هذه العلاقة ليست ذات اتجاه واحد، لانه اذا كان التعليم يتحدد بواسطة المجتمع ككل، فهو يحددها بدوره، انه يثبتها أو غيرها.

وانطلاقا من هذا الفهم، نطرح السؤال الجوهرى التالي: كيف يجب ان يكون التعليم في مجتمع يريد ان يكون ديموقراطيا، أو يظن نفسه كذلك؟ اذا كان الجواب عسيرا، فلأن لفظ «الديموقراطية» لايبقى محافظا على نفس المعنى فى مختلف أشكاله، ونلاحظ ذلك عند فهم عبارة «مقرطة التعليم» حيث تاخذ معانى متعددة منها:

١ - اعطاء مزيد من الحرية والمسئولية للطلاب انفسهم، ومضمون الديموقراطية هنا يتخذ فى المقام الاول طابعا بيداجوجيا - تربويا - .

٢ - جعل كل الطلاب متساوون أمام فرص التعليم، إما باعطاء نفس الحظوظ للجميع، أو باعطاء حظوظ أوفر لمن هم أشد حرمانا، وذلك بواسطة فصول أقل عددا، ودروس للتقوية مجانية لغير القادرين .. الخ.

هكذا نرى أن التعليم بالنسبة للفريق الأول يمكن ان يخضع خضوعا تاما لمبدأ اللامساواه، مادام ليس هناك شئ يمنع البيداجوجيا الديموقراطية من ترسيخ الفوارق التى تظهر بين النبغاء والاقل نبوغا، بين رؤساء المستقبل ومرؤوسيهم.

وبالنسبة للفريق الثانى فيمكن ان يبقى التعليم ذا طابع تسلطى، المهم الا يحرم منه أحد.

٣ - ضرورة فتح أبواب التعليم بمختلف مراحله، أمام أوسع الفئات الاجتماعية التى حرمت منه أصلا بحكم موقعها الاجتماعى وظروف معيشتها القاسية.

٤ - ان ديموقراطية التعليم لاتنحصر فقط في تعميمه، وان كانت تستلزم بالضرورة تعميمه، لأن مهمتها الرئيسية تنحصر فى القضاء على التفاوت الاجتماعى بشكل يتمكن فيه أبناء الطبقات الكادحة من استخدام المدرسة والجامعة للوصول الى المعرفة التى خصت بها بعض الفئات الاجتماعية وديموقراطية التعليم هنا تعنى فى التحليل الاخير القضاء على التفاوت الاجتماعي بين أبناء المجتمع.

٥ - ان ديموقراطية التعليم تعنى فى المقام الاول تحرير التعليم، وبالتالى تحرير المعرفة من سيطرة أيديولوجية معينة عليه، وتعديل المناهج الدراسية والمفاهيم والبرامج التعليمية، والغاء التفاوت الاجتماعى من المعرفة المقدمة للطلاب، وفتح أبواب التعليم أمام أوسع الفئات الاجتماعية التى حرمت منه زمنا طويلا بحكم وضعها الاجتماعى فى المجتمع.

ان أى مجتمع لايعتبر ديموقراطيا بمعنى الكلمة، الا اذا كونت المدرسة ديموقراطيين حقيقيين ان التربية التسلطية يمكن ان تكون أفرادا خاضعين أو ناقمين، والتربية التساهلية تكون افرادا لا مسئولين. لهذا يجب ان يرتكز التعليم - قدر الامكان - على سلطة المشروع الوطنى الذى يحقق طموحات المجتمع من خلال الاجماع الوطنى. وفى التحليل الاخير تتطلب الديموقراطية ان يكتسب الطلاب معنى التعاون وقبول الاخر وعدم نفيه، والايمان بأن المعرفة والقيم نسبية، ولاقداسة فى العلم، وان التعدد فى الافكار والأراء لازم وضرورى لاستمرار الحياة باختصار هناك أهمية لأن يكتسب الطلاب قيما تناقض الشمولية والاحادية.

كما ان ديموقراطية التعليم تستلزم أيضا جملة من السياسات التربوية والتعليمية، يأتى مقدمتها:



المصدر : ....الأهــــــرام..........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ....١٢ اغسطس ١٩٩٥

١ - زيادة عدد سنوات «التمدرس» بمعنى اطالة سنوات التعليم، ولاسيما التعليم الاساسي، بحيث يمتد لأطول فترة ممكنة فليس من الديمقراطية في شئ ان نرغم الشباب والاطفال على الدخول مبكرا في عالم الشغل أو التكوين المهني - الانخراط في سوق العمالة - ونترك لأقلية المجال والوقت لتثقيف نفسها، لأن هذه الثقافة لن تكون الا ثقافة النخبة. بايجاز يجب ان يتلقى الجميع ثقافة أساسية وقومية قدر الامكان، لهذا يجب ان تزداد عدد سنوات التمدرس في مراحل التعليم الاولى.

من هنا فان سياسة التعليم في مصر حينما قامت في عام ١٩٨٩ بتخفيض عدد سنوات التعليم الابتدائي الي خمس سنوات بدلا من ست سنوات، كان ذلك اجراء تعسفيا، في حق أطفال الوطن، ففي الوقت الذي تسعى جميع بلدان العالم غنية وفقيرة، شماله وجنوبه، الى زيادة عدد سنوات التعليم الابتدائي لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي، وتوسيع قاعدة المعرفة لدى الاطفال، قامت سياسة التعليم في مصر بهذا الاجراء التعسفي، والذي لم يؤيده مبرر تربوي او علمي أو حتي سياسي او اجتماعي، ان تلك السنة التي اجتثت من التعليم الابتدائي أخذت عنوة من تعليم الفقراء، وحسنا ان عادت اليهم وفي المرحلة الابتدائية، وليس الاعدادية، لان المرحلة الابتدائية تخص أبناء الغالبية العظمى من الشعب، وان عودة تلك السنة الى المرحلة الاعدادية لايعد حلا، بل تحيزا ضد تعليم الفقراء وذلك لأن نسبة التسرب في التعليم الابتدائي تصل الى حوالي ٢٥٪، وكذلك هناك فئة تتجاوز ٢٠٪ لاتواصل تعليمها الى الحلقة الثانية من التعليم الاساسي، وغالبا ما يشيع التسرب وعدم مواصلة التعليم بين أبناء الفقراء لأسباب اقتصادية واجتماعية بالدرجة الاولى. من هنا فان الاجراء الاخير الذي قامت به الحكومة المصرية يعد ادراكا للحقيقة الغائبة لمدة ست سنوات ترتب عليها كم من المشاكل التربوية تمثل في الدفعة المزدوجة. ان اطالة سنوات التعليم الاساسي يعد تعبيرا عن ديموقراطية التعليم وتوسيع قاعدته ونشر المعرفة على اكبر عدد ممكن من أطفال الوطن.

٢ - ومادام التعليم الديموقراطي موجها للجميع، فيجب ان يلتزم بالموضوعية. ونتجنب في هذا المقام لفظ «حيادي» لأن أى نوع من التعليم لايمكن ان يكون حياديا، فتدريس معارف دون غيرها يرتكز علي اختيار ما ولما كان ذلك كذلك، فان نطلب من التعليم بان يكون ديمقراطيا، بينما ليس بمستطاعه ذلك، فهذا موقف ذو دلالة وتكمن الموضوعية في انها تتجلى من جهة في المعارف الناجمة عن العقل البشري، وكل المبادئ الاخلاقية التي بدونها لاتصبح الحياة ممكنة في المجتمع، ومن جهة ثانية تظهر «الموضوعية» في الآراء التي حصل اجماع ثقافي حولها، ونجد ان الديموقراطية من بين الافكار الاساسية في ثقافتنا المعاصرة.

٣ - ان التعليم في المجتمع الديموقراطي هو في أساسه تعليم عمومي - عام - تابع للدولة التي تلزمه بمقرراتها وبامتحاناتها، تراقب معلميه وتحوله وسلطة الدولة هنا تتوقف في اطار النظام الديموقراطي عند حد القناعات. مادامت وظيفتها تكمن في حماية هذه القناعات لا منعها وعندما تدعى سلطة خاصة (تعاليم كنيسة أو مسجد) انها قادرة بدورها على خلق أو منع القناعات، يصبح من الصائب ان تتدخل الدولة وان تفرض مراقبتها من أجل حماية حرية الاعتقاد وفي النظام الديموقراطي يجب على الدولة (ولم نقل الحكومة) ان تراقب كي نتجنب التمذهب.

٤ - التعليم الديموقراطي ضد التمذهب ولكن كيف لنا ان نتعرف على التمذهب؟ نعتقد ان تعليما معينا يقوم على التمذهب.

اولا: عندما يقمع الفكر وعندما يفرض - كيفما كانت اهدافه ومحتوياته وطرقه - على الناس ان يؤمنوا بشئ مع تركهم يعتقدون أنهم يفكرون بحرية. ثانيا: عندما يرسخ هذا التعليم الضغينة في النفس ونعني بالضغينة (أو الكره) الرغبة في إذابة كل انواع الناس، الشعب جماعة دينية أو سياسية ما، رغبة أساسها الاحتقار والخوف -



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٥

لاننا بتعليم الضغينة نضفي على العنف شرعية وتبريرا، وعندما نعلم ان العنف هو الوسيلة الوحيدة المجدية، ندمر أساس الديموقراطية - ان المذهبية هي افساد للتربية لانها تنسب لنفسها كل الغايات والفضائل.

ولايمكن ان يكون التعليم ديموقراطيا بكل ذلك فقط، بل قبل ذلك لابد من تحرير المعرفة المقدمة للطلاب، وتحرير القائمين عليها - المعلمين - من كل أشكال القهر والتسلط، سواء كان قهرا معنويا أو رمزيا او ماديا. لابد من تحرير المعرفة بوصفها منتجا اجتماعيا يعبر عن تطور الواقع في لحظة ما.

وكذلك تحرير العلم ومن كل الأساطير المترابطة به، نعتقد، انه بذلك يستطيع التعليم ان يلعب دورا تنويريا في سيادة الروح الديموقراطية، سلوكا، وممارسة، وترسيخ قيم التقدم والتحرر.

انّ الخطر الكامن في نظامنا التعليمي يأتي من اعتماده على أحادية المعرفة - وعلى سلطة المعلم والكتاب المدرسي ولابد ان يهتم بتطوير المناهج وتعديل السلم بأن يتم التطوير في سياق سيادة الروح الديموقراطية، بدءا بترسيخ قيمة نسبية المعرفة، ومرورا بتنوع سلطة المعلم، واعتباره موجها ومرشدا للعملية التعليمية، وانتهاء بسيادة روح الديموقراطية داخل وخارج جدران المدرسة، باعتبار المدرسة مجتمعا صغيرا تنعكس فيه بشكل أو باخر العلاقات الاجتماعية والسياسية التي تتم خارج جدران المدرسة. ان الايمان بسيادة تلك النظرة واعتبارها اطارا مرجعيا لعملية التطوير كفيل بتطوير النظام التعليمي برمته.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢ مارس ١٩٩٥

هموم سياسية

التعليم - التعليم!!

لا امل لهذا الشعب فى التقدم اذا ضل طريقه الى التعليم الصحيح والحديث والذى يتصل بكل اسباب التطور والتقدم ولايسقط من حسابه القيم والمثل العليا وما تفرضه الاديان السماوية - ولقد ذهبنا فى مصر ومنذ سنوات اكثر من ثلاثين عاما الى مناهج واساليب ووسائل افقدتنا ماكنا قديما نحظى به من ثقافة بدليل اختفاء اجيال العمالقة واختفاء اصحاب الثقافات الموسوعية وكلما خسرنا رجلا من مواليد العشرينيات او الثلاثينيات ادركنا اننا فى المحصلة النهائية نحصل على مثقف مضطرب يحتاج الى وسائل عديدة تستكمل له جوانب النقص فى المحصلة واصبح طلبة الابتدائى يطلبون من الاباء لتحصيل القليل والنادر من المعلومات دروسا خصوصية كشرط لاجتياز الامتحانات ثم اصبحت الظاهرة موجودة فى مراحل التعليم الاخرى وحتى التعليم الجامعى - واصبح حتى طلبة الكليات العلمية والعملية رهن وجود الدروس الخصوصية التى يصل قيمة الحصة فيها الى مائتى جنيه والمقرر كله بالفى جنيه - وعمار يامصر التعليم واصبح اكبر هم لدى الوزير هو التخفيف ما امكن من الجرعة الدينية لانها وراء الارهاب - وبذل الطاقة لنشر اعمال السادة اهل التنوير العلمانى لتصبح البديل - وعلى الطرف الآخر - وجد الناس ان هناك ضرورة لعودة الكتاب والمدرسة الالزامية - ودار الحضانة التربوية التعليمية وليست الترفيهية - بل ان البعض اكتشف ان التعليم اصبح يتولى امره نجوم الفيديو والافلام الدرامية التى تمثل العنف واصبحنا نضع تحت ايدى اولادنا افلام هاريسون فورد وفان دام ورامبو - وابطال الكاراتيه واصبحنا نقدم وبكل دقة وبادق التفاصيل دروسا للابناء فى الوسائل الاستخبارية والعصابات المختلفة التى تتاجر فى المواد السامة والمخلقة ونعرفهم بالعمليات العسكرية واصبح الطفل يحلم لا بالخير ولا بالسلام ولا بالحياة السعيدة - وانما بكيفية اختراق اجهزة تخابر العدو وتجنيد الافراد والرصد والمراقبة واستخدام اجهزة التفجير عن بعد وكيفية صنع الرسائل والطرود الناسفة والملغومة كل هذا ومازال الوزير الذى كان مسئولا من قبل عن منظمة الشباب يقيم معسكرات للقادة ومدارس تخلق كوادر جامعية وطلابية لخدمة النظام وشراء عقول الطلبة وضمائرهم بالهدايا والميزات والندوات التثقيفية ليصبحوا مرة اخرى ابناء منظمة الشباب فى ثوبها الجديد - كل هذا وعلى التعليم السلام - فسيادته ليس معنيا بالمستقبل وانما فقط بتقديم كشوف بعدد الطلبة الذين تم تجنيدهم للولاء للنظام، وعلى التعليم السلام..!!

رجب هلال حميدة
الأمين العام لحزب الاحرار



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٥

في تنسيق المرحلة الأولى للجامعات:

طلاب المرحلة الأولى يشغلون جميع الأماكن في ١١٠ كليات منها ٦٤ للعلوم و٤٦ للآداب

تؤكد مؤشرات تنسيق القبول بالجامعات أن طلاب المرحلة الاولى سوف يشغلون جميع الاماكن المقررة في ١١٠ كليات بمختلف الجامعات منها ٦٤ كلية لطلاب شعبة العلوم، و٤٦ لطلاب شعبة الآداب.

وشهد مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد أمس وفي يومه الثانى على التوالى زحاما شديدا من طلاب المرحلة الاولى لصرف الأوراق بحد أدنى ٣٤٦ درجة بنسبة ٨٦.٥٪ لشعبة العلوم، و٢٧٢ درجة بنسبة ٧٣.٥٪ لشعبة الاداب، وقد صرف الأوراق حوالى ٦٠ ألف طالب وطالبة ويستمر الصرف إلى ما بعد غد.

ويبدأ اليوم المكتب فى قبول أوراق طلاب الدفعة الاولى من المرحلة الأولى بحد أدنى ٣٦٦ درجة للعلوم، و٢٩٤ درجة للاداب ، وغدا لطلاب الدفعة الثانية بحد أدنى ٣٥٥ درجة للعلوم، و٢٨١ للاداب، وبعد غد الدفعة الثالثة ٢٤٦ درجة للعلوم و٢٧٢ للآداب. وناشد السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكاتب التنسيق الطلاب الحاصلين على شهادات التفوق الرياضى سواء المعتمدة من وزارة التربية والتعليم أو المجلس الأعلى للشباب والرياضة أن يتقدموا بها إلى المكتب ضمن أوراق التنسيق حتى يحصلوا على الدرجات المحددة لهذه الشهادات لإضافتها إلى المجموع الكلى للطالب. وأضاف أن المكتب يلزم الطلاب بتدوين ٤٨ رغبة فى بطاقة الاختيار والرغبات حتى لا يتعرضوا لاستنفاد رغباتهم دون قبولهم باحدى الكليات الجامعية، وأن ثمن مظروف الثانوية العامة ٢٥ جنيها والشهادات المعادلة ٣٠ جنيها شاملا الدليل والطوابع والدمغة ورسم البريد. وناشد الطلاب عدم شراء أية طوابع أو دمغة من الباعة الجالسين خارج اسوار المكتب حيث انه تم الغاء شراء الطلاب لأية طوابع هذا العام ، وأن الأوراق شاملة كل شيء، ورجال الشرطة قبضوا على عدد من هؤلاء البائعين.



المجلس الأعلى للجامعات يحدد أعداد المقبولين منتصف الأسبوع الحالى

يحدد المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه منتصف هذا الاسبوع (الاثنين والثلاثاء) برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اعداد المقبولين بالجامعات هذا العام من الطلاب الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام والبالغ عددهم ٣٠٣ آلاف و٧٥٢ طالبا منهم ١٥٧ الفا و٨٦٢ من شعبة الاداب و١٤٥ الفا و٨٩٠ من شعبة العلوم ومن المنتظر قبول ٢٢٥ الف طالب وطالبة.

ويناقش المجلس الشروط الخاصة بالتحويلات بين الكليات المتناظرة هذا العام ونسب توزيع اعداد طلاب الشهادات المعادلة على الكليات المختلفة وموعد بدء الدراسة بالجامعات فى ضوء مقترحات الجامعات بان يكون فى ١٦ سبتمبر القادم. ويبحث المجلس اقتراحات الجامعات فى تحديد الاعداد والتقارير المقدمة من اللجنة الفنية بالمجلس الاعلى للجامعات ووزارة القوى العاملة والنقابات وسوق العمل الخاص سواء الداخلى او الخارجى.



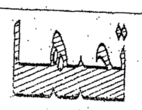
المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبل أن تذهب .. الى مكتب التنسيق

لا تجعل المجموع يقودك الى أى كلية ..

• كليات ومعاهد جديدة تمت اقامتها لسد احتياجات البيئة




• فرصتان فقط أمام الراسبين فى الثانوية العامة هذا العام



وأنت أمام مكتب تنسيق القبول بالجامعات .. هل ستكتب رغباتك فى الكليات التى ترغب الدراسة بها أم ان المجموع هو الذى سيدفعك الى كلية معينة قد لا تتفق ورغباتك فى الدراسة بها ؟

وهل ستتجه الى الكلية التى لها بريق جماهيرى ـ بصرف النظر عن مستقبلك بعد التخرج منها ـ أم ستبحث عن الكلية التى توفر لك الوظيفة المناسبة بعد التخرج مباشرة ؟

هذا التحقيق يجيب لك عن كل التساؤلات مهما كان مجموعك فى الثانوية العامة هذا العام .. حتى لاتزداد الحيرة التى يقع فيها الجميع ما بين المجموع الذى حصل عليه الطالب والكليات المتاحة وخاصة لاصحاب المجاميع المتوسطة أو الضعيفة .. وكذلك الكليات الافضل بالنسبة لاصحاب المجاميع العالية. ويجيب أيضا عن مصير من رسب هذا العام ؟

● د. حسين بهاء الدين
مكان لكل ناجح

أوائل الثانوية العامة هذا العام هل يرتكبون نفس الخطأ ؟!
ويلتحقون بكليات القمة ثم يتخرجون ولايجدون عملا فى انتظارهم ؟!

تحقيق : رفعت فياض



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٥

طلاب المجاميع العالية دائما تقع اعينهم على الطب والهندسة والصيدلة .. بالنسبة لطلاب القسم العلمى حتى ولو كانت لاتتفق ورغبة البعض منهم .. ويقع بعض اولياء الامور فى خطأ فادح عندما يدفعون مثل هؤلاء الطلاب الى كليات لاتتفق وميولهم الدراسية بحجة ان المجموع خسارة ..

ويحدث هذا ايضا مع طلاب القسم الأدبى اصحاب المجاميع العالية عندما يرى بعضهم أو بعض اولياء امورهم انه بهذا المجموع لابد من الاتجاه الى كليات القمة لهذا القسم وفى مقدمتها الاقتصاد والعلوم السياسية او الاعلام .. او السياحة ـ او الالسن .. وقد يكون الطالب عاشقا لدراسة التجارة وخاصة شعبة اللغة الانجليزية التى يتهافت عليها الجميع الآن .

وبعيدا عن كل هذا فاننا فى هذا التحقيق نوجه الطلاب الى مايفيدهم من واقع الفائض من خريجى معظم الكليات المختلفة .. والعجز الموجود فى خريجى كليات اخرى تساعد كل من يلتحق بها أن يجد له مكانا فى سوق العمل وحتى لايقف فى طابور المتعطلين حتى ولو كان من خريجى كليات القمة ..

وهذا التحقيق موجه الى كل من نجح فى الثانوية العامة هذا العام وبأى مجموع .. وكذلك لكل من لم يحالفه الحظ ورسب فى الثانوية العامة ويستعد اما لاعادتها كاملة .. او لاعادة المواد التى رسب فيها .. او لتحسين مجموعه اذا كان صغيرا ..

بداية د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يطمئن كل من نجح فى الثانوية العامة هذا العام من طلاب الدفعة المزدوجة انه سيجد له مكانا فى الجامعات والمعاهد العليا .. وسيجتمع المجلس الاعلى للجامعات لتحديد الاعداد التى سيتم قبولها فى الجامعات او الاعداد التى سيتم قبولها فى المعاهد العليا والمتوسطة التابعة لوزارة التعليم العالى .. ولكن فى جميع الاحوال يتم قبول الجميع ..

وقبل أن يجتمع المجلس الاعلى للجامعات .. وتحديد الزيادة التى ستتم هذا العام فى عدد المقبولين بكل كلية يصعب التنبؤ بالحد الادنى الذى سيتم الوصول اليه بالنسبة لطلاب هذه الدفعة المزدوجة .. ولكن عندما سيجتمع المجلس الاعلى للجامعات لتحديد الأعداد التى سيتم قبولها سوف يراعى الى حد ما احتياجات سوق العمل .. وعدد الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام .. ومقدرة الكليات على استيعاب الأعداد التى سيتم تحديدها لكل كلية ..

التربية .. تكسب

وبنظرة بسيطة الى سوق العمل .. وطبيعة الكليات والمعاهد العليا التى تضمن لمن يلتحق بها فور تخرجه .. وتحقق للمتخرجين منها دخلا معقولا .. نجد انه بالاضافة الى الكليات العسكرية وكلية الشرطة .. والتى عادة مايتم الالتحاق بها بعد اجتياز اختبارات طبية ورياضية .. ولياقة .. ويتم هذا خارج مكتب تنسيق القبول بالجامعات .. نجد ان كليات التربية اصبحت تنافس معظم كليات القمة فى القبول بها ومع ان القبول بها اقليمى اى لاتقبل الا ابناء الاقليم الموجودة بها اى كلية من هذه الكليات الا ان معظمها بسبب الوضع الجديد الذى بدأت تتربع عليه ـ تغلق ابواب القبول بها بعد المرحلة الاولى للتنسيق اى ان اصحاب المجاميع المرتفعة اصبحوا يتجهون اليها سواء من طلاب القسم العلمى او القسم الادبى حتى يتخرجوا مدرسين ويحدث التكالب اكثر على اقسام اللغات والرياضيات والعلوم ..

حدث هذا فى السنوات الأخيرة بعد ان قام د . حسين كامل بهاء الدين بمعالجة الاوضاع المادية للمدرسين فبالاضافة الى راتبهم الاساسى هناك مكافأة الامتحانات التى اصبحت تعادل ٧ اشهر ونصف من راتبهم .. ومجموعات التقوية فى المدارس والتى اصبحت تمثل للمدرسين دخلا كبيرا .. بالاضافة الى من يقوم منهم باعطاء دروس خصوصية والتى انتشرت فى كل المراحل ابتداء من الصف الأول الابتدائى وحتى الثانوية العامة .. وطبعا لاننسى احد حظوظ المدرسين فى الاعارات للدول العربية ..

وظهر على السطح نوعية أخرى من كليات التربية يصل عددها الى ١٩ كلية وهى كليات التربية النوعية والتى يتكلف بالعمل كل من يتخرج منها فى التربية والتعليم ايضا للعمل كمدرسين نوعيين فى خمسة تخصصات وهى الاعلام التربوى ـ الاقتصاد المنزلى ـ التربية الفنية ـ التربية الموسيقية ـ تكنولوجيا التعليم ولهم نفس مزايا بقية المدرسين الآخرين ـ وان كانوا لم يدخلوا سوق الدروس الخصوصية بعد .

وهذه الميزات يتمتع بها ايضا كل من سيعمل بالتدريس من خريجى كليات الآداب .. والعلوم .. ودار العلوم .. وكلية البنات ..

وهناك بعض كليات القمة مازال بريقها مستمرا والحاجة الى الخريجين منها فى سوق العمل واضحة مثل كليات السياحة والالسن .. والمعاهد العليا للتمريض .. وكذلك كلية الآثار فنوعية خريجى هذه الكليات مازال سوق العمل فى اشد الحاجة الى خريجيها ..

بالاضافة الى شعب الدراسة باللغة الانجليزية فى كليات التجارة وهى موجودة بتجارة القاهرة وعين شمس والاسكندرية وحلوان وقد اتضح مع تخريج اول دفعة من هذه الشعبة من تجارة القاهرة ان كثيرا من الشركات قد تعاقدت مع خريجى هذه الدفعة نظرا لتفوقهم فى الاعمال التجارية واللغة الانجليزية التى اصبحت شرطا فاصلا لمعظم اعلانات الوظائف سواء فى مصر او فى الدول العربية .. وهذه الشعب تم وضع قواعد محددة للالتحاق بها وهى بمصروفات .. وباسلوب تدريس يقترب من نظام الجامعة الامريكية .. وكانت مصروفاتها باهظة وتصل الى ٣ الاف جنيه فى السنة .. ولكن المجلس الاعلى للجامعات فى جلسته الاخيرة قرر الا تزيد المصروفات فى هذه الشعب على ٧٠٠ جنيه بالاضافة الى ثمن الكتب لمن يرغب ليكون الاجمالى الف جنيه ..

وطبعا هناك تذمر من المشرفين وعمداء كليات التجارة التى بها هذه الشعب من هذا التخفيض .. ولكن على الجميع ان يحترم قرار المجلس الاعلى للجامعات ..

الرغبة ـ اولا

نعود مرة اخرى لنؤكد اننا لانقصد من ذلك ان نبعد بعض الطلاب عن كليات القمة المعروفة .. او عن الالتحاق بأى كلية اخرى يرغبها الطالب .. ولكن مانقصده ونؤكد عليه ان يكون الاختيار بناء على رغبة الطالب فعلا الدراسة فى كلية ما .. ونحن نوضح فقط للجميع الكليات او المعاهد التى توفر لك وظيفة مضمونة ومحترمة فور التخرج .

احتياجات البيئة

وهناك كليات ومعاهد واقسام جديدة تم بدء الدراسة بها لأول مرة فى العام الماضى ، وقد تم انشاؤها فى الاماكن التى تحتاج لنوعية خريجيها فى السنوات المقبلة على الاقل .. وتم كما يقول د . حسين كامل بهاء الدين مراعاة احتياجات البيئة والرؤية المستقبلية لحركة التعليم العالى والجامعى فى مصر فى مختلف المحافظات .

ويضيف : انه نظرا لايمانى الشديد بضرورة الاهتمام بتنشئة الطفل التنشئة السليمة فقد تم انشاء شعبة جديدة لرياض الاطفال ستكون تابعة لكلية التربية النوعية فى اسيوط .. وشعبة اخرى مماثلة لها فى قنا .. وذلك لتخريج المدرسين المؤهلين لذلك والتى تفتقر اليها منطقة الصعيد بكاملها .

كما انشأنا شعبة اخرى لتخريج مدرسى الفصل الواحد بكلية التربية النوعية بالزقازيق وذلك لتوفير نوعية المدرسين التى تصلح للعمل فى هذا النظام فى المناطق النائية التى تصعب اقامة مدرسة متكاملة بها .



اما بالنسبة للكليات والمعاهد الجديدة وبدأت الدراسة بها في العام الماضي ايضا فهناك كليات للسياحة والفنادق بالفيوم تابعة للجامعة وقد تم انشاؤها حتى تتمشى مع الاهتمام بوضع محافظة الفيوم على الخريطة السياحية لمصر بشكل مشرف نظرا لطبيعتها الخلابة وآثارها المتعددة .. ومن اجل هذا بدأت الدراسة ايضا في كلية جديدة للآثار بالفيوم ايضا بالاضافة الى ان هناك كلية جديدة للصيدلة ببني سويف تابعة لجامعة القاهرة .

ولاول مرة سيتم هذا العام قبول اعداد اخرى بالتعليم المفتوح بكليات الزراعة والتجارة جامعة القاهرة .. وتجارة الاسكندرية - وتجارة اسيوط وذلك عن طريق مكتب التنسيق مقابل رسوم دراسية ٥٠٠ جنيه .

غير تقليدية

وبنفس المفهوم كما يقول عادل عفيفي وكيل اول وزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكتب التنسيق هناك معاهد خاصة جديدة تحت اشراف وزارة التعليم العالي بدأت الدراسة بها واصبحت محط انظار الكثير من الطلاب الذين يفضلون دراسة تخصصات جديدة وغير تقليدية ويحتاجها سوق العمل .. ويتحملون مقابل ذلك مصروفات هذه المعاهد

ومن بين هذه المعاهد التي تتضح اهميتها من مجرد النطق باسمها : المعهد العالي لتكنولوجيا البصريات بمصر الجديدة - ومعهد الالسن العالي بمدينة نصر وشعبة جديدة به للحاسب الآلي . ثم المعهد العالي للدراسات التكنولوجية المتخصصة بطريق مصر الاسماعيلية . وكذلك المعهد العالي للهندسة المعمارية .. وهناك معهد حكومي يعتبر الوحيد من نوعه في مصر والشرق الاوسط تمت اضافته لرغبات التنسيق وهو المعهد الفني لتكنولوجيا صناعة الاسنان وهو ملحق بكلية طب الاسنان بجامعة القاهرة

وإضافة الى كل هذا هناك المعاهد العالية الخاصة [illegible] وزارة التعليم العالي ايضا والتي يرتبط بها سوق العمل في اشد الحاجة لنوعية خريجيها ومن بينها المعهد التكنولوجي العالي بمدينة العاشر من رمضان والمعهد العالي للسياحة والفنادق بمدينة ٦ اكتوبر ومعهد الالسن العالي بمدينة نصر « شعبة السياحة والفنادق » ومعهد الدراسات النوعية بميدان الحجاز بمصر الجديدة (شعبة السياحة والفنادق) .. ومعهد سيناء العالي للسياحة والفنادق برأس سدر والمعهد العالي للدراسات التكنولوجية المتخصصة بطريق مصر الاسماعيلية - ومعهد الدراسات النوعية بمصر الجديدة (شعبة حاسب آلي) والمعهد العالي للغات بمصر الجديدة .

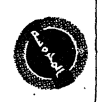
موقف الراسبين

ولكن ماهو مصير الراسبين في الثانوية العامة هذا العام .. وموقفهم من النظام الجديد للثانوية العامة والذي ستبدأ على اساسه العام القادم اول شهادة للثانوية العامة ..

يقول المهندس محمد احمد الهريدي وكيل اول وزارة التربية والتعليم ان من رسب هذا العام امامه خياران : اما ان يعيد الثانوية العامة كلها في جميع المواد سواء التي رسب فيها او نجح ولكنه يريد مجموعا اعلى في الثانوية العامة والنجاح في المواد التي رسب فيها

او يعيد الامتحان في المواد التي رسب فيها فقط العام القادم وفي هذه الحالة سيحصل على ٥٠٪ فقط من النهاية العظمى للمادة بحد اقصى - وتضاف له هذه الدرجة (٥٠٪) لمجموع الدرجات التي سبق ان حصل عليها الطالب في السنة السابقة في المواد التي كان قد نجح فيها

ويضيف ان الراسب في الثانوية العامة نظام قديم هذا العام سيكون امامه فرصتان اخريان لاعادة الثانوية العامة على النظام القديم - اما بعد ذلك فلن يكون امامه سوى دخول الثانوية العامة على النظام الجديد والبدء في دراسة الثانوية العامة ابتداء من الصف الثاني الثانوي "



المصدر : الوفد
التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٥

استلام أول دفعة من أوراق الالتحاق بالجامعات

طلاب المرحلة الأولى يشغلون ٧٠ ألف مكان بالكليات

٢٣٣ ألف فرصة أمام طلاب المرحلة الثانية

كتب - زكى السعدنى :

يتقدم اليوم «السبت» طلاب المرحلة الأولى الى مكتب التنسيق الرئيسى بالقاهرة وفروعه الثلاثة عشر بالمحافظات بتسليم أوراق الالتحاق بالجامعات والمعاهد. يوزع الطلاب على ٧٠ ألف مكان بالكليات، بحد أدنى ٣٤٦ درجة بنسبة ٨٦,٥٪ للعلمى، و٢٧٢ درجة بنسبة ٧٣,٥٪ للأدبى. يرشح معظم طلاب المرحلة للقبول بكليات الطب والصيدلة وطب الأسنان والهندسة والاقتصاد والعلوم السياسية والسياحة والفنادق والاعلام والآثار والألسن والتربية والآداب وبعض كليات التجارة.

يشغل طلاب المرحلة الأولى كليات القمة. يتبقى أمام طلاب المرحلة الثانية ٢٣٣ ألفا و٨٢٢ مكانا بالجامعات والكليات النوعية والمعاهد منها ١٠٠ ألف و٨٩٠ مكانا للعلمى و١٣٢ ألفا و٩٣٢ مكانا للأدبى.

يفضل معظم طلاب المرحلة الأولى من القسم العلمى الالتحاق بكليات الطب والصيدلة وطب الأسنان والاقتصاد والعلوم السياسية والهندسة والتخطيط العمرانى والاعلام والألسن. كما يفضل طلاب الأدبى الالتحاق لأول مرة هذا العام بكليات الآداب وأقسام اللغات ببعض الكليات والتربية والألسن والاعلام والاقتصاد والعلوم السياسية. تستمر المرحلة الأولى حتى يوم «الاثنين» القادم.

خصص اليوم «السبت» لاستلام الأوراق من الحاصلين على مجموع ٣٦٦ درجة شعبة العلوم و٢٩٤ درجة بشعبة الآداب وغدا «الأحد» مجموع من ٣٥٥ درجة حتى ٣٦٥,٥ درجة للعلوم ومن ٢٨١ درجة حتى ٢٩٣,٥ درجة للأدبى ويوم الاثنين لمجموع من ٣٤٦ درجة حتى ٣٥٤,٥ درجة للعلوم، و٢٧٢ درجة حتى ٢٨٠,٥ درجة للأدبى.



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٥

سيناريو مكتب التنسيق للدفعة المظلومة !

إغلاق كليات القمة فى المرحلة الأولى

نظام الانتساب الموجه فى ٥ كليات والتحويل بعد الحصول على تقدير "جيد"

قواعد حساب المجموع الكلى لطلاب الثانوية الانجليزية والأمريكية والعربية

بالرغم من إعلان نتائج الثانوية العامة للدفعة المزدوجة وارتفاع نسبة النجاح عن ١٠ سنوات ماضية الا أن المفاجأة التى فجرها الطلاب المتقدمون بحصولهم على درجات عالية جدا أصابت بعض الأسر والطلاب بحالة من الحيرة!.. وأصبح هناك العديد من الاسئلة والاستفسارات تتعلق فى أذهانهم وهم يتقدمون اليوم

باوراقهم الى مكتب التنسيق بعد تدوين رغباتهم خاصة وأنه لاول مرة لايعرف المتفوقون والحاصلون على اكثر من ٨٠٪ هل سيلتحقون بكليات القمة ام لا.. ونفس الحال للطلاب الحاصلين على مجاميع تتراوح مابين ٦٠ الى ٨٥٪.. هل ستتبقى لهم كليات أم سيرتفع الحد الأدنى للقبول بالكليات الدنيا؟!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ مارس ١٩٩٥

مؤشرات القبول هذا العام تؤكد أن الحد الأدني لكليات القمة سيرتفع بدرجات عالية ففى شعبة العلوم هناك ١٠ آلاف و٢١٠ طلاب حصلوا على اكثر من ٩٠٪ وان ٢٨ ألفا و٩٥ حصلوا على اكثر من ٨٥٪ و٤٨ الفا و٥٤٨ على ٨٠٪.. وهذا يدل على أن مجاميع الطلاب فى هذه الشرائح عالية جدا وأنها ستستوعب جميع الأماكن المقررة بكليات الطب وطب الأسنان والصيدلة والهندسة بانواعها والاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام والالسن والسياحة والفنادق والفنون الجميلة (عمارة) والآثار والطب البيطرى وبعض كليات التربية والتجارة والعلوم وأن طلاب المرحلة الأولى الحاصلين على حد أدنى ٣٤٦ درجة بنسبة ٨٦,٥٪ وعددهم ٢٢ الفا و٢٠٤ طلاب سيستوعبون جميع الأماكن فى كليات الطب والصيدلة والاسنان والعلاج الطبيعى والبيطرى والهندسة والفنون الجميلة والاعلام والاقتصاد والعلوم السياسية والالسن والفنادق والسياحة. وذلك فى ظل ان يقرر المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه هذا الاسبوع برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم زيادة الاعداد فى هذه الكليات بنسبة ٦٠٪ عن العام الماضى وليس ٥٠٪ كما أعلن من قبل، وافتتاح عدد من الكليات الجديدة.

أما فى شعبة الآداب فالمؤشرات الأولية تؤكد ايضا ارتفاع الحد الادنى لكليات القمة بدرجات أعلى من العام الماضى فهناك ٣٣٣ طالبا حصلوا على أكثر من ٩٠٪ وان ٢٤٠٨ طلاب حصلوا على اكثر من ٨٥٪ و ١٢ ألفا و ٦٣ طالبا على ٨٠٪.. وهذا يعنى ان مجاميع هذه الطلاب سوف تستوعب جميع الاماكن المخصصة للقبول بكليات الاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام والالسن والفنادق والسياحة والآثار وبعض الاماكن القليلة بكليات التجارة والآداب والتربية.. وان طلاب المرحلة الاولى الحاصلين على حد أدنى ٢٧٢ درجة بنسبة ٧٣.٥٪ وعددهم ٣٩ ألفا و٣٨٢ طالبا سيستوعبون جميع الاماكن فى كليات الاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام والالسن والفنادق والسياحة والآثار والتجارة والآداب والتربية والبنات (عام).. وذلك فى ظل زيادة الاعداد ايضا فى هذه الكليات بنسبة ٦٠٪ عن العام الماضى.

وهذا مايجعل الطلاب الحاصلين على أقل من ٨٦,٥٪ فى شعبة العلوم واقل من ٧٣,٥٪ فى الاداب يتساءلون.. مع مجاميعنا المرتفعة الى أين سنذهب.. وماهى فرص القبول المتاحة بكليات القمة أو غيرها؟ وهنا نقول أن المؤشرات تؤكد أن الطلاب الحاصلين على أقل من ٦٦٪ علوم و٦١٪ اداب اذا أتخذ المجلس الأعلى للجامعات قراره بزيادة الاعداد ٥٠٪ لن يجدوا أماكن بالجامعات واذا اتخذ القرار بزيادة الاعداد ٦٠٪ فالحاصلون على أقل من ٦٥٪ علوم و٦٠٪ اداب لن يجدوا أماكن لهن بالجامعات ولكن ستكون الاماكن المتاحة لهم فقط فى كليات التربية النوعية والمعاهد العالية الخاصة والمعاهد المتوسطة التابعة لوزارة التعليم العالى لأن الاحصائيات تقول اذا زادت الاعداد ٥٠٪ فسيكون اعداد الطلاب المقبولين بالجامعات من شعبة العلوم ١٠٣ آلاف و٦٢٧ طالبا ومن الآداب ١١١ الفا و٦٩٧ طالبا وبذلك تكون الجامعات قد قبلت ٢١٢ الفا و٣٢٤.. أما اذا ازدادت الاعداد بنسبة ٦٠٪ فسيكون اعداد الطلاب المقبولين بالجامعات من شعبة العلوم ١١٠ آلاف و٥٣٦ طالبا ومن الآداب ١١٩ ألفا و٤٤ طالبا.. وهذه الاحصائيات والمؤشرات يؤكدها المتجمع التكرارى لدرجات الطلاب وعددهم وعدد المقبولين بالجامعات مع الزيادة المتوقعة عن العام الماضى.

وتؤكد الاحصائيات أن اعداد المقبولين بالجامعات فى العام الماضى بلغ ١٤٣ الفا و٥٥٠ طالبا منهم ٧٤ الفا و٤٦٥ من شعبة الآداب و٦٩ الفا و٨٥ من شعبة العلوم.. وكان توزيعهم فى شعبة الآداب على أساس قبول ١٢ ألفا و٥٩٠ بالآداب و١١ ألفا و٥٠٠ بالحقوق و٨ آلاف و٥٨٥ بالتجارة و١٥٠ بالاقتصاد والعلوم السياسية و١٤٠٠ بدار العلوم و٦٤٠ بالدراسات العربية و١١ ألفا و٩٠٠ بالتربية و٣٥٠ بالفنون الجميلة و٢٥٠ بالتربية الفنية و٢٠٠ بالتربية الموسيقية

تحقيق :

محمد حبيب

و١٠٢٠ بالتربيه الرياضية و١٤٤٥٠ بالخدمة الاجتماعية و١٠٨٠ بالبنات و٤٧٠ بالآثار و١٣٥ بالاعلام و٥٢٠ بالالسن و٤٣٠ بالسياحة والفنادق و٢١ الفا و٨٠٠ بالانتساب الموجة فى كليات الآداب والحقوق والتجارة والبنات (عام) والخدمة الاجتماعية والدراسات العربية.

وفى شعبة العلوم كان توزيعهم عى اساس ٢٤٤٥ بالآداب و٣ آلاف بالحقوق و١٢ الفا و٤١٥ بالتجارة و١٥٠ بالاقتصاد والعلوم السياسية و٥١٠٠ بالعلوم و٤٧٥ بالطب و٣٦٠ بطب الأسنان و٢٠٠٠ بالصيدلة و١٥٠٠ بالمعهد العالى للتمريض و١٣٠ بالعلاج الطبيعى و١٢٤٥ بالطب البيطرى و٦٢٠٠ بالهندسة و٤٢٤٠ بالزراعة و٢٠٠ بدار العلوم و٢٦٠ بالدراسات العربية و٩ آلاف و٧٥ بالتربية و٦٥٠ بالفنون التطبيقية و٥٤٥ بالفنون الجميلة و٣٥٠ بالتربية الفنية و٢٥٠ بالتربية الموسيقية و١٨٤٠ بالتربية الرياضية و٦٥٥ بالخدمة الاجتماعية و٨٢٠ بالبنات و٩٠٠ بالاقتصاد المنزلى و٩٥ بالآثار و٤٠ بالاعلام و١٨٠ بالألسن و٤١٥ بالسياحة والفنادق بالاضافة الى ١١ الفا و٥٥٠ طالبا بالانتساب الموجه بكليات الآداب والحقوق والتجارة والخدمة الاجتماعية والدراسات العربية.

وعن بعض الأسئلة والاستفسارات الطلابية

ينصح خبراء التنسيق ان يعى الطلاب جيدا كما يقول السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكاتب التنسيق أن نظام الانتساب الموجه لايطبق الا على الآداب والتجارة والحقوق والخدمة الاجتماعية والبنات عام والدراسات العربية بالمنيا ويحق للطالب تأجيل تجنيده فى ظل هذا النظام

ولا يجوز التحويل الى كلية مناظرة فى جامعة اخرى ويمكن التحويل الى الانتظام فى اى سنة من سنوات الدراسة بشرط حصول الطالب على تقدير جيد على الاقل.. وان قبول الطلاب بالاقسام الداخلية بالكليات مثال قسم اللغة الانجليزية بكليات التجارة او الاقسام المختلفة بكليات الاداب والعلوم والآثار والتربية وغيرها

لا يقوم بها مكتب التنسيق ولكن هى اقسام يكون القبول فيها عن طريق التنسيق الداخلى الذى تجريه الكليات للطلاب وفقا لدرجاتهم فى المواد بشروط تحددها بمعنى ان مكتب التنسيق يرشح الطالب لكلية الاداب فقط اما القبول باى قسم بها فهو من اختصاص الكلية وحدها.. وان القبول بكليات التربية اقليمى بمعنى ان كل طالب له الحق فى القبول بالكلية التابعة لمحافظته فقط دون القبول باى كلية تربية أخرى خارج نطاقه الاقليمى حتى ولو حصلت على مجموع درجاته.

وعن طلاب الشهادات العربية او الاجنبية قال السيد ابراهيم عليوة نائب مدير مكتب التنسيق للشهادات المعادلة ان هناك الكثيرين من الطلاب واولياء الامور لا يعرفون حساب المجموع الكلى او الاعتبارى للشهادة التى حصل عليها الطالب من الدول العربية فطلاب القسم العلمى يحذف الطالب مجموع الدرجات الحاصل عليها فى مواد التربية الاسلامية والتفسير والتربية الرياضية والسلوك والمواظبة والتربية العسكرية والتربية الوطنية ثم يحذف مجموع درجات النهاية الكبرى لهذه المواد من النهاية الكبرى للمجموع الكلى بالشهادة فيصبح المجموع الاعتبارى للطالب ناتج حاصل قسمة درجات المواد بعد حذف ماذكر على مجموع الدرجات النهائية بعد حذف الدرجات الكبرى لهذه المواد وتضرب فى ٤٠٠ ولايجاد النسبة المئوية للمجموع يقسم المجموع الاعتبارى على ٤.. اما طلاب القسم الادبى فيتبع نفس الخطوات السابقة لطلاب القسم العلمى ولكن يحسب المجموع الاعتبارى بضرب خارج القسمة فى ٣٧٠ ولايجاد النسبة المئوية يقسم المجموع الاعتبارى على ٣,٧.. اما الحاصلون على الثانوية الشاملة والمطورة من السعودية والثانوية الكويتية نظام المقررات والمدارس الاهلية من الدول العربية والتى تمت معادلتها يحسب المجموع الاعتبارى على اساس متوسط درجات آخر عامين دراسيين بعد حذف المواد الاضافية السابقة على ان يفرض على الطالب دارسة المواد التى تنقصه عن المواد الاساسية التى لم يدرسها فى آخر عامين.

اما طلاب الشهادة الانجليزية الـ G.C.S.E أو I.G.C.S.E يتم حساب مجموع درجات الطالب الحاصل عليها على اساس تقديرات المواد المؤهلة الاساسية والاختبارية فالقسم العلمى من ٤٠٠ والاداب ٣٧٠ ويضاف لمجموع الطالب ٢٪ درجة من درجات كل مادة تزيد عن المواد المؤهلة الاساسية والاختيارية بحد أقصى ٣ مواد.. ففى المستوى العادى O. LEVEL درجة A تساوى ٩٥٪ وB تساوى ٨٥٪ وC ٦٧,٥٪.. والمستوى المتقدم (A. LEVEL) درجة A تساوى ٩٥٪ مضاف اليها ١٥ وB تساوى ٨٥٪ مضاف اليها ١٥ وC ٦٧,٥٪ مضاف اليها ١٥ وD تساوى ٦٠٪ وE ٥٢,٥٪.. وتحسب درجات الطالب الحاصل على الثانوية الامريكية بنفس طريقة حساب الدرجات بالثانوية الانجليزية ويتم حساب المواد المؤهلة الاساسية والاختيارية من الصف الثاني عشر وتستكمل هذه المواد من الصف الحادى عشر فى حالة دراسة الطالب لهذا الصف بالمدرسة الامريكية.



المصـدر : الأهـرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٥

المتجمع التكرارى لطلاب الثانوية العامة

تنفرد «الأهرام» اليوم بنشر المتجمع التكرارى لطلاب الثانوية العامة - الدفعة المزدوجة - للشعبتين الآداب والعلوم، حيث لم يتم تسليمه للصحفيين ضمن احصائيات نتائج الثانوية وقد تم [illegible] عنه القراء.

واكد المتجمع التكرارى لشعبة العلوم ان هناك ٧٤٢ طالبا [illegible] حصلوا على أكثر من ٩٥٪ و ١٠ آلاف و ٢١٠ طلاب على أكثر من ٩٠٪ و ٢٨ الفا و ٩٥ على أكثر من ٨٥٪ و ٤٨ الفا و ٥٤٨ على أكثر من ٨٠٪ و ٦٩ الفا و ٦٠٩ طلاب على أكثر من ٧٥٪ و ٩٠ الفا و ٥٥٦ على أكثر من ٧٠٪ و ١١٠ آلاف و ٧١٧ على أكثر من [illegible] و ١٢٧ الفا و ٧٢٧ على أكثر من ٦٠٪ و ١٣٩ الفا و ٩٣٣ على [illegible] من ٥٥٪ و ١٤٥ الفا و ٨٩٠ على أكثر من ٥٠٪.

اما فى شعبة الآداب فهناك طالب واحد حصل على أكثر من ٩٥٪ و ١٧٥ طالبا على أكثر من ٩٠٪ و ٢٤٠٨ طلاب على أكثر من ٨٥٪ و ١٢ الفا و ٦٣ على أكثر من ٨٠٪ و ٣١ الفا و ٦٩٧ على أكثر من ٧٥٪ و٥٩ الفا و٨٠٩ على أكثر من ٧٠٪ و٩١ الفا و٦١٣ على أكثر من ٦٥٪ و ١٢١ الفا و ٣٠٣ على أكثر من و ١٤٣ الفا و ٥١٠ طلاب على أكثر من ٥٥٪ و ١٥٧ الفا و ٨٦٢ على أكثر من ٥٠٪.



افتتاح كليات جديدة بجامعة المنوفية فى بداية العام الدراسى

إنشاء ١٤ ألف وحدة سكنية بالمرافق بمدينة السادات

كتبت ـ مايسه السلكاوى :

تقرر افتتاح كليات جديدة بجامعة المنوفية تبدأ الدراسة بها مع بداية العام الدراسى الجديد منها كليات طب الأسنان والطب البيطرى والسياحة والفنادق بالاضافة إلى تخصيص مساحة من الأرض لمعهد بحوث الصحراء .

أعلن ذلك الدكتور محمد ابراهيم سليمان وزير المجتمعات العمرانية الجديدة، وأشار إلى أن الوزارة قامت بانشاء ١١ الف وحدة سكنية بمدينة السادات كاملة المرافق والخدمات العامة ويجرى تنفيذ ٣ آلاف وحدة أخرى بالمدينة تضم مختلف المستويات والنوعيات .

وأضاف الوزير أنه تم تخصيص ١٧٠٠ قطعة أرض بمساحات تتراوح من ٤٠٠ إلى ١٠٠٠ متر مربع بمدينة السادات للأفراد والشركات للبناء عليها وحداتهم السكنية.

وأشار إلى أن قطع هذه الأرض بالأحياء السكنية الخامس والسادس والحادى عشر بالمدينة كما أنه يجرى طرح ٤٠٠ قطعة أرض جديدة بالمنطقة السكنية الثالثة للمواطنين بالاضافة إلى إستكمال المرافق وأعمال البنية الأساسية للمنطقتين التاسعة والعاشرة تمهيدا لطرحها للمواطنين فور الانتهاء من العمل بهما .

تخصيص ١٧٠٠ قطعة أرض مابين ١٠٠٠ و ٤٠٠ متر للأفراد والشركات

ابراهيم سليمان

وأكد أن الوزارة تولى مشروعات الخدمات بالمدينة أهمية كبرى سواء خدمات تعليمية أو صحية أو ترفيهية او تجارية مشيرا إلى أنه تم زراعة ١٥ ألف فدان بالحزام الأخضر ومساحته ٣٢ ألف فدان تم تخصيصها للمستثمرين لتلبية إحتياجات المدينة من الخضر والفاكهة ويجرى حاليا استصلاح وزراعة بقية المساحة

سعداء الحظ.. من يلتحقون بمعهد التعاون.. هذا العام!

بقلم : محمد فوده





المصدر : حريتي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٣ أغسطس ١٩٩٥

أعلنت نتيجة الثانوية العامة «نظام قديم»، ونجح من نجح، ورسب من رسب، والله وحده يعلم ما هو حجم المشاكل المترتبة على هذه الدفعة المزدوجة من حيث الضغط على المقاعد المحدودة بالجامعات وتحميلها أكثر مما تحتمل، ومايؤدى إليه ذلك من قصور شديد فى العملية التعليمية بالجامعات ودفع خريجين الى السوق هم أشباه متعلمين أو على الأكثر أنصاف متعلمين.

أضف إلى ذلك أن المجموع إذا قل عن ٧٠ فى المائة هذا العام فلن يكون له أية قيمة وخاصة بالنسبة لطلاب وطالبات القسم العلمى، فالاعداد الكبيرة فى الدفعة ستؤدى إلى طرد الكثيرين خارج أسوار الجامعات وحتى خارج أسوار المعاهد الخاصة وفوق المتوسطة، وظنى أن من تتاح له فرصة دخول معهد التعاون هذا العام سيكون من سعداء الحظ، ورحم الله زمانا كان الحاصل فيه على ٥٠ فى المائة في الثانوية العامة يجد له مكانا فى الجامعة أو فى المعاهد العليا على الأقل!!

أما بالنسبة للنظام الحديث للثانوية العامة فقلبى مع الطلاب الذين لم تكد تظهر نتيجة امتحانهم فى دور مايو حتى سعوا للدروس الخصوصية بكل جد واجتهاد لدخول دور اغسطس لتحسين المجموع، وبدأت بالفعل امتحاناتهم بالأمس ووصل عدد الذين طلبوا دخول دور أغسطس حوالى ٩٠ فى المائة ممن أدوا امتحان دور مايو، وهكذا فإنه أصبح على أبنائنا الطلاب ان يتحلوا بأعصاب فولاذية لأداء اربعة امتحانات متتالية للثانوية العامة «وهات يادروس خصوصية»!!

وإذا كانت ظاهرة الانتحارات عقب ظهور نتائج الامتحانات قد تراجعت فى السنوات الأخيرة فإنها قد عادت من جديد بشكل يدمى القلوب .. فحادثة الطالب احمد عبدالمنعم حامد «١٧ سنة» الذى انتحر لفشله فى الحصول على مجموع فى الثانوية العامة باطلاقه رصاصة من مسدس والده اخترقت رأسه .. هذه الحادثة أصابت نفس كل أب بألم وحسرة .. وهى تجعل كل أب له ابن فى الثانوية العامة أو على وشك الوصول اليها يضع يده على قلبه تحسبا لما تأتى به الأيام !!

وقلبى مع المهندس بالمعاش وزوجته اللذين هرعا الى غرفة نوم ابنهما «احمد» ليجداه يسبح وسط بركة من الدماء.. ودعاء من الأعماق أن يسبغ الله عليهما الصبر الجميل.. ويارب رحمتك فأنت أرحم الراحمين.

عمر الشريف .. والقمار :

الموضوع الذى كتبه الزميل محمد على ابراهيم فى «حريتى» الاسبوع الماضى عن عمر الشريف يعطينا أكثر من عبرة وأكثر من



المصدر : صوت الشعب (?)

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٣١ أغسطس ١٩٩٥

عظة .. فهذا النجم المصرى الذى تألق فى سماء الفن ورفعته مصر إلى مصاف النجومية العالمية أصبح فى حالة يرثى لها .. لقد ذهلت وأنا أقرأ الموضوع فلم نكن ندرى أن الحال تدهور بعمر الشريف الى الدرجة التى يتسول فيها وجبة طعام ساخنة يدعوه اليها واحد من أصدقائه .. هذا النجم الذى ترفع فى يوم ما على بلده وأهله وبهرته أمريكا وأوروبا وأضواؤهما ولم يتذكر مصر إلا عندما تقدمت به السن وبدأت الاضواء تنحسر عنه ..



● عمر الشريف ●

هذا النجم الذى كان يملك أغلى أنواع الخيول والمزارع الشاسعة والبيوت والقصور أصبح يتسول وجبة طعام ساخنة !!.. أى عبرة وأى عظة نخرج بها من هذا الدرس القاسى الذى يمر به عمر الشريف .. ولعن الله الميسر الذى أمرنا الله سبحانه وتعالى أن نجتنبه ، وصدق الله العظيم القائل «وتلك الأيام نداولها بين الناس» !!

وكيل الوزارة .. وصحف المعارضة :

وكيل احدى الوزارات للعلاقات العامة والاعلام ، كلما قرأ نقدا أكتبه عن وزارته يسارع بتسريب خبر لبعض صحف المعارضة المعروفة باتجاهها «اليسارى» بأنه كان لى قريب وطلبت ترقيته على غير أساس ولما رفضت الوزارة طلبى لجأت لمهاجمتها !!

وأقول لوكيل الوزارة هذا أو غيره اننى أكبر كثيرا مما تظن أنت وغيرك فليس مثلى ممن يلجأ لهذا الاسلوب ، فأى عمل عام معرض للنقد إما بالايجاب أو السلب ، ولا يوجد عمل عام محصن عن النقد .. ووزارتك ـ يا أخى ـ كلها عورات ولو كنت من هواة التشهير بأحد لوجدت المادة الصحفية الصالحة لتسويد عشرات الصفحات ، ولكننى اترفع عن الصغائر وعن الاسلوب الذى تلجأون اليه .. ودعنى أقول لك : «بطّل حكاية قريبى هذا .. وبلاش خيابة» !!

وزير التعليم يفكر أمام « نصف الدنيا »



« الثانوية العامة » البعبع ، الذى يخيف الطلاب ، ويؤرق أولياء الأمور ، ويحوّل البيوت إلى حالة دائمة من القلق .

ولا تزال الحيرة مستمرة بسبب نظام الثانوية العامة الجديد ، ويبقى السؤال مطروحا : ماذا أضاف هذا النظام للطالب ؟ وما مدى تأثيره على مشكلة الدروس الخصوصية ، وانخفاض المجاميع .. وأيضا القلق النفسى « العائلى » .

فى حواره مع « نصف الدنيا » استمع د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إلى تساؤلات حائرة أجاب عليها بكل صدق .. ووضوح مؤكدا حرصه على مستقبل الطلاب .. وطمأنة الآباء والأمهات . ومفكرا أيضا بصوت عال عن أحلامه بتطوير [illegible]

سجّلت أفكاره : **أمل فوزى**



المصدر : نصف الدنيا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٣ أغسطس ١٩٩٥

■ في البداية نسأل : هل حدث تقييم للنظام الجديد من قبل المختصين في الوزارة بعد مرور عام كامل على تطبيقه ؟

□ لا يمكن تقييم النظام حاليا ولكن هناك مؤشرات تقول إنه نظام ناجح ، لأن هناك معايير لذلك فنسبة النجاح عالية في كل العلوم وهناك مجموعة كبيرة من أبنائنا الطلاب يقومون بتحسين المجموع . وهذا سيعود على مصر بالتأكيد في النهاية فعندما تزيد المجاميع ويحدث التنافس فإن معنى ذلك أن كل الذين سيدخلون الجامعة ستكون مجاميعهم مرتفعة ، بدلا من المجاميع المنخفضة ، فبدلا من أن تكون مدخلات الجامعة من طلبة مجموعهم ٥٠٪ ، ٦٠٪ .. يكون من يدخل الجامعة حاصل على ٨٠٪ ، ٩٠٪ .. بالاضافة إلى ذلك إننا هذا العام لم نشعر بالامتحان ، فامتحان الثانوية العامة والذى كان يشبه مباريات الأهلى والزمالك كان هذا العام أشبه بامتحان نقل .

ايضا حرية اختيار المواد التى يتم دراستها ، ساعدت الطلاب كثيرا حيث أصبح من حق الطالب أن يحدد المواد والموعد المحدد الذى سيدخل فيه الامتحان ، بالطبع كانت هناك شكاوى من بعض الطلاب ، ولكنها كانت ضئيلة حيث إن هناك طلبة لم يفهموا دروسهم وهذا شيء معتاد . ونتيجة استهتارهم لم يستطيعوا الاجابة واعتقدوا بأن الامتحان كان على درجة من الصعوبة .

ايضا مافيا الدروس الخصوصية لعبوا دوراً كبيراً سواء فى الثانوية الجديدة او المزدوجة لأن تجارتهم المشبوهة لا تروج إلا بترويع الأسرة والتشكيك فى النظام ونتائجه ، ولكن النتائج كذبت دعواهم حيث جاءت الامتحانات عادية ، واعتقد انه بعد التجربة الأولية هذه يمكن أن يؤثر ذلك فى السنوات القادمة على موضوع الدروس الخصوصية ، التى تعطى فى كل المواد ، وأتصور انه بتوالى ثقة الناس بالنظام ستزداد إيجابياته .

■ هناك اتهام للنظام الجديد بأنه عمل على زيادة الضغط النفسى على الطلاب وعلى الأسر وذلك لأن الدراسة أصبحت مستمرة صيفا وشتاء مما يؤثر على أداء الطلاب ؟

□ الدراسة الحقيقية يجب ان تكون طول السنة فلا توجد دولة متقدمة تحصل على إجازة اربعة او خمسة اشهر ، فأقصى اجازة فى أمريكا واليابان مدتها شهر أو شهر ونصف ولكن يجب على الطالب فى عصر المعلومات أن يحسن تنظيم وقته بين الترويح والرحلات وأوقات الدروس والاستذكار ، ومن المفروض أن العملية التعليمية من المرحلة الابتدائية حتى الجامعة يجب ان تكون دراسة مستمرة والتحصيل فيها يكون على مدى كل الأشهر وكل السنوات ويكون الجوهر هنا هو كيفية تنظيم الوقت .

■ ولكن الذى حدث ان طالب الثانوى هو الذى يستذكر وحده فى المنزل فى حين ان افراد أسرته سواء كانوا فى الجامعة أو مراحل التعليم المختلفة يتمتعون بالإجازة مما يشكل مشكلة على الاسرة بأسرها ؟

□ الاجازات فى الجامعة اصبحت أقصر مما كانت عليه حيث أصبح هناك مذاكرة طوال العام ماعدا فترة تصل إلى شهرين أو تزيد قليلا حيث ان نظام « الترمات » جعل الموسم الدراسى أطول من ذى قبل . وعموما هناك اتجاه إلى تقليص الإجازة لأن هذا الوقت الطويل يعد إهداراً لموارد الدولة ، والوقت هو أهم مورد وطول الاجازة يؤدى إلى استنزافه ، ونحن نسير فى اتجاه ان نجعل الاجازة لا تزيد عن شهر ونصف أو شهرين فى كل سنوات التعليم .

■ انتقاد آخر يوجه الى النظام الجديد هو ان الثانوية الجديدة بدلا من تؤدى إلى تقليص الدروس الخصوصية وترفع العبء عن كاهل الأسرة أدى إلى نتيجة عكسية حيث زادت الدروس وارتفع اسعارها وخصوصا فى الموسم الصيفى ؟

□ الدروس الخصوصية لها عدة أطراف وهى المدرس والأسرة والوزارة ، ولا أحد ينكر اننا ولأول مرة على مستوى التربية والتعليم قد تصدينا لظاهرة الدروس الخصوصية فمئات من المدرسين تم معاقبتهم وتم نقل بعضهم بل وتقديم آخرين للمحاكمات التأديبية وهذا لم يحدث من قبل ولكن لا يجب أن اكون أنا وحدى الذى أعمل على حل هذه المشكلة ويجب أن تتعاون معى الأسرة فى محاربة الدروس الخصوصية وخاصة ان البديل الشرعى موجود وهى مجموعات التقوية بالمدارس وأنا أتابعها بنفسى وأحرص على أن تكون على المستوى المطلوب

■ البعض يقول إن مجموعات التقوية غير مجدية لزيادة اعداد الطلاب وانخفاض مستوى المدرسين بها ..؟

□ هذا الكلام غير صحيح فنحن نهتم بمستوى المدرسين كما أن مجموعات التقوية لا يزيد عدد الطلاب فيها عن عشرة طلاب وانا أعتقد أن انحسار ظاهرة الدروس الخصوصية سيأتى بعد عام ١٩٩٧م أى بعد تطبيق نظام اليوم الكامل الذى لن يتيح الفرصة للمدرس أو الطالب من أجل الدروس الخصوصية وذلك لأنهم سيقضون معظم اليوم فى المدرسة .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٣ اغسطس ١٩٩٥

ولكن حتى ذلك الوقت يجب ردع اى مدرس يقوم بذلك والوزارة تحقق فى اى شكوى تأتى إليها عن مدرس يعطى دروسا خصوصية .

معاهد التقوية غير شرعية

■ هناك معاهد خاصة للتقوية فى الثانوية والإعدادية ايضا ، وهذه المعاهد تمثل عملية تجارية بحتة ، فما هو موقف الوزارة من تلك المعاهد ؟

□ معاهد التقوية الخاصة لا يستخرج لها تصاريح وبالتالى تعتبر معاهد غير شرعية وعندما يأتينا بلاغ عن تلك المعاهد تبلغ الرقابة الادارية الضرائب وأنا اهيب بالطلبة وأولياء الأمور بعدم الانسياق وراء الدعاية لتلك المعاهد والجمعيات والاتجاه إلى مجموعات التقوية فى المدارس .

■ ما حقيقة الشائعة التى يرددها بعض الطلاب انه نظراً لضيق الوقت الذى تم فيه تصحيح اوراق الاجابة تم الاستعانة بمدرسين غير متخصصين فى المواد .كمدرّسى الألعاب مثلا وذلك لتصحيح الاجابات ؟

□ بالتأكيد. هذا الكلام ليس له أى أساس من الصحة حيث إنه لا يوجد مقدر درجات إلا وكان متخصصاً فى المادة بل وقام بتدريسها فى العام ذاته وبالفعل قالوا إن بعض مدرسى المرحلة الاعدادية قاموا بالتصحيح ولكن الذى حدث أن الحالة الوحيدة الذى تم فيها الاستعانة بمدرسين غير متخصصين أثناء الامتحانات حدثت عند اختيارهم كملاحظين فى اللجان .

اما التصحيح فقد قام به مدرسون متخصصون وقد استطعنا التغلب على مشكلة ضغط الوقت لأننا لم نقبل اعتذارات المدرسين عن التصحيح كما كنا نفعل فى السنوات الماضية حيث كنا نقبل الاف الاعتذارات

■ ولكن الا يمثل هذا النظام إرهاقا للوزارة والمدرسين ؟

□ تحملنا هذا العام ما لا طاقة لبشر على تحمله المدرسون لم يحصلوا على إجازة منذ عام كما قمنا بعقد ثلاثة امتحانات للثانوية العامة منها واحد للدفعة المزدوجة وكل هذا من اجل راحة الأسرة ومن اجل إعطاء فرصة للطلبة لتحسين المجموع .

■ بالنسبة للمناهج - لوحظ فى السنة الماضية انه تم تدريس المادة من كتابين وهما كتاب الصف الثانى الثانوى والصف الثالث مما يشكل ارهاقا نفسيا على الطلاب . فكيف سيتم تلافى المشكلة فى هذا العام ؟

□ مجلس الشعب وافق فى نهاية السنة الماضية على نظام الثانوية العامة الجديد وتحت إلحاح منه على تطبيق النظام لم يكن لدينا وقت لطبع الكتاب الجديد فلم يكن هناك بديل لاستلام الطالب للكتابين معا ولكن عندما شعرنا بأن هذا يشكل مشكلة نفسية على الطالب قمنا بضم الكتابين فى كتاب واحد وقمنا بإحداث بعض الاختصارات والتحديث فى المادة العلمية وسوف يتسلم الطلاب فى السنة القادمة كتابا واحدا .

■ ولكن متى يحدث التعديل فى مناهج الثانوية العامة ؟

□ لقد قمنا بتطوير مناهج التعليم الابتدائى والاعدادى وسوف نقوم فى العام القادم بعقد مؤتمر قومى من أجل تطوير التعليم الثانوى وسيحضر كل المفكرين وأساتذة الجامعة ورجال الأعمال والفنانين والسياسيين والطلبة وذلك لبحث التحديات التى نواجه مصر فى القرن القادم وتأثير تلك التحديات على مناهج التعليم ثم نقوم بوضع خطوط رئيسية لتعديل المناهج .

■ بمناسبة الدفعة المزدوجة هناك قلق فى اكثر من ٤٠٠,٠٠٠ اسرة حول مستقبل ابنائها ، وهل سيجدون الاهتمام الكافى فى حين ان كل الانظار موجّهة للنظام الجديد ؟

□ أنا اطمئن كل ناجح فى الثانوية العامة (الدفعة المزدوجة) أنه سيجد مكانا فى الجامعة والمعاهد . وأنا ملتزم تماما بذلك .

■ ماهى اساليب الرقابة التى وضعت على المعاهد الخاصة (الدراسة بالمصاريف) وهل هناك طريقة لمنع استغلال تلك المعاهد للطلاب ؟

□ اتشجع تلك المعاهد بأرى انه ستقيد الطلاب وهناك رقابة كبيرة وقواعد تجرى على أساسها الإجازة فى تلك المعاهد وهذه الضوابط تكفل للطلاب المبادئ العلمية والتعليمية السليمة حيث إن هناك مجموعة شروط لابد أن تتوافر فى تلك المعاهد كما اننا حرصنا على ضمان عدم استغلال الأسرة المصرية فى نفقات تلك المعاهد لأننا نخضعها للرقابة .



المصدر : نصف الدنيا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ أغسطس ١٩٩٥

هريدي : أسلوب التصحيح بالثانوية العامة كان علميا .. ودقيقا

كتب ـ علاء ثابت

يقول محمد اجمد هريدى ـ وكيل وزارة التربية والتعليم لشئون التعليم الثانوى والثانوية العامة . هناك ٩٠٪ من الطلاب شاركوا فى امتحانات دور اغسطس فى الثانوية العامة الجديدة ، ومجموعة كبيرة منهم قدموا فى معظم المواد . وهناك ثلاثة أنواع التحقت بدور أغسطس . النوع الأول لطلاب لم يتقدموا أساسا فى امتحانات دور مايو ، والنوع الثانى من الطلاب الذين رسبوا فى الدور الثالث . وهناك من رغب فى تحسين المجموع .

ولايعنى اداء ٩٠٪ من الطلاب لامتخان اغسطس أننا سنجد ٢٦٠ ألف ورقة إجابة لأن هذا العدد لايفترض ان يكون قد ادى كل المواد ، وعلى سبيل المثال فإن مادة كالرياضة أدى امتحانها فى الدور الأول ٣٢ الف طالب ، وكان العدد اقل فى الدور الثانى وقد استعنا بعدد ضخم من المدرسين وصل عددهم إلى ٢٣ الف مدرس حتى ان لجان تقدير الدرجات لم تكن كافية ، وبالتالى استعنا ايضا بمدرس السنية والخديوى إسماعيل وذلك كلجان لتقدير الدرجات كما أن هناك كما محددا للمدرسين يوميا من اوراق الاجابة والمفروض للمدرس أن يصحح ١٦ ورقة اجابة وينتهى من التصحيح الساعة الثانية ظهرا وهو يحاسب على ذلك العدد من الأوراق ، وبالتالى ليس من مصلحة احد ان يقوم بتصحيح عدد اكبر لأنه لن يحصل على مقابل لذلك ، ومن ثم فليس صحيحا ان اسلوب التصحيح يمكن ان يؤثر على الأداء والتقدير . علما بانه لم يحدث منذ عام ٩٢ حتى الآن ان تم اعادة توزيع الدرجات فى اى مادة وهذا معناه أن الامتحانات كانت فى مستوى الطالب .



المصدر : وطني

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٣ أغسطس ١٩٩٥

أين يذهب الناجحون ؟

بقلم يوسف سيدهم

كلما اقترب موعد اعلان نتائج امتحانات الثانوية العامة يزداد الضغط العصبي على مزاج الأسرة المصرية في كل مكان قلقا على نتائج الأبناء أو الأقارب الذين يكاد لايخلو منهم بيت مصري ، وتحسبا لرحلة مكتب التنسيق سعيا وراء الحصول على مكان في كلية جامعية أو معهد عال ، حيث المنافسة أصبحت شرسة والتكالب بات رهيبا لاقتناص المكان المأمول الذي يفتح الطريق أمام فرصة التعليم العالى .

وإذا كنا في كل عام نرقب تلك الأحداث في اهتمام ممزوج بالشفقة على حال أولياء الأمور والطلبة الذين يحل عليهم الدور ليمروا بهذه التجربة القاسية ، فإننا بتنا نتطلع بكل الأمل الى اليوم الذي تثمر فيه سياسات اصلاح التعليم التي أعلن عنها وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، ونصلي أن يكلل الله - عز وجل - خططه بالنجاح والتوفيق حتى يستطيع أن يطور حقل التعليم ويخلصه من بعض الفساد الذي لحق به ويجرده مما اتصف به من كونه سباق حياة أو موت تحترق فيه الأعصاب ويسقط على جانبيه الضحايا الابرياء .. وتلك كلها سياسات وخطط سوف تستغرق وقتا ليس بالقليل قبل أن تنضج ثمارها المرجوة .

ولكن حتى يتحقق ذلك تبقى بعض المشكلات الملحة التي لايمكن أن تنتظر الاصلاح والتي يلزم أن يوليها الوزير والقائمون على تخطيط العملية التعليمية عنايتهم لأن الأسر التي تتطلع الى الاصلاح وتؤمن بانه يلزمه الوقت ليكتمل لن تقبل في الوقت نفسه أن يدفع ابناؤها ثمن ذلك وتطالب بوضع الحلول العاجلة التي تطبق في فترات الانتقال بين الأمر الواقع والمستقبل المنتظر .

ومن أولى المشكلات التي تؤرق الأسرة المصرية هذا العام والتي حملتها معها كميراث ثقيل لسياسات متعجلة سابقة ، الدفعة المزدوجة التي سكبت في أتون الثانوية العامة ضعف العدد المتقدم لها في الأعوام السابقة ، الأمر الذي فرض على المسئولين عن العملية التعليمية مواجهة استفسارات عديدة عما هم فاعلون بهذه الأعداد وكيف سيتم إعداد أماكن لاستيعابها في الكليات الجامعية والمعاهد العليا ..



المصدر : وطـــنـــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ / ١ / أغسطس ١٩٩٥

وقد تخبطت التصريحات طوال العام الدراسى حول محاولة طمانة الطلبة واولياء امورهم بان الجهود سوف تبذل لترتيب أماكن لأعداد مضاعفة عن الأعوام السابقة اعترافا من الدولة بانه لاذنب لطلبة هذه الدفعة فيما حاق بهم نتيجة تطبيق سياسة الدفعة المزدوجة عليهم .

ولكن عادت الاعصاب تحترق مرة اخرى عند نشر تصريح وزير التربية والتعليم بان الجامعات سوف تتكفل بقبول نسبة ٥٠ ق المائة زيادة على معدلات القبول السابق إتباعها .. وهنا ثار تساؤل مخيف - إذا تماثلت نسبة الناجحين هذا العام مع نسبتها فى الاعوام السابقة فإن عددهم سيكون حوالى ضعف عدد الناجحين فى الأعوام السابقة ، فإذا استوعبت الكليات الجامعية زيادة فى اعداد المقبولين تبلغ ٥٠ فى المائة فقط فاين يذهب الباقون ؟ .. إن معنى ذلك ان التزاحم على ابواب المعاهد العليا سيكون ثلاثة اضعاف المتقدمين اليها فى الأعوام السابقة ... وذلك وضع مخيف فعلا .

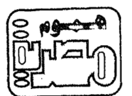
إن الرؤية تبدو غير واضحة امام الكافة ، والبعض يعتقد ان الخلاص يكمن فى التخطيط لتاسيس جامعات وكليات ومعاهد جديدة لاستيعاب الاعداد المتزايدة من الطلبة الناجحين ، كما ينادى البعض الاخر بالاسراع بالتصديق على قوانين تاسيس الجامعات الاهلية والتوسع فيها .. ونحن نهيب بالسيد الوزير ان يبادر بإعلان خطط وزارته فى هذا المجال - ماتحقق منها .. وماهو فى سبيل تحقيقه - من اجل فتح باب الأمل امام ابنائه الطلبة الذين تعتريهم الحيرة .. اين يذهبون إذا كانوا من الناجحين واوصدت فى وجوههم جميع أبواب الجامعات والمعاهد العليا ؟

○○ ها قد صرح السيد الوزير مؤخرا بانه بالرغم من ان مؤشرات نسب الناجحين فى امتحانات الثانوية العامة قد تجاوزت مثيلاتها فى الأعوام السابقة الا انه يطمئن ابناءه الطلبة بانه اعد العدة لتجهيز اماكن لاستيعاب جميع الناجحين فى الكليات الجامعية والمعاهد العليا .. ولعل ذلك يبعث الراحة فى قلوب الكثيرين ويطمئنهم على مستقبل اولادهم .



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٠٣ أغسطس ١٩٩٥



هى فعلا الدفعة المظلومة. قالوا ان بعبع الثانوية العامة قد ذهب إلى غير رجعة.. وتنفس الآباء الصعداء، إلا قليلا. وفجأة نزلت المقصلة لتقطع أحلام الطلبة.. وتدمر هدوء كل بيت وتدفع إلى الشوارع بعشرات من الألوف من الطلبة والطالبات بعد ان تحطمت قلوبهم..

والمشكلة تتلخص فى انه فى الوقت الذى زاد فيه عدد الناجحين فى هذه الدفعة.. لن يجد الحاصل على ٨٥٪ أى مكان فى أى من كليات القمة!! وتلك فى رأينا هى قمة المأساة. ففى زمان - غير هذا الزمان - كان الحاصل على هذا المجموع يجلس واضعا ساقا على ساق ليحدد الكلية التى «قرر» الالتحاق بها. وكان يحصل على ما يريد. الآن لم يعد هذا المجموع يوفر لصاحبه - أو صاحبته - إلا مكانا متواضعا فى كليات الصف الثانى أو موضعا متواريا فى واحد من المعاهد ويضيع جهد عامين كاملين..

وإذا كانت هذه هى المشكلة التى تخنق المتفوقين والمتفوقات.. فما هو حال من لم يسعده الحظ إلا بالحصول على ٦٠٪ فما بالنا بمن حصل على ٥٠٪.. تلك هى مأساة حقيقية تبحث عن حل..

●● وليس هناك جدال فى أن طلبة السنة الثالثة هم ضحايا هذه الدفعة المزدوجة الذى وضعنا فى طريقهم طلبة السنة الثانية الاصغر سنا.. وهكذا أصبح الحاصلون على ٨٥٪ فى انتظار فضلات المرحلة الأولى. وما عليهم إلا القبول. فتلك هى «قرارات الاذعان» الملزمة.. ولا راد لهذه القرارات..

●● ولكننا نقول انه من الغبن أن يتحمل أفراد هذه الدفعة المزدوجة أخطاء السياسات المتخبطة التى لم تضع فى اعتبارها تنامى عدد خريجى هذه الدفعة.. واصبح الموقف كما لو كان هدفه هو منح صك الحصول على الثانوية العامة لاكبر عدد ممكن دون ان نتيح لهم فرصة الدخول فى الكليات وإذا لم يدخل هؤلاء إلى الكليات ومعهم «صك الحكومة» بالحصول على ٨٥٪ فمن الذى يدخلها؟!.

●● وتطبيقا لسياسة الدفعة المزدوجة اصبح فى الفصل الذى طاقته ٥٠ طالبا ما يصل إلى ١٠٠ طالب.. ومن هنا فان الامر يقتضى إعادة النظر فى أعداد المقبولين فى الجامعات.. ونعتقد ان الأمر مازال مطروحا وان القضية برمتها ستطرح امام المجلس الاعلى للجامعات خلال اجتماعه بعد ساعات..

ومادمنا قد قبلنا مبدأ الازدواج فلماذا لا نضاعف أعداد المقبولين هذا العام - كمحاولة لامتصاص واستيعاب العدد المزدوج لدفعة هذا العام - حتى لا تستمر موجات البكاء والانهيار التى زلزلت كل بيت.. ومن حق كل طالب متفوق وطالبة متفوقة حازت على اكثر من ٨٠٪ ان تلحق بمكان بكليات القمة هذا العام على الاقل.. حتى نواجه أخطاء ومشاكل هذه الدفعة..

أما الكارثة التى تسببت فيما وقع فهذه لها مقال آخر وتلك هى مأساة سنوات الدراسة بالمرحلة الابتدائية.

عباس الطرابيلى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٣ نوفمبر ١٩٩٥

ندوة

جدل ساخن حول التعليم الجامعى فى دار الاوبرا

لأن قضية التعليم، خاصة الجامعي، من اهم قضايانا الآن، فقد خصص لها المجلس الاعلى للثقافة ندوة ضخمة، شارك فيها فضلا عن مقررى لجنة التربية وعلم النفس عدد كبير من المهتمين والمتخصصين، ودار حوار المنصة والمشاركين حول موضوع واحد هو (مستقبل التعليم الجامعي) وعنوانه الثانى (بين الحكومة والقطاع الخاص)

بعد ان رحب المشاركون بمعاونة د. جابر عصفور وتأييده المادى والمعنوى راح المسئول الاول عن المجلس الاعلى للثقافة يلفت النظر، وفى الكلمة الاولى الى ان الجامعة فى مصر نشأت خاصة واهلية، ولم تنشأ بقرار حكومي، وانما فكر فيها وتصورها صفوة الامة المثقفة كسعد زغلول وقاسم امين ولطفى السيد وغيرهم وذلك لتحويل الفكرة الى مضمون استنارة من المثقفين، كما لم تكن نشأة الجامعة بهدف استثمارى وانما مفتاح للمستقبل وسبيل الى التقدم واساس متين لحضور الدولة المدنية والمجتمع المدنى، وكان تأكيد الطابع المدنى لهذه الجامعة يتم منذ اللحظة الاول، فكان الحضور المدنى للجامعة من اهم السمات. وهو ما يصل بنا - مازال الكلام لجابر عصفور - الى ملاحظة مقارنة، هى ان الجامعة، كالجامعات فى العالم كله نشأت اهلية او من تأسيس حضور الدولة المدنية، ويعد ان ضرب امثلة لبعض البلاد الاجنبية اكد ان الجامعات الخاصة بل اعظم الجامعات فى امريكا هى الجامعات الخاصة، اذ ظلت منارة للتقدم فى المجتمع وهو ما يصل بنا الى ان الجامعة لها دور هو التنوير المدنى وتأكيد التقدم.

● وحين جاء دور د. حامد عمار كان اول ما اعترض عليه هو ان تعقد الندوة حول اختيار كلمة «الحكومة» مفضلا عنها الدولة فيكون مستقبل الجامعة بين الدولة والقطاع الخاص لاننا حين نتحدث عن الحكومة انما نتحدث عن الهيئة التنفيذية فى فترة زمنية محددة « حكومة او حكومة اعلان، ولكن حين نتحدث عن الدولة، انما نتحدث عن مؤسسات الدولة وتشمل كل الاجهزة التنفيذية والتشريعية والقطاعات .. الخ . اذن يجب ان يكون الموضـــوع بين الدولة والقطاع على اعتبار ان الاساس فى التمييز هو ملكية رأس المال، ومن هنا راح د. عمار يستبعد الجامعة الامريكية، فحين نتحدث عن الجامعة بين الدولة والقطاع الخاص، انما يعنى القطاع الخـاص المصـرى امـا الجامعة الامريكية فلها خصوصيتها ..

ومن هنا، اشار الى ان الحديث يجب ان ينصب علي الدور، دور الجـامعـة بين الدولة والقطاع الخاص فى اطار وسياق مجتمعى راهن ومتطور.. وركز د. عمار على تصوره لوظيفة التعليم من انها جهة من جهات الامن القومي. وكانت اول مخاوف د. عمار من التعليم الخاص هو اعطاء الاولوية لهذا الجانب الاجتماعى والثقافى الذى توظف التعليم من اجله.

● وفى حين استبعد د. عبد الخالق علام - نائب رئيس الجامعة الامريكية - كلمة المقارنة بين الجامعة الحكومية والجامعة الخاصة تكفل دوره، رأى ان هناك اختلافات فى القدرات، وهنا نجد ولى الامر يريد ان يهيىء لابنه احسن تعليم، وفى تصــوره يكون فى اطار التعليم العام الخاص بينما يمكن ان ينجح هذا الابن فى تعليم ويرسب فى تعليم



جابر عصفور

د. حامد عمار

د. مصطفى عبدالغنى

آخر..

كما اشار د. علام الى نقاط مهمة تتعلق بطبيعة التعليم الخاص سواء فى متوسط عدد الطلبة فى المحاضرة او مدى الاعتماد على الكتاب المدرسي من حيث اهمال المكتبة او التركيز عليه فضلا عن الاهتمام بالانشطة الاخرى .

وراح د. محمد الجوهرى يشير الى ان التعليم الخاص عندنا ليس بدعة، ولكن ما يجب ان تتنبه اليه هنا العيوب التى نجدها فى الجامعة بشكل عام، مثلا المصروفات غالية عندنا فلماذا لا نفكر فى ان نتيح الفرص للموهوبين من غير القادرين على دفع المصروفات، ويظل لهذا تحفظات وشروط دائما .. واشار د الجوهرى الى ان الجامعة - كما قيل فى الندوة - هى بوابة الدخول الى جامعات الصفوة، صحيح اننا جميعا نتفاوت مواقعنا فى هذه الجماعات، انما تلك هى الرافد الاساسى الى جانب رافد المال ، ورافد الميراث ، ولكن رافد التعليم منذ خمسين سنة هو الرافد الرئيسى للدخول الى جامعات الصفوة، ورافد التعليم الجامعى بالتأكيد مهم، لاننا لو كنا سنفتح حنفية مياه تأتى بمياه غير نقية هنا نكون قد افسدنا جامعات الصفوة التى تتولى مسئولية المجتمع ، السبب تكون اهمية الضوابط. وحين بدأ الحوار بين الحاضرين والمنصة ظهر ان قضية التعليم الخاص، ورغم ما صدر لها من قوانين، نالت اهتماما كبيرا وتفاوتت ردود الفعل فيها بين مؤيد ومعارض، وبدا ان شريط التعليم يوفر تكافؤ الفرص فى المجتمع وطرح قضية الحوار والبحث عن دور النقابات المهنية واثارة قضية الربحية والمنهج الخفى.. وما الى ذلك، مما يشير الى ان الجامعة الخاصة لم تزل بعد مؤانسة الاغلبية..

غير ان الجدل كان مهما لاثراء القضية ووضعها من جديد تحت مجهر البحث والفهم والتأمل.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢ اغسطس ١٩٩٥

اتجاه لعدم زيادة المقبولين بالجامعات بأكثر من ٥٠٪

إستبعاد انخفاض مؤشرات القبول بكليات القمة للأدبى والعلمى

علمت الأهرام ان اجتماع المجلس الاعلى للجامعات لتحديد أعداد المقبولين بالجامعات للعام الدراسى القادم قد يتأجل الى يوم الخميس القادم بسبب سفر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الى دمشق لحضور اجتماعات اللجنة العليا المصرية السورية المشتركة.

وعلمت الاهرام ان الاتجاه السائد لدى المجلس هو التمسك بالقرار السابق وهو زيادة اعداد المقبولين فى الجامعات بنسبة ٥٠٪ من اعداد المقبولين فى العام الماضى. ولذلك فانه من المستبعد حدوث اى انخفاض فى مؤشرات القبول فى كليات القمة على الاقل للقسمين الادبى والعلمى.

ينتهى غدا «الاثنين» مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من صرف اوراق طلاب المرحلة الأولى للطلاب الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام بحد أدنى ٣٤٦ درجة بنسبة ٨٦.٥٪ لشعبة العلوم و٢٧٢ درجة بنسبة ٧٣.٥٪ لشعبة الآداب بما فيها المستوى الخاص والحافز الرياضى للحاصلين عليه. ويبدأ المكتب اليوم فى قبول أوراق الطلاب الحاصلين على حد أدنى ٣٥٥ درجة للعلوم و ٢٨١ درجة للآداب وغدا بحد أدنى ٣٤٦ للعلوم و٢٧٢ للاداب وتقدم بالأوراق فى اليوم الأول - أمس - ٢٥ ألف طالب وطالبة وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكاتب التنسيق بأن المكتب سيستمر فى صرف وقبول الأوراق حتى غد الاثنين لطلاب هذه المرحلة من التاسعة صباحا وحتى الثالثة للصرف ومن الثالثة حتى السادسة للقبول.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٥

١٦ سبتمبر بدء الدراسة في جامعة المنوفية

شبين الكوم. من مكتب الاهرام :

قرر مجلس جامعة المنوفية برئاسة الدكتور صقر أحمد صقر رئيس الجامعة تحديد يوم ١٦ سبتمبر القادم لبدء الدراسة بالعام الجامعي الجديد بمختلف كليات الجامعة .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٥

لاشكوى من امتحان اللغة العربية للثانوية العامة الحديثة أمس

كتب ـ يسرى موافي:

صرح المهندس محمد الهريدى رئيس عام امتحان الثانوية العامة ان اسئلة امتحان اللغة العربية للثانوية العامة الحديثة لمقرر الصف الثاني فقط كانت في مستوى الطالب المتوسط وسهلة، وعلى غرار ماجاء في أسئلة دور مايو الماضى، إلا أن بعض جزئيات الاسئلة خاصة بالطالب المتميز

ولم تصدر شكوى من الامتحان.

وسوف يؤدى الطلبة – امتحان اليوم فى الرياضيات (١) فى الهندسة التحليلية وحساب المثلثات.

وكان ٢٠٠ ألف طالب وطالبة قد أدوا الامتحان الثانى فى الثانوية العامة الحديثة فى اللغة العربية لمقرر الصف الثانى الثانوى فقط ، ويمثل هؤلاء الطلاب ٩٠٪ من مجموع الطلاب المتقدمين للامتحان الثانى سواء لتحسين المجموع أوللاعادة وعددهم ٢٤٠ ألف طالب وطالبة وقد تضمنت ورقة اللغة العربية ثلاثة أسئلة فى التعبير يجيب الطالب عن موضوع واحد فقط، الأول عن نجيب محفوظ، والثانى كتابة قصة تنتهى بعبارة. «وهكذا أدرك الشاب الصغير أن الحياة الاسرية الدافئة والرقابة الشديدة الواعية مما يحصن الابناء من الانحراف» الثالث طلب من الطلاب كتابة وصف رحلة مع الزملاء.



المجالس المتخصصة

معهد للوافدين لدراسة اللغة العربية

أوصى المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا بضرورة إنشاء معهد مستقل يختص بتعليم اللغة العربية وما يتصل بها من الدراسات الاسلامية للطلاب الوافدين من غير الناطقين باللغة العربية ووضع لائحة خاصة تتضمن مجلس ادارة له وتمثل فيه هيئات الأزهر وعدد من المختصين بتعليم اللغات لغير الناطقين بها ويشتمل على عدة أقسام للطلاب المبتدئين في تعليم اللغة العربية وللراغبين في الدراسة دون الحصول على مؤهل.

وأن يدعم هذا المعهد بالامكانات البشرية والمادية اللازمة للارتفاع بمستواه وان يكون من صلاحيته إجراء اختبارات للطلاب الوافدين للتأكد من المستوى اللازم في اللغة العربية للالتحاق بمعاهد الازهر وجامعته.

وأوصى المجلس برئاسة الدكتور عبدالقادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة بان يعمل الأزهر على تفرغ القائمين بالاشراف على دراسة اللغة العربية للطلاب الوافدين وحسن اختيار المكلفين بالعملية التعليمية من ذوى الكفاية والدراية والخبرة واعداد الدورات التدريبية لهم وإمداد المعهد بحاجته من المختبرات اللغوية وأجهزة الاستماع والتسجيل وسائر الوسائل التعليمية المعينة على تعلم اللغة العربية وأن يتم الاستعانة بالبرامج الموجهة من إذاعة القاهرة في بث برامج تعليمية لتعلم اللغة العربية وأن تكون الاقامة في المدن الجامعية بالازهر ومدينة البعوث الاسلامية إقامة مشتركة بين الطلاب الوافدين والمصريين لتوثيق سبل العلاقة الاجتماعية وتقوية روابط الآخاء وتمكينهم من اتقان اللغة العربية واشتراكهم في النشاطات الاجتماعية والثقافية والرياضية خلال الدراسة في العطلات والاجازات.

محمود دياب



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ أغسطس ١٩٩٥

أوكازيون الثانوية العامة «نظام قديم»:

المدارس الحكومية تتفوق على المدارس الخاصة

كتب أحمد عبد العزيز:

حققت نتائج الثانوية العامة نظام قديم أعلى نسبة نجاح منذ عشر سنوات، وعكست النتائج عدة ملاحظات. الاولى هى تفوق الصعايدة والفلاحين على طلاب القاهرة. وحصلت المنصورة على اربعة مراكز من المراكز العشرة الاولى.

فازت محافظة المنيا بالمركزين الثانى «أدبى» والسادس مكرر أدبى.

الملاحظة الثانية هى ارتفاع معدلات النجاح بين الطالبات اكثر من الطلاب حيث بلغت نسبة نجاحهن فى شعبة العلوم ٧٧,٨٥٪ مقابل ٧٦,٨٨٪ للطلاب وفى شعبة الآداب بلغت نسبة نجاح الطالبات ٧٧,٤٧٪ مقابل ٦٧,٣٢٪ للطلاب وبذلك تكون النتيجة الاجمالية ٧٧,٦٣٪ للطالبات و٧٢,١٢٪ للطلاب والنتيجة الاجمالية للجنسين هذا العام ٧٤,٥٥٪، وهو الشئ نفسه الذى حدث العام الماضى حيث بلغت نسبة نجاح الطالبات شعبة العلوم ٧٥,٧٠٪ مقابل ٧٤,٨٠٪ للطلاب وفى شعبة الآداب بلغت نسبة نجاح الطالبات ٧٧,٠٧٪ مقابل ٦٧,٥٠ للطلاب ولتكون النتيجة النهائية ٧٦,٥٢٪ للطالبات و ٧٣,٣٢٪ للطلاب.

أما الملاحظة الثالثة فهى ارتفاع نسبة النجاح فى المدارس الحكومية بشكل ملحوظ ففى مدرسة يوسف السباعى الثانوية بنات بإدارة مصر الجديدة نجح ٢٠٠ طالب من ٢٠٤ طلاب تقدموا للامتحان وحصل أكثر من ٤٤ طالباً على ٨٦٪ فأكثر وفى مدرسة إسكان الأميرية الثانوية بنات بإدارة الزيتون بلغت نسبة النجاح ١٠٠٪ ونفس الشئ فى مدرسة المعادى الثانوية بإدارة عابدين وكذلك مدرسة المعادى الثانوية بنين بالمعادى وبلغت نسبة النجاح بمدرسة أمير الشعراء الثانوية بنين بإدارة مصر الجديدة ٩٨٪ وهى نفس النتيجة تقريباً بمدرسة السلام الثانوية بنات بحدائق القبة.

أما الملاحظة الأخرى فهى انحسار شريحة المجاميع الكبيرة بالمدارس الخاصة بشكل ملحوظ ففى شعبة العلوم لم يحصل سوى ٥ طلاب فقط على ٨٦٪ فأكثر بمدرسة ليسيه الحرية بنين بالمعادى و ٤ طالبات فقط بنفس المدرسة بنات و ٨ فقط بمدرسة ليسيه الحرية بنات بباب اللوق و٨١ طالبة بمدرسة راهبات الأرمن الكاثوليك بإدارة مصر الجديدة و٢٣ طالبا فقط من مدرسة سانت فاتيما للغات بنين بمدينة نصر و٨ طلاب فقط بمدرسة طيبة لغات و١٥ طالباً فقط بمدرسة كلية النصر لغات بنين بالمعادى.

ونفس الشئ تقريباً حدث فى شعبة الآداب حيث لم يحصل سوى ٤٠ طالباً فقط على مجموع ٧٣,٥٪ من مدرسة القلب المقدس بغمرة بإدارة الوايلى و٣٤ فقط بمدرسة القديسة آنا بالوايلي و ٢٨ بمدرسة راهبات الدليفراند بنات بوسط القاهرة و١٣ طالبة بمدرسة ليسية الحرية بنات لغات غرب القاهرة و٥٧ طالب بمدرسة الميردى ويولفات غرب القاهرة و٢٦ طالبة بمدرسة ليسية الحرية الهرم بنين بوسط الجيزة و٥٩ طالبة بمدرسة القديسة مريم بنات لغات بشمال القاهرة و٢٤ طالباً بمدرسة سان چورج الخاصة بمصر الجديدة و٨ طلاب بمدرسة القومية الخاصة بنات بوسط الجيزة.

أما الملاحظة الأخيرة فهى ارتفاع نسبة النجاح فى المواد مثار الشكوى اثناء الامتحانات



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ أغسطس ١٩٩٥



التعليم و الجامعات

لبيب السباعى

الحد الأدنى المتوقع للقبول بكليات الجامعات

مع بداية تنسيق القبول بالجامعات تحتل المؤشرات المتوقعة للقبول اهتماما كبيرا من الطلاب باعتبارها مرشدا ودليلا لهم لتحديد رغباتهم .. ويتحدد الحد الادنى على ضوء اعداد الطلاب المقبولين ومستويات الطلاب فى المجاميع والمؤكد ان الحدود الدنيا التى وصل اليها القبول فى العام الماضى تعد مؤشرا ممتازا للطلاب فى القبول هذا العام وكعادته كل عام يحرص الاهرام الاقتصادى» على ان يقدم هذه المؤشرات من خلال الحدود الدنيا للعام الماضى . والتى تضمن لطلاب المرحلة الأولى



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ أغسطس 1990

بيان
بالكليات والمعاهد التي تم تنسيقها بالقبول
والحد الأدني للقبول بها
المرحلة الأولى
عام ١٩٩٣

أولا : شعبة العلوم :

مسلسل	اسم الكلية أو المعهد	الجامعة أو المكان	الحد الأدنى طبقا المجموع الثانوية العامة ودرجة العامل البيئي المحاسب عليها
١	الطب	أسيوط	٣١١٫٥
٢	الطب بشبين الكوم	المنوفية	٣١١٫٥
٣	الطب	المنيا	٣١٠٫٥
٤	الطب	القاهرة	٣٠٨٫٥
٥	الطب	طنطا	٣٠٦
٦	الطب ببنها	الزقازيق	٣٠٦
٧	الطب	عين شمس	٣٠٥٫٥
٨	الطب	المنصورة	٣٠٥٫٥
٩	الطب	الاسكندرية	٣٠٥
١٠	الطب	الزقازيق	٣٠٤٫٥
١١	الطب بالاسماعيلية	قناة السويس	٣٠٤
١٢	الصيدلة	أسيوط	٣٠٣
١٣	الصيدلة	القاهرة	٣٠٢٫٥
١٤	الصيدلة	الاسكندرية	٣٠١٫٥
١٥	الصيدلة	طنطا	٣٠١٫٥
١٦	الصيدلة	المنصورة	٣٠٠٫٥
١٧	الصيدلة	الزقازيق	٣٠٠٫٥
١٨	طب الفم والأسنان	القاهرة	٣٠٠
١٩	طب الأسنان	طنطا	٢٩٩٫٥
٢٠	طب الأسنان	الاسكندرية	٢٩٩٫٥
٢١	طب الأسنان	المنصورة	٢٩٩
٢٢	العلاج الطبيعي	القاهرة	٢٩٦٫٥
٢٣	الهندسة	طنطا	٢٩٤٫٥
٢٤	البترول والتعدين بالسويس	قناة السويس	٢٩٣
٢٥	الهندسة	القاهرة	٢٩١٫٥
٢٦	الهندسة	عين شمس	٢٩١
٢٧	الهندسة	الاسكندرية	٢٩٠٫٥
٢٨	الهندسة	المنصورة	٢٢١
٢٩	الهندسة	الزقازيق	٢٢١
٣٠	الهندسة	أسيوط	٢٢٨٫٥
٣١	الهندسة بالمطرية	القاهرة	٢٢٨
٣٢	الهندسة بشبرا	الزقازيق	٢٢٢٫٥
٣٣	الإعلام	القاهرة	٢٢٧
٣٤	الألسن	عين شمس	٢٢٥٫٥
٣٥	الهندسة والتكنولوجيا بشبين الكوم	المنوفية	٢٢٥٫٥
٣٦	الاقتصاد والعلوم السياسية	القاهرة	٢٢٠
٣٧	الهندسة الإلكترونية بمنوف	المنوفية	٢٢٤٫٥
٣٨	الهندسة والتكنولوجيا	حلوان	٢٢٤
٣٩	الهندسة والتكنولوجيا	المنيا	٢٢٤
٤٠	الهندسة والتكنولوجيا بـ[illegible]	قناة السويس	٢٢٤
٤١	التخطيط العمراني	القاهرة	٢٢٣٫٥
٤٢	الهندسة والتكنولوجيا بـ[illegible]	حلوان	٢٢٣٫٥
٤٣	الفنون الجميلة (عمارة)	الاسكندرية	٢٢٢
٤٤	[illegible]	الاسكندرية	٢٢١٫٥
٤٥	[illegible]	حلوان	٢٢١
٤٦	[illegible]	القاهرة	٢٢٠٫٥
٤٧	الفنون الجميلة (عمارة)	حلوان	٢٢٠٫٥
٤٨	الطب البيطري بـ[illegible]	[illegible]	٢١٨٫٥
٤٩	الطب البيطري	الاسكندرية	٢١٨
٥٠	المعهد العالي للتكنولوجيا	بنها	٢١٨
٥١	الطب البيطري	أسيوط	٢١٧٫٥
٥١	الطب البيطري	الزقازيق	٢١٢٫٥
٥٣	الطب البيطري بمشتهر	الزقازيق	٢١٦٫٥
٥٤	التربية	المنيا	٢١٦
٥٥	الطب البيطري	القاهرة	٢١٥٫٥
٥٦	الطب البيطري بني سويف	القاهرة	٢١٥
٥٧	الطب البيطري بالاسماعيلية	قناة السويس	٢١٥
٥٨	المعهد العالي للطاقة	أسوان	٢١٤٫٥

[illegible]

يعتمد

مدير التعليم

(دكتور / حسين كامل بهاء الدين)



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٤ / أغسطس ١٩٩٥

بيان
بالكليات والمعاهد التي شغلت أماكنها بالكامل
والحد الادنى للقبول بها
المرحلة الاولى
١٩٩٣

ثانيا : شعبة الاداب :-

م	اسم الكلية أو المعهد	الجامعة أو المكان	الحد الادنى ممثلا بالدرجة مستوى الرابع أو وحدة ودرجة المجموع الكلي الحاصل عليها
١	الاقتصاد والعلوم السياسية	القاهرة	٣١٠
٢	الاعلام	القاهرة	٣١١٫٥
٣	الالسن	عين شمس	٣٠٨٫٥
٤	السياحة والفنادق	حلوان	٣٠٢٫٥
٥	السياحة والفنادق	الاسكندرية	٣٠٢
٦	التربية	المنيا	٢٩٣٫٥
٧	الاثار	القاهرة	٢٩٣
٨	الاداب (شعبة ارشاد سياحي)	المنصورة	٢٩٢٫٥
٩	التربية	الزقازيق	٢٨٨٫٥
١٠	التربية ببني سويف	القاهرة	٢٨٦
١١	التربية بشبين الكوم	المنوفية	٢٨٤٫٥
١٢	التربية بالسويس	قناة السويس	٢٨٤
١٣	التربية	طنطا	٢٨٣
١٤	التربية	عين شمس	٢٨٢٫٥
١٥	التربية	المنصورة	٢٨٢
١٦	التجارة وادارة الاعمال بالزمالك	حلوان	٢٨١٫٥
١٧	التربية بقنا	أسيوط	٢٧٩٫٥
١٨	التربية بكفر الشيخ	طنطا	٢٧٩٫٥
١٩	التربية ببنها	الزقازيق	٢٧٩
٢٠	التربية بسوهاج	اسيوط	٢٧٨
٢١	التربية	الاسكندرية	٢٧٥
٢٢	التربية بدمنهور	الاسكندرية	٢٧٥
٢٣	البنات للاداب والعلوم والتربية (تربوي)	عين شمس	٢٧٥
٢٤	التربية	حلوان	٢٧٥
٢٥	التربية بالفيوم	القاهرة	٢٧٠٫٥
٢٦	التربية	اسيوط	٢٦٨٫٥
٢٧	التجارة وادارة الاعمال (شعبة ...)	حلوان	٢٦٨٫٥
٢٨	الاداب	المنيا	٢٦٨
٢٩	التربية (شعبة التعليم الابتدائي)	المنيا	٢٦٧
٣٠	التربية بأسوان	اسيوط	٢٦٦
٣١	التربية بدمياط	المنصورة	٢٦٥٫٥
٣٢	الاداب	الزقازيق	٢٦٤
٣٣	الاداب بشبين الكوم	المنوفية	٢٦٣٫٥
٣٤	الاداب ببنها	الزقازيق	٢٦٣
٣٥	الاداب بقنا	اسيوط	٢٦٢٫٥
٣٦	التربية (شعبة التعليم الابتدائي) بكفر الشيخ	طنطا	٢٦٢
٣٧	الاداب بسوهاج	اسيوط	٢٦١٫٥
٢٨	الاداب	القاهرة	٢٦١
٣٩	التربية (شعبة طفولة)	المنيا	٢٦١
١٠	الاداب ببني سويف	القاهرة	٢٦٠٫٥
٤١	الاداب	طنطا	٢٦٠٫٥
٤٢	الاداب	عين شمس	٢٦٠
٤٣	الاداب	المنصورة	٢٦٠
٤٤	الاداب بدمنهور	الاسكندرية	٢٥١٫٥
٤٥	التربية (شعبة طفولة) بدمياط	المنصورة	٢٥١٫٥
٤٦	الفنون الجميلة (المرسم)	الاسكندرية	٢٥١

يعتمد ،، وزير التعليم

(دكتور / حسين كامل بهاء الدين)

رغم ارتفاع نسبة النجاح فى الثانوية العامة هذا العام، فقد رسب أكثر من ١٠٠ ألف طالب وطالبة من القسمين العلوم والآداب، وعجز البعض منهم فى البداية عن تقبل النتيجة وحاول أولياء الأمور بصعوبة شديدة اخراج اولادهم من صمتهم وعزلتهم فى محاولة لاستعادة الحلم الذى فقدوه.. فما هى أسباب رسوب هؤلاء الطلاب؟ هل لإهمالهم فى المذاكرة. أم لصعوبة الامتحان.. أم لتقصير مدرس الفصل.. أم لضعف رقابة الأسرة؟ أم لماذا؟

طلاب هزمتهم الثانوية العامة!

يقول محمد النجار الطالب بمدرسة طلعت حرب الثانوية لم أصدق حتى الآن أننى رسبت بالثانوية العامة فلم أقصر فى شىء سواء فى المذاكرة أو السهر أو الدروس الخصوصية ولابد من وجود خطأ فى التصحيح، فمن غير المعقول أن أرسب فقد أنتظرت سنوات طويلة لأصل للثانوية العامة وأحقق أمل أبى وأمى فى دخول كلية الطب ولا أكاد أشعر بما يدور حولى منذ سماعى النتيجة وأتصور أنه وهم أو حلم مخيف وليس واقع وأتمنى ألا يكون حقيقة، فالرسوب شىء محزن ومؤلم لأى طالب لأنه يعنى الفشل وما يرتبط به من نظرات الشفقة من الأقارب والأصدقاء.

ويضيف محمود فيصل الطالب بمدرسة الخديوى اسماعيل الثانوية أنه ليس مطلوبا أن ينجح كل من تقدموا للثانوية العامة فليس هناك نتيجة ١٠٠٪ وبالتالى فإنه ليس معقولا أن غالبية الراسبين لم يذاكروا أو يبذلوا مجهودا، فهناك طلاب كثيرون ذاكروا، لكن لم يكن بالقدر الكافى للنجاح ووقعوا فى أخطاء كثيرة بدليل أن غالبية الراسبين حصلوا على مجاميع تتراوح بين ٦٠٪ و ٧٠٪ ورسبوا فى مادة أو اثنين أو ثلاث مواد على الأكثر.

وتضيف فاطمة السيد الطالبة بمدرسة الحلمية الثانوية بنات أن كل طالب وطالبة من الراسبين يعرف بالضبط الأسباب التي أدت لرسوبه مهما حاول اخفاءها فقد حدث أن تسرعت في الاجابة على بعض الاسئلة وعندما كنت أراجعها بالمنزل اكتشف اننى نسيت بعض أجزاء منها، كما كنت افاجىء بأن اجابتى خاطئة فبعض الاسئلة تشتمل على خدعة وبدايتها تختلف عن نهايتها، وبالتالى تكون اجابة الطالب مختلفة عما يحتاجه السؤال وهو ما يحتاج ذكاء الطالب وهدوء اعصابه داخل اللجنة والتأنى فى الاجابة ومراجعتها اكثر من مرة للتاكد من انطباقها مع السؤال.

ويشرح ياسر عبدالناصر الطالب بمدرسة طلعت حرب الثانوية سبب رسوبه أنه يرجع بدرجة كبيرة لعدم قيامه بالتدريب على حل الامتحانات بكثرة والتعود على الطريقة المثالية للاجابة والتدريب بصورة كافية على الاسلوب المناسب لعرض الاجابة التى يعرفها عن السؤال بطريقة صحيحة.

كما أن غالبية الامتحانات جاءت من كتب الوزارة وليس من الكتب الخارجية التى اغرقنا أنفسنا فيها وبخاصة كتب المراجعات النهائية والاسئلة والتوقعات المرئية فكل هذا يربك الطالب ويوقعه فى حيرة.

وترجع سناء رمضان الطالبة بمدرسة السنية الثانوية للبنات رسوبها إلى المناهج



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ [illegible] ١٩٩٥

الصعبة للثانوية العامة وتعتبرها مواد جافة وصعبة ودسمة تجعل الطالب طوال العام يلهث وراءها لاستكمال مذاكرة مناهجها .

بالاضافة إلى حصوله على دروس خصوصية أخرى في بعض المواد الأساسية كالرياضيات والانجليزى مما يوقعه فى حيرة شديدة للتنسيق بين مواعيد هذه الدروس فيضيع اليوم كله فى الذهاب والخروج من درس إلى آخر، وتضيف منى يوسف الطالبة بمدرسة السيدة زينب بالمحلة أن أوراق الدرس التى نحصل عليها منهم فنضطر إلى قراءة هذا كله ثم قراءة كتاب الوزارة مرة أخرى مما يوقعنا فى قلق واضطراب فى أسلوب الحل هل سيكون بطريقة كتاب الوزارة أم بغيرها، بالاضافة إلى اهمال بعض المدرسين داخل الفصل فى المدرسة فى شرح المنهج لاعتقادهم أن غالبية الطلاب يحصلون على دروس خصوصية ومعظمهم ينهى المنهج بالكاد أو لا ينهيه دون مراجعة للطلاب وهو نفس حال البرامج التعليمية فى التليفزيون التى لا يستطيع الطالب الاعتماد عليها فى المواد التى لا يحصل فيها على دروس خصوصية فتنهى المنهج مع نهاية العام فلا نجد الوقت الكافى لمراجعتها ومعظمنا لا يهتم بهذه البرامج إلا فى مراجعة يوم الامتحان السريعة التى تقدمها.

ويضيف عصام كمال الطالب بمدرسة الابراهيمية للبنين لقد أصبت بملل من المذاكرة فى نهاية آخر شهرين من الدراسة لطول فترة المذاكرة التى امتدت لفترة طويلة، ولكننى كنت أتوقع نجاحى بمجموع ٧٥٪ على الأقل، بالاضافة إلى أن أسلوب التعبئة والاهتمام بالمنزل قد يكون غير سليم فى بعض الأحيان لانه لا يتيح الفرصة للترفيه والتسلية ويعتبره غير مناسب للثانوية العامة مما يخلق تدريجيا حالة من الضيق الداخلى فاضطررت المذاكرة مع زملائى لتشجيع نفسى واكتشفت بعد فترة انها طريقة غير ملائمة للتركيز وتضيع جزءا كبيرا من الوقت فى سرد الحكايات .... وغيرها وعندما حاولت المذاكرة مرة أخرى بمفردى أصبت بحالة ملل ونفور كبير من المواد التى كنت قد أنتهيت من مذاكرتها من قبل ولم تتح لى الفرصة الكافية لمراجعتها.

عماد الدين حجاب



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤ أغسطس ١٩٩٥

مجرد رأى

مأزق الثانوية

والان ماهو الحل بالنسبة للخروج من المأزق الذى يواجه خريجى الدفعة المزدوجة للثانوية العامة. وقد ارتفع عدد الناجحين فى هذه الدفعة الى اكثر من ٣٠٠ الف طالب (مقابل ١٩٠ الفا فى العام الماضى) وارتفع فى الوقت نفسه عدد الحاصلين على مجموعات مرتفعة (فى القسم العلمى وصل عدد الحاصلين على ٨٥٪ فاكثر الى ٣٩ الف طالب مقابل ٢٢ الفا فى العام الماضى)؛ فهى مشكلة مزدوجة إذن بالنسبة لهذه الدفعة المزدوجة اولا من حيث الاعداد وثانيا من حيث المجاميع

ولابد من الاقرار بأن هذا المأزق كان متوقعا منذ بدأت فكرة اختصار سنوات التعليم الاساسى الى ٨ بدلا من ٩ سنوات. وقد خرجت فكرة تخفيض عدد السنوات من لجنة التعليم بالحزب الوطنى وأيدها بقوة الدكتور فتحى سرور وزير التعليم فى ذلك الوقت فى صيف ٨٨ لمواجهة ازمة النقص الذى كان موجودا فى المدارس، والذى اصبح يهدد بزيادة عدد الفترات فى كثير من المدارس الى ثلاث واربع فترات. تم حل المشكلة فى ذلك الوقت باختصار سنوات التعليم الابتدائى عند الصف الخامس وانتقال تلاميذ الصفين الخامس والسادس معا الى السنة الاولى الاعدادية الى ان ظهرت اثار هذا التغيير هذا العام.

وابسط حل للمأزق هو زيادة اعداد المقبولين فى الجامعات ولكن بأى نسبة؟ إن المنطق العادل يقول بافتراض ان هذه الدفعة لم تكن مزدوجة وانها دفعة عادية مثل دفعة العام الماضى التى نجح فيها ١٩٠ الف طالب قبلت الجامعات منهم ١٥٠ الفا، هذا يعنى ان تطبيق هذه النسبة على الناجحين هذا العام الذين بلغوا ٣٠٠ الف يقتضى زيادة أعداد المقبولين هذا العام الى ٢٣٤ الف طالب وطالبة على اساس ان نسبة المقبولين فى العام الماضى كانت ٧٨٪ من مجموع الخريجين.

فاذا اخذنا بهذا الاقتراح فاننا نجد انه يعنى زيادة المقبولين هذا العام بنسبة ٥٦ فى المئة عن الذين تم قبولهم فى العام الماضى، وهو مايقتضى أن ترفع جميع الكليات بدون استثناء أعداد المقبولين فيها بنسبة ٥٦ فى المائة اعتبارا من كليات الطب مرورا بكليات الهندسة والصيدلة والاسنان والعلوم والاقتصاد و ... الخ وربما اضيف الى ذلك السماح بتخصيص عدد من الاماكن فى كليات القمة للحاصلين على واحد فى المائة اقل من الحد الادنى للقبول فى هذه الكليات، على أن تكون هذه المقاعد بمصاريف مثلها مثل المصاريف التى يمكن ان يدفعها هؤلاء الطلاب فى الجامعات أو الكليات الخاصة ولدعم كليات القمة ماليا.

انها بالفعل مشكلة ليست سهلة ولكن على حكومة الدكتور عاطف صدقى التى بدأت فيها المشكلة برغم تغيير الوزير المسئول أن تجد لها الحل.

صلاح منتصر



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ أغسطس 1995

كيف يؤدى الطالب امتحان العام القادم في المواد التي رسب فيها؟

للراسبين فقط... في الثانوية العامة

انتهت امتحانات الثانوية العامة بحلوها ومرها والتى تقدم لها ٤١٠٤٨٤ طالبا وطالبة من الدفعة المزدوجة الذين وقعوا فريسة إلغاء الصف السادس الابتدائى ، وقد حالف النجاح ٣٠٣٨٢٢ من بين الاعداد المتقدمة وخرجوا من بين هذه الدفعة يتلمسون طريقا الي الكليات والمعاهد العليا ، وخلفوا وراءهم ١٠٦٦٦٤ طالبا وطالبة لم يسعدهم الحظ بالنجاح ، وسيكون هذا العدد هو الباب الذى سيغلق به النظام القديم للثانوية العامة فى العام القادم .

ولكن كيف يؤدى هؤلاء الطلاب امتحان العام القادم في المواد التي رسبوا فيها ، أو التي تغيبوا عن حضور الأمتحان فيها بعذر مقبول..؟

لقد أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بتنظيم دخول هؤلاء الطلاب الراسبين الامتحان فى المواد التي رسبوا فيها ، أو المواد التي اعتذروا عن دخولها ، أو المجموع الكلي وفقا لما يلي.

الطالب الذي أدي الامتحان ورسب في مادة أو أكثر ، والطالب الذى تغيب عن حضور بعض المواد يسمح له بأداء الامتحان ، فى المواد التي رسب فيها أو تغيب عن آداء الامتحان فيها ، وفي هذه الحالة تحتسب درجة الطالب في المواد التي ادي الامتحان فيها بما لايجاوز ٥٠٪ من النهاية الكبرى لدرجة المادة فمثلا اذا كان الطالب راسبا في مادة نهايتها الكبري ٦٠ درجة ونهايتها الصغري ١٦ درجة ودخل الامتحان فيها لأنه حصل علي ١٣ درجة فقط ، فإذا نجح فيها تحتسب له ٣٠ درجة فقط مهما كانت اجابته وهي تمثل ٥٠٪ من النهاية الكبرى.

والطالب الراسب فى المجموع الكلى وكان ناجحا فى جميع المواد ، يسمح له باختيار مادة أو أكثر لأداء الامتحان فيها . بشرط أن يؤدى نجاحه فيها ، مع حصوله علي ٥٠٪ من النهاية الكبرى لكل مادة ، الي نجاحه فى المجموع الكلي وتحتسب له أعلي الدرجات فى المواد التى أدى الامتحان فيها ، فإذا أدت الي نجاحه فى

..

المجموع الكلي ، فلاتحسب له درجات باقي المواد التي أدى الامتحان فيها هذا العام.

والطالب الراسب فى المجموع الكلى للدرجات ورسب أو تغيب في مادة أو اكثر ، يؤدى الامتحان فى المواد التي رسب أو تغيب فيها فإذا كان نجاحه فى هذه المواد مع حصوله علي ٥٠٪ من النهاية الكبرى لكل مادة لا يؤدى الي نجاحه في المجموع الكلي للدرجات ، له ان يختار بالاضافة الي ذلك ـ بعض المواد الإخري ، ليؤدى الامتحان فيها ، وبشرط ان يؤدى نجاحه فيها ، مع حصوله علي ٥٠٪ من النهاية الكبرى لكل مادة الي نجاحه في المجموع الكلى

وتقوم لجان النظام والمراقبة عند رصد درجات هذه الحالة برصد درجات الطالب في المواد التي يتعين عليه أداء الامتحان فيها ، فإذا أدت الي نجاحه في المجموع الكلى ، لاتحتسب له درجات المواد التي اختارها لتكملة المجموع الكلي واذا تبين ـ بعد رصد درجات الطالب ـ انهما لم تؤد الي نجاحه في المجموع الكلى ، تحتسب له أعلي الدرجات التي حصل عليها في المواد التي اختارها لتكملة المجموع الكلى ، فإذا أدت الي نجاحه في المجموع الكلي ، لاتحتسب له درجات باقى المواد التى اختارها لتكملة المجموع الكلى.

وفي حالة رسوب الطالب في المواد التي اختارها ولن تحتسب الدرجات التي حصل عليها فيها لنجاحه فى المجموع الكلى وحتي لايضار الطالب ترصد له درجات العام الماضى التى حصل عليها في هذه المواد والتى كان ناجحا فيها. والطالب الناجح فى المجموع الكلى ، ورسب أو تغيب فى بعض المواد ، يؤدى الامتحان فقط فى المواد التي رسب فيها أو تغيب عنها ، وتحتسب له الدرجات التي يحصل عليها فى هذه المواد بما لا يجاوز ٥٠٪ من النهاية الكبري لكل مادة.

ويسمح للطلاب الذين سيؤدون الامتحان فى بعض المواد هذا العام ، بأداء الامتحان في مادة القدرات أو المستوي الرفيع ، في مادة واحدة أو مادتين كحد أقصى من مواد المستوي الرفيع أو فيهما معا اذا رغبوا فى ذلك.

ويسمح للطلاب الذين سبق لهم أداء امتحان شهادة الدراسة فى الثانوية العامة من القسم العلمي بشعبتيه «العلوم والرياضيات» بأداء الامتحان فى شعبة الآداب اذا رغبوا في ذلك كما يسمح للطلاب الذين سبق لهم أداء الامتحان فى القسم الأدبي بأداء الامتحان في شعبة العلوم ، اذا رغبوا في ذلك.

وعلي الطلاب الراسبين فى أمتحان الثانوية العامة عام ١٩٨٩ ومابعدها وسيؤدون الامتحان فى بعض المواد تحرير الاقرار الخاص بالمواد التى سيؤدون الامتحان فيها ، وعلى الطالب الراسب طلب هذا الاقرار من الجهة التى يقوم بشراء استمارة التقدم للامتحان منها وبالنسبة للطالب الراسب فى الثانوية العامة عام ١٩٩٢ ومابعده وسيؤدى الامتحان فى مواد الرسوب عليه أن يؤدى الامتحان في المادة الاختيارية علي النحو التالي.

الطالب الذى أدى الامتحان عام ١٩٩٢ ومابعده ورسب فى المادة الاختيارية عليه أن يؤدى الامتحان فى نفس المادة الاختيارية التي أدى الامتحان فيها فى عام رسوبه.

والطالب الراسب في الامتحان عام ١٩٩٢ ومابعده وتغيب عن أداء الامتحان فى المادة الاختيارية ، وسيؤدى الامتحان فى المواد التى رسب فيها له ان يختار المادة الاختيارية التى يرغب فى أداء الامتحان وتحتسب له الدرجة التى يحصل عليها بما لايجاوز ٥٠٪ من النهاية الكبرى لدرجة المادة الاختيارية.

ويرفق الطالب باستمارته طلبا باسم مدير عام الامتحانات لاستخراج كشف بدرجاته لامتحان الثانوية العامة عام ٨٩ ومابعده ، علي ان يبين اسمه بالطلب ، والمدرسة التي تقدم منها للامتحان عام رسوبه ، والمديرية التعليمية أو الادارة التعليمية التابع لها والمدرسة ورقم جلوسه والشعبة

ويرفق بالطلب حوالة أميرية بمبلغ خمسة جنيهات باسم مدير عام الامتحانات وتقوم لجان النظام والمراقبة بتجميع هذه الطلبات وتسليمها الي الادارة العامة للامتحانات التي تقوم بدورها باستخراج كشف درجات الطالب في الثانوية العامة عام رسوبه وتسليمه الي لجنة النظام والمراقبة المختصة.

يسرى موافى



المصدر : الــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ اغسطس ١٩٩٠

هموم مصرية

مع إيماننا المطلق بضرورة تطوير التعليم في مصر وبأن هناك جهودا ايجابية تحمد.. وتصورا لحاجة مصر ونحن ندخل قرنا جديدا.. وان استرايتجية التعليم التى اشرف عليها الدكتور حسين كامل بهاء الدين فيها من الآمال ما يحيى وما يعين.. مع كل هذا إلا اننا نرى ان كثرة التعديل والتبديل التى اصابت صلب التعليم فى مصر فى الأربعين عاما الماضية كان فيها الكثير من التخبط الذى انتج لنا سلبيات عديدة، كما كان فيها كثير من القرارات والقرارات المضادة.

●● مثلا قضية عدد سنوات الدراسة فى المرحلة الابتدائية طبلنا لها كثيرا. وقابلنا قرار خفض عدد سنواتها بضجة اعلامية، رغم اننا حذرنا من أن خفض سنوات الدراسة هذا سيؤدى إلى حل للقضية لمدة سنة واحدة يتلوها تكدس متوال.. وكانت النتيجة هو ما رأيناه الآن من مضاعفة عدد طلاب الثانوية العامة هذا العام وبالتالى زيادة عدد الحاصلين على درجات عالية عن طاقة القبول بالجامعات والمعاهد العليا.

وعندما تأتى الدولة لتعيد سنوات الدراسة الابتدائية إلى ما كانت عليه ـ بعد سنوات قليلة ـ فان هذا يعنى ان اتخاذ هذا القرار بإلغاء السنة السادسة لم يكن قرارا موفقا. أو تم اتخاذه لظروف معينة ودون دراسة لكل أبعاده..

●● وهنا يتساءل الآباء والامهات قائلين ان هذا القرار كان خطأ دولة.. وعدم دراسته الدراسة الكافية.. وبالتالى فإن على الدولة ان تتحمل نتيجة هذا التضارب، دون ان ينعكس هذا على الطلبة.. ودون ان يتحملها الآباء والامهات.

●● وكحل لمواجهة عدد الناجحين فى الثانوية العامة ومواجهة لزيادة الدرجات بين طلبة الدفعة المزدوجة لماذا لا نزيد العدد المقبول بالجامعات عن الحصة المقررة.. على ان نراعى فى الاعوام القادمة تخفيض عدد المقبولين بالجامعات والمعاهد لإعادة التوازن بين قدرة الجامعات على الاستيعاب.. وقدرة سوق العمل على القبول.

●● ومن المؤكد ان كل الآباء والامهات يأملون من الوزير الانسان الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان يراعى تضاعف عدد طلبة هذه الدفعة.. ويكفى ان نقول ان هناك اشقاء حصلوا على الثانوية العامة معا هذا العام ـ بعد ضم طلبة الدفعة المزدوجة ـ وان كثيرا من هؤلاء لم يحصل على اكثر من ٨٥٪ وبالتالى سوف يضيع على الاسرة كلها فرصة التحاق أحد أبنائها بإحدى كليات القمة. وهكذا أصبحت المأساة مزدوجة.. على وزن الدفعة المزدوجة!!

●● وهنا نسأل: هل اصبح حق دخول كليات القمة مقصورا على الحاصلين على ٩٥٪ فما فوق.. وهل ما عداهم سيكون مصيرهم الشوارع.. أو المعاهد المتوسطة..

●● لقد كان هدف الدفعة المزدوجة إزالة شبح الثانوية العامة.. ولكن الوضع ـ مع هذه الدفعة ـ جعل منها ماكينة تطحن البنات والاولاد وتحطم مستقبلهم.

●● القرار فى يد وزير التعليم مع ما نعلمه عنه من أبوته وانسانيته.. وايضا فى يد المجلس الاعلى للجامعات.. وكلهم أباء وامهات.. ومازال الامل باقيا.

عباس الطرابيلى



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ أغسطس ١٩٩٥

حديث السوق

كتبت منذ فترة قصيرة عن السلبيات التى تشوب قبول الاطفال فى المدارس التجريبية الحكومية ونوهت الى مخاطر هدر الحقوق الدستورية للاطفال فى الحصول على فرص متساوية فى التعليم. وكنت اتوقع من وزارة التربية والتعليم ان تبادر وترد. وتنفى هذه الاتهامات ولكن الوزارة اثرت الصمت ولا اعرف اذا ماكانت ايضا تقر بالتالى اهدار الحقوق الدستورية للاطفال ام لا .!

والواقع . ان سياسة الوزارة فى قبول الاطفال فى المدارس التجريبية التى تمثل امل مصر من تعليم حديث متطور نسبيا تعتبر «سياسة انتقائية» فى حاجة الى مراجعة واعلان قواعد محددة تنتفى معها هوامش «المجاملة الشخصية» وتنهى الاستثناءات الممنوحة لكبار موظفى الوزارة! وحتى يكون الكلام اكثر تحديدا . فالقبول فى رياض الاطفال بالمدارس التجريبية هذا العام تم فى معظم المدارس ابتداء من سن يقترب من ٦سنوات واطفال اخرين فى سن الخمس سنوات

القاعدة والاستثناء بالتعليم

والواقع ان قبول الاطفال فى مرحلة الرياض عند سن كبيرة قريب من السادسة يعتبر اضرارا بهؤلاء الاطفال.. ولايمكن قبول الاعذار التى يسوقها المسئولون بالوزارة لانها غير منطقية.. وغير مبررة وتضر الطفل الذى يقبل بهذه المدارس وتهدر حقوقه مقابل بقية الاطفال الذين يقبلون سواء فى المدارس الخاصة.. او فى المدارس حتى العادية الحكومية التى تقبل سنة اولى ابتدائى من سن السادسة.

اما رياض الاطفال فى جميع انحاء العالم فانها تقبل الاطفال من سن الثالثة.. وفى المدارس الخاصة تقبل من الثالثة والنصف.

وخطورة قبول الاطفال فى المدارس التجريبية الحكومية فى سن تقترب من السادسة تضيع على هؤلاء الاطفال نحو سنتين دراسيتين حيث يبدأ الطفل الذى يلتحق بالمدارس التجريبية سنة اولى ابتدائى فى سن تقترب من ثمانى سنوات!!

ولان وزارة التربية والتعليم تعرف ان سن القبول فى المدارس التجريبية.. من المفروض ان تبدأ من ثلاث سنوات ونصف السنة حسب المعتاد فى مصر. فانها تعطى هذه الميزة لعدد محدود من الاطفال الذين يتمتعون بهذا الاستثناء دون غيرهم من الاطفال عن طريق الاستثناءات الممنوحة لكبار المسئولين بالوزارة . وفى مقدمتهم الوزير نفسه!!

وهكذا وضعت وزارة التربية والتعليم مبدأ الاختيار بين الاطفال.. وعملت بالقاعدة والاستثناء فى قبول الاطفال.

وللاسف.. وضعت هذه الاستثناءات فى ايدى مديرى المدارس.. والادارات التعليمية.. وكبار مستشارى الوزارة.. وفتحت بذلك بابا واسعا للمجاملات.. وتبادل الاعمال بين كبار الموظفين واولياء الامور الباحثين عن فرص متساوية لتعليم اطفالهم؟!

ان تطبيق مبدأ القاعدة والاستثناء.. والاختيار بين الاطفال لاشك يهدر الحقوق الدستورية لاطفال مصر.. ولدافعى الضرائب من اقواتهم وصحتهم مقابل الخدمات التعليمية التى يبيعها البعض لصالحهم من خلال باب الاستثناءات!! وللاسف.. فان مبدأ القاعدة والاستثناء.. او «الخيار والفقوس» بلغة العامة .. اصبح السائد فى قبول الاطفال فى المدارس

التجريبية الى عمليات نقل التلاميذ من مدارس الى اخرى.. ومن منطقة الى اخرى.. وتحول عند البعض الى «بيزنس» مربح!!

ولان وزارة التربية والتعليم تعلم ان كل هذه الاوضاع الخاطئة موجودة.. فانها تفضل تجاهل اى نقد لها.. وعدم الرد حتى لايثار الموضوع على نطاق واسع ويثير بلبلة حول المستفيدين من مافيا وزارة التربية والتعليم..!!

ولكن الامر تجاوز حدوده.. واصبح تجارة تهدر الحقوق الدستورية لاطفال مصر.. وابتزازا لاولياء الامور المنهكين بمصاريف التعليم والحياة..!!

ان مايحدث فى وزارة التربية والتعليم يحتاج الى مناقشة جادة.. وقرارات جريئة مخلصة لتنشئة اجيال سليمة من المصريين تدين بالولاء للوطن.. وللدولة!!

وللحديث بقية..

مصطفى إمام





اكد مسئول بوزارة التعليم انه لا يحق لاية مدرسة سواء رسمية او خاصة الامتناع عن فتح فصول للطلاب الراسبين فى الثانوية العامة نظام قديم او تحصيل رسوم اكثر مما تحدده القرارات الوزارية الخاصة بالمصروفات المدرسية وقال امس إنه فى حالة الابلاغ عن اية مدرسة تمتنع عن فتح فصول للطلاب الراسبين سيحال المسئولون فيها الى التحقيق فورا واشار الى ان هناك استثناء وحيدا لهذه القاعدة هو ان يكون عدد الطلاب الراسبين فى المدرسة الممتنعة اقل من العدد المقرر لفتح فصل وعلى هؤلاء الطلاب الانتظام فى اقرب مدرسة ثانوية بها فصول للراسبين



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

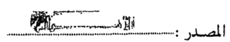
التاريخ : ١٤ أغسطس ١٩٩٥

٢٠ قضية طعن في نتائج الثانوية العامة

رفع ٢٠ من أولياء أمور طلاب الثانوية العامة دعاوى قضائية أمام محكمة القضاء الإدارى بمجلس الدولة تطعن فى نتائج امتحانات أبنائهم، وتراوحت حيثيات الدعاوى بين وجود أخطاء فى التصحيح، وعدم الدقة فى احتساب الدرجات المختلفة، وتسجيل درجات الطلاب فى امتحانات مواد اختيارية أو المستوى الرفيع، فى حين انهم لم يتقدموا أصلا بهذه الامتحانات



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١٤ اغسطس ١٩٩٥

■ فى امتحان الرياضيات للثانوية العامة الحديثة أمس:

حضور ٣٠٪ من الذين أبدوا رغبتهم فى الامتحان

كتب ـ يسرى موافى:

أدى أمس طلبة الثانوية العامة الحديثة الامتحان فى مادة الرياضيات (١) فى الهندسة التحليلية وحساب المثلثات، وصرح المهندس محمد أحمد الهريدى وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس عام امتحان الثانوية العامة بأن نسبة الحضور فى هذه المادة تراوحت مابين ٢٠ و٣٠٪ من عدد الذين سجلوا رغباتهم فى دخول الامتحان وتحسين المجموع، وقد تفاوتت هذه النسبة من لجنة لأخرى.

وأكد أنه لم تصدر أية شكوى من صعوبة الامتحان واشار إلى أنه جاء فى تقرير اللجنة المحايدة لتقييم الامتحان، أن الورقة احتوت على خمسة أسئلة وأنها منسقة تنسيقا جيدا، ولا توجد بها اخطاء وصرح المهندس الهريدى بأنه تم الغاء امتحان ١٣٦ طالبا وطالبة من الدفعه المزدوجة «الثانوية العامة القديمة» من بين طلاب لجنة جهينة بسوهاج وعددهم ٣٥٠ طالبا وطالبة بعد تصحيح أوراقهم وثبوت تطابق الاجابات والغش الجماعي . وأضاف أن هذه هى الحالة الوحيدة التى فيها الغش الجماعى، وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بإلغاء إمتحاناتهم أثناء عمليات التصحيح، وقبل اعتماد النتيجة، واعتبار امتحان هذا العام بالنسبة لهم كأن لم يكن، وسوف يؤدى هؤلاء الطلبة الامتحان فى جميع المواد فى العام القادم



نتيجة المرحلة الاولى لتنسيق القبول بالجامعات ٢٣ أغسطس

صرف وقبول الأوراق ينتهي اليوم وفرصة استثنائية للمتخلفين غدا

من المنتظر أن يعلن مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد يوم ٢٣ اغسطس الحالى نتيجة طلاب المرحلة الاولى الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام بحد أدنى ٣٤٦ درجة بنسبة ٨٦.٥٪ لشعبة العلوم و٢٧٢ درجة بنسبة ٧٣.٥٪ لشعبة الآداب كما يعلن الحد الأدنى لقبول طلاب المرحلة الثانية.

وينتهى اليوم صرف وقبول اوراق طلاب هذه المرحلة وغدا فرصة استثنائية للطلاب المتخلفين عن تقديم الأوراق وعن مؤشرات الحد الأدنى للقبول بكل كلية فإنه من الصعب تحديدها لأن المجلس الأعلى للجامعات لم يجتمع بعد لتحديد الأعداد المقرر قبولها بالكليات هذا العام والتى على أساسها يمكن تحديد المؤشرات الأولية. وصرح السيد عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكاتب التنسيق بأن كلية الألسن تشترط الحصول على ٦٠٪ على الأقل من النهاية العظمى لكل لغة من اللغات الثلاث على حدة وهى اللغة العربية واللغتان الأجنبيتان الأولى والثانية كما يشترط للقبول بكلية الفنون الجميلة (شعبة العمارة) النجاح فى اختبارات القدرات لمادة رسم العمارة التى تعقد ضمن امتحان الثانوية العامة بينما يقبل كليات السياحة والفنادق وشعبة الارشاد السياحى بكلية الآداب بالمنيا الطلاب الحاصلين على ٦٠٪ على الأقل فى المجموع الكلى للدرجات فى الثانوية العامة و٧٠٪ على الأقل فى اللغة الأجنبية الأولى أما كليات التربية والبنات بعين شمس (القسم التربوى) والمعاهد العالية للتمريض (بالجامعات) والعلاج الطبيعى وكليات السياحة والفنادق فسوف تعقد اختبارات شخصية للمرشحين ومن المقرر أن يعيد مكتب التنسيق ترشيح غير المقبولين بهذه الكليات إلى كلية أخرى طبقا لمجموعه ورغباته



المصدر : الأهـــــرام

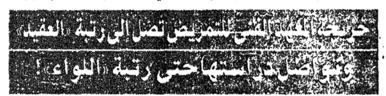
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ أغسطس ١٩٩٥

● مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية:

لا استثناءات لأبناء الضباط!

لاعلاقة بين الدفعة المزدوجة للثانوية العامة وعدد المقبولين



بدءا من هذا العام نخطط لقبول خريجات التربية الرياضية بالقوات المسلحة

تحقيق:
أحمد فؤاد

هل للدفعة المزدوجة للثانوية العامة علاقة بعدد المقبولين بالكليات العسكرية هذا العام واذا كانت نسب القبول قد ارتفعت حتى وصل الحد الادنى للقبول بالفنية العسكرية الى ٨٠٪ للارتفاع بالمستوى العلمى للمقبولين فكيف يتفق ذلك مع الابقاء على نسبة الـ ٥٠٪ كحد ادنى للقبول بالكلية الجوية.

ولماذا يتم قبول الثانوية العامة شعبة «ادبى» والدراسة بالكليات العسكرية علمية ولماذا ضم مكتب التنسيق لاول مرة هذا العام المعهد الفنى ومعهد التمريض للاناث؟...

هذه الاسئلة وغيرها طرحناها على اللواء محمد سيف الدين جلال مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية ومدير الكلية الحربية فكان هذا الحوار.. بداية يقول: اننا نخطط للقبول طبقا لاحتياجات القوات المسلحة

ووفقا لمخطط ثابت وليس بناء على عدد الطلبة الحاصلين على الثانوية العامة او لوجود دفعة مزدوجة.

وأكد مرة اخرى ان احتياجات القوات المسلحة هى الاساس فى تحديد العدد المطلوب، اما قبولنا لطلاب القسم الادبى فلايوجد به اى تناقض لان الدراسة بالكلية الحربية لاتعتمد على العلوم والرياضيات فقط، فتوجد مساحة للعلوم الانسانية وخاصة علم النفس والسلوكيات وقد يحظى الطالب بفرصة مناسبة وهو خريج ادبى حيث تتوافر فيه الشروط الصحية والبدنية ولاتتوافر فى زميله خريج القسم العلمى، ولاننسى ان اديبا كبيرا مثل «يوسف السباعى» هو خريج الكلية الحربية اساسا.

لا.. للاستثناءات

● وعما يشاع عن وجود اولوية فى القبول بالكليات العسكرية لابناء الضباط قال مدير مكتب التنسيق: لاتوجد استثناءات اطلاقا لاى فئة دون اخرى وليس للمستوى الاجتماعى للطالب اى دخل فى قبوله من عدمه، فالكل سواسية ومهنة القوات المسلحة هى مهنة تضحية وفداء ولاترتبط بالمستوى الاجتماعى، لدينا جميع شرائح المجتمع بالكليات.. ولكن توجد افضلية ومعايير للاختيار.. ومن ذلك ماصدق به المشير طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة من تفضيل الحاصلين على بطولات رياضية على مستوى الجمهورية والمناطق واظنك معى ان «العقل السليم فى الجسم السليم» والعمل العسكرى يحتاج الى لياقة بدنية عالية.. وهذه افضلية وليست استثناءات، فخلق جيل سليم البدن من الضباط شئ اساسى يركز عليه المشير ويهتم





المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ أغسطس ١٩٩٥

الفنيـة العسكرية تقبل المتقدم بنظارة طبيـة اذا كـان مجموعـه ٨٥٪

به كثيرا وأؤكد مرة اخرى لااستثناء ولاأولوية ولا افضلية لابناء الضباط وكثير من ابنائهم تم استبعادهم شانهم شان غيرهم ولان تجربة المعهد الفنى للتمريض «إناث».قال: - ان تطوير العمل الطبى يحظى كثيرا باهتمام القوات المسلحة فى اطار خطة التطوير العامة.. والتمريض هو حجر الزاوية فى نجاح اى عمل طبى، والتمريض له ٣ مستويات

● المعاهد المتوسطة وفوق المتوسطة والعالية ولدينا بالقوات المسلحة المستوى الاول والثالث اما المستوى الثانى (فوق المتوسط) فهو غير موجود لذا فقد ظهرت الحاجة الى ضرورة تطوير التمريض وتخريج اعداد مؤهلة علميا على اعلى مستوى لتعويض النقص فى المستوى الثانى (فوق المتوسط) ،

لذا صدر تصديق المشير طنطاوى بانشاء معهد التمريض الذى سيقبل الدفعة الاولى منه هذا العام.

وهو يقبل الطالبة الحاصلة على الثانوية العامة علمى بحد ادنى ٥٥٪ وبحيث لاتزيد سن الطالبة اول اكتوبر القادم على ٢٢ سنة، ونقبل ايضا فيه خريجات عام ٩٤ والحاصلات على الثانوية الازهرية والشهادات المعادلة

ملازم تحت الاختبار

وتدرس الفتاة لمدة ٣ سنوات ميلادية دراسة نظرية وعملية داخل غرف العمليات، وتمنح فى نهاية الدراسة رتبة «ملازم» تحت الاختبار مع اجازة لمزاولة المهنة من وزارة الصحة داخل مستشفيات القوات المسلحة وتصل فى الترقى الى رتبة «عقيد».

هذا اذا لم تستكمل الدراسات العليا.. اما اذا استكملتها فهى تصل الى رتبة اللواء.. ويضيف ان الدراسة داخلية وداخل مستشفى الجلاء العسكرى للعائلات.

وعن الشروط الطبية والبدنية للمتقدمات .. قال: هى نفس شروط الطالب المتقدم للكلية الحربية من لياقة طبية وبدنية واختبارات رياضية تتناسب مع الانثى، وابتسم مدير مكتب التنسيق عندما سالته عن قفزة الثقة وقال لاتوجد قفزة ثقة للبنات.. لكن هناك اختبارات اخرى لتاكيد الشجاعة والاقدام.. مشيرا الى شرط عدم زواجها والتعهد كذلك بعدم الزواج طوال فترة الدراسة، والخريجة تتمتع بكل مميزات الضباط المعروفة للجميع وقال لدينا الآن بالقوات المسلحة ضابطات صيادلة وتمريض.

ولان هناك اهتماما، كبيرا بالرياضة واللياقة لذا فنحن نخطط لقبول خريجات التربية الرياضية فى السنوات القادمة

الفنية العسكرية بنظارة

وعن الالتحاق بالفنية العسكرية وهل متاح الكشف بنظارة قال .. انه يسمح بان يكشف الطالب بنظارة بشرط حصوله على مجموع لايقل عن ٨٥٪ (زائد او ناقص ٣) بحيث تكون قوة ابصاره بالنظارة ستة على ستة...

الكلية الحربية تستثنى الطول حتى ١٥٧ سم بشـرط صـغـر السن

وعن السباحة قال انها شرط تفضيلى بالنسبة لجميع الكليات عدا الكلية البحرية، فالسباحة شرط اساسى بها وعن الحد الادنى لمجموع كل كلية قال ان نسبة الـ ٦٠٪ مثلا فى الحربية هى حد ادنى وبالتالى الطالب الحاصل على ٦٠٪ يحصل على الحد الادنى فى خانة المجموع، والحاصل على ٧٠٪ يحصل على درجة اكبر وهكذا فنحن ناخذ افضل المتقدمين علميا ورياضيا وطبيا ونفسيا... مثلا الطول بالنسبة للحربية الحد الادنى له ١٦٤ سم وهو مرتبط ايضا بالسن وكلما كانت سن الطالب صغيرة ينقص الطول عن الحد الادنى المطلوب.

وقد خفضت الكلية الجوية نسبة الطول هذا العام ليصبح ١٥٧سم بدلا من ١٦٠ لاعطاء الفرصة لاختيار افضل العناصر.



وقال هناك مقاييس طبية موضوعة هى اساسا لمصلحة الطالب قبل ان تكون لمصلحة القوات المسلحة لان اى عيب خلقى فى الطالب يعرضه للاصابات والمتاعب الجسمانية.

ثم إن هناك كشوفا دورية تتم داخل الكليات حتى التخرج للتاكد من استمرار لياقته الطبية واذا حدث للطالب اى مكروه يتم علاجه داخليا وخارجيا اذا اقتضى الامر، واذا ثبت عدم لياقته للاستمرار فى الحياة العسكرية يتم تحويله لكلية مدنية تتناسب مع مجموع درجاته فى نفس سنة تخرجه.

٥٠٪ للجوية

وعن الفكرة فى ان يكون الحد الادنى للقبول بالكلية الجوية هو ٥٠٪ رغم رفع نسب القبول فى الكليات الاخرى العسكرية للارتفاع بالمستوى العلمى قال إن الطيار المقاتل عملة صعبة ولابد ان تكون لياقته البدنية والطبية وقوة إبصاره ١٠٠٪ وهو يقود طائرة يصل سعرها الى عدة ملايين.

كما يتكلف على القوات المسلحة حتى يصبح طيارا مقاتلا ما يقرب من مليون جنيه لذلك فهناك دقة فى اختيار العنصر المناسب من اكبر شريحة لذا نقبل المجموع المنخفض هذا فى مقابل ان نضع له مناهج دراسية داخل الكلية للنهوض بمستواه العلمى ليتمكن من استيعاب الاجهزة والمعدات المتطورة داخل الكلية، ومن هذا المنطلق كان قرار المشير طنطاوى بان يكون المعهد الفنى - لاول مرة - هذا العام داخل مكتب التنسيق، فهو يقبل حدا ادنى ٥٥٪ والجوية ٥٠٪ والطالب الحاصل على مجموع فى هذا الاطار عندما يتم الكشف عليه إذا كانت لياقته تؤهله للالتحاق بالكلية الجوية يتم تحويله على الفور لها وبذلك يكون مبدأ تكافؤ الفرص مطبقا على الجميع بلا استثناء اللهم إلا الكفاءة.

كل اختبار له درجات

وعن كشف الهيئة وما يشاع من انه كشف «الواسطة» قال إنه اخر اختبار فى سلسلة الاختبارات وبه تكون نتائجه فى الاختبارات الاخرى قد تبلورت والهدف منه الانتقاء والتوجيه ويضم مديرى الكليات العسكرية ولا توجد وساطة فى هذا الاختبار فليست لنا مصلحة فى قبول طالب به اى عيوب تمنعه من الالتحاق بالكلية العسكرية فذلك ليس لمصلحة الطالب ولا مصلحة القوات المسلحة ونتائج القبول فى السنوات السابقة تؤكد ذلك والاختبار الشخصى له درجات تضاف لبقية الدرجات الحاصل عليها فى الاختبارات الاخرى ويتم جمعها كلها وتقييم الطالب، والاختبارات تبدأ بكشف السمات ثم الكشف الطبى ثم الاختبار الرياضى والقدرات العلمية والمواد المؤهلة، ثم الاختبار النفسانى، وهذا الاخير يجرى حتى على مراحل خدمة الضابط والهدف منه قياس القدرة القيادية واتزان الشخصية للطالب المتقدم.

واذا تساوى طالبان فى مجموع الدرجات وكان احدهما حاصلا على بطولة رياضية فالافضلية للبطل الرياضى.. ثم هناك تاكيد على الهيئة العامة للطالب وتناسب وزنه وطوله ومحيط صدره.. وعن كشف السمات قال انها مجموعة اسئلة عامة وضعت بواسطة خبراء متخصصين بالقوات المسلحة ومن اجابتها يمكن الحكم على ما إذا كان الطالب سيصلح للانضمام للسلك العسكرى ام لا وهى حوالى ١٠٠ سؤال وعندنا نماذج متعددة من الاسئلة وليس نموذجا واحدا...

وبالنسبة لمستلزمات الكليات العسكرية.. والمصروفات قال إن مصروفات الدراسة لا تتجاوز خمسين جنيها، والطالب يحصل من الكلية على شنطة بها ملابس وغيارات داخلية وبدل تدريب واحذية وخردوات واقلام لا يقل ثمن محتوياتها بالخارج عن ١٢٠٠ جنيه.

وقد وفر مكتب التنسيق للطلبة المتقدمين بمكتب التنسيق امكانات التصوير الفوتوجرافى وتصوير المستندات وكذا عمل الصحيفة الجنائية بالتعاون مع مصلحة الادلة الجنائية، ومن يحتاج بعد الكشف الطبى لاجراء جراحة معينة او علاج مرض ما فالفرصة متاحة امامه لاعادة الكشف مرة اخرى بعد العلاج.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٤ يونيو 1995

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى للجامعات يجتمع السبت القادم لتحديد الأعداد المقبولة هذا العام

يعقد المجلس الأعلى للجامعات اجتماعا مساء السبت القادم بالاسكندرية برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لمناقشة الأعداد المقبولة بالكليات هذا العام كما يناقش المجلس اقتراحات المقدمة من ٣ جامعات بفتح برامج للتعليم المفتوح بها فى كلية الآداب والتجارة والحقوق



المصدر : العربى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٤ [illegible]

غدا آخر فرصة لطلاب المرحلة الأولى فى مكتب التنسيق

كتب أحمد عبد العزين:

صرح امين عبد الحميد مدير مكتب التنسيق لـ «العربى» أن غدا «الثلاثاء» هو اخر موعد لقبول أوراق طلاب الثانوية العامة المتخلفين بالمرحلة الاولى لتنسيق الجامعات، وأنه لن يتم قبول الاوراق إلا من الطلاب الذين لديهم عذر قهرى يقتنع به مكتب التنسيق، وأن من يتخلف نهائيا يمكنه تقديم أوراقه خلال المرحلة الثانية، وانه من المقرر إعلان نتائج المرحلة الاولى خلال أسبوعين او عشرة أيام على الاكثر، وأنه ينتظر انتهاء المرحلتين الثانية والثالثة - وربما تضاف مرحلة رابعة - فى منتصف سبتمبر المقبل.



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ أغسطس ١٩٩٥

الحزب الناصرى يكرم المتفوقين فى الثانوية العامة

قامت أمانة الحزب الناصرى بالقاهرة أمس الاحد بتكريم عدد كبير من الطلاب الناجحين والمتفوقين بالثانوية العامة والجامعات من أعضاء الحزب الذين حصلوا على درجات وتقديرات متقدمة رغم الظروف الصعبة التى تعرض لها بعضهم مثل الاعتقال بسبب التظاهر على مشاركة اسرائيل فى سوق القاهرة الدولية. جاء ذلك فى احتفال عقدته أمانة القاهرة حضره محمد سامى أمين مساعد الحزب بالقاهرة، ومحمد عواد أمين التنظيم وهنداوى خليل أمين العمل الجماهيرى، وعادل البجيرمى أمين الاعلام وفاروق العشرى أمين التثقيف، كما حضره عدد من أعضاء الامانة العامة للحزب منهم امل محمود أمينة المرأة وأخرون.

شمل الحفل تكريم كل من محمود عبد الفتاح محمد، وحسن محمود سيد عبد العاطى، ومحمد الخطيب، ومحمد متولى، وأحمد مصيلحى كما تم تكريم الطلاب أحمد عنتر، وأمل محمد، وغاده سيد حنفى، وهم من المتفوقين أعضاء الحزب بالقاهرة

وكان مقر الحزب بالقاهرة قد انفرد الاسبوع الماضى باعلان نتائج الثانوية العامة على مستوى المحافظة قبل اعلانها على الاهالى والطلاب بيوم كامل.



رؤيتي

جامعاتنا وتعريب الأبحاث الأجنبية

د. ماري تريز عبدالمسيح

على الرغم من اننى اتفق تماما مع كل من د. محمد الجوادى ود. حامد ابواحمد على ضرورة استخدام اللغة العربية حين التقدم بابحاث اكاديمية باقسام اللغات بكليات الآداب، إلا اننى أود ان انبههما الى العوائق التى تحول دون ذلك فى وضعنا الحالى... ان لجوء معظم الباحثين الى كتابة ابحاثهم باللغة الاجنبية يرجع الى اعتقادهم بانه الاسلوب الوحيد «فى ظروفنا الاكاديمية والاقتصادية الراهنة» كما يرجع ايضا الى صعوبة ترجمة الفكر الغربى الحديث لافتقاد المرجعية الفلسفية لدى قطاع كبير من القراء التى تساعد على استقبال هذا الفكر فاساس المشكلة يكمن فى ضرورة تطوير العقل العربى حتى تختفى الفجوة الثقافية بين اللغة العربية واللغات الاخرى ومن ثم فارى ان على هيئات التدريس باقسام اللغات القيام بواجبين:

■ اولهما: ترجمة كل ما هو جديد في اللغات الاخرى ومع اعطائهم الحصانة الكافية ضد الاتهامات بالالحاد والعمالة الاجنبية المغرضة

الواجب الثانى هو تقديم الانتاج الفكرى والابداعى العربي بترجمته الى اللغة الاجنبية وعلى هذا النحو يمكن للباحث فى اللغات الاجنبية ان يقدم جزءا من ابحاثه باللغة الاجنبية لا لمجرد اثبات درجة اتقانه لها، بل ليشارك بمنظوره فى تحليل الفكر الآخر - غربيا كان ام شرقيا - وإدوارد سعيد خير مثال على ذلك. وليقدم الباحث جزءا متساويا من الابحاث باللغة العربية ليفيد العقل العربى بما استجد من تطور في الفكر الآخر

فلو اردنا للغة العربية ان تحقق حضورا حضاريا فى العالم فلن يجدى رفض فكر الآخر بل علينا بفهمه وشرحه ومن ثم محاورته بالاسس العلمية المتفق عليها ولا خوف من ان يعرضنا استخدام اليات هذا الحوار الى الوقوع فى براثن مايسمى «بالغزو الثقافى» بل الخوف من الانكماش الثقافى الذى يتأتى عنه تدمير للذات واللغة والفكر فيسعى صانعو الثقافة فى شتى البلدان الى ايجاد لغة اتصال مشتركة بين الامم - دون التقيد بأبجدية محددة - عبر صياغة منهج فكرى مشترك فقد تبين للجميع السلبيات الناجمة عن محاولة اسباغ صفة العالمية على لغة دون الاخرى مما يؤدى الى فرض الهيمنة الفكرية فاية لغة كانت تكتسب صفة العالمية حينما ترقى بمنهجها الفكرى الى المستوى الذى يكفل لها الحوار مع اللغات الاخرى

مجرد رأى

ثلاثة اقتراحات

نفس مأساة ضحايا الريان والشريف ولكن هذه المرة من الثانوية العامة.. فضحايا الريان ضاعت اموالهم وضحايا الثانوية تبخرت احلامهم..

وأنا اعرف ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين يحاول تخفيف الازمة ولعله يوفق وربما تساعده هذه الافكار التى انتقيتها من عديد الرسائل التى بدأت تتدفق على:

١ـ اقتراح بأن تشارك جامعة الأزهر فى استيعاب عدد كبير من الخريجين هذا العام ويمكن تحديد امتحان فى مادة الدين للراغبين فى دخول الجامعة الازهرية.

٢ـ اقتراح بمضاعفة عدد الاعداد الذين تقبلهم كل الكليات هذا العام وهو اقتراح يجب ان يعرف الاباء انه بالغ الصعوبة فسوف يؤثر بالضرورة اذا حدث على مستويات الدراسة فى الكليات وبدلا من ان نعالج مشكلة سوف تظهر لنا بعد ذلك مشاكل اخرى خطيرة نتيجة هذه الزيادات غير المحسوبة والتى ستكون من اولى نتائجها الدروس الخصوصية فى الجامعات.. وتحمل اولياء الامور بمصاريف ونفقات تفوق اى تعليم خاص. ولهذا كان اقتراحى الذى نشرته امس بأن تكون زيادة الاعداد فى حدود ٥٦ فى المائة مما يعنى ثبات نسبة قبول العام الماضى وصحيح ان هذا الاقتراح لن يحل مشكلة كل طلبة المجاميع فوق الـ ٨٥٪ ولكنه على الاقل سيستوعب نحو ١٢ الف طالب زيادة من طلبة هذه الكتلة.

٣ـ اقتراح تلقيته من الدكتور عبدالوهاب علام مدير معهد بحوث المحاصيل السكرية بمركز البحوث الزراعية بتقسيم خريجى ٩٥ الى دفعتين: الأولى تضم الحاصلين على الابتدائية نظام ٦ سنوات ويجرى تنسيقهم على حدة وتوزيعهم وقيدهم بالجامعات فى الفصل الدراسى الاول (سبتمبر ٩٥) والدفعة الثانية تضم الحاصلين على الابتدائية نظام الخمس السنوات ويجرى تنسيق مستقل لهم وتوزيعهم على الجامعات على ان تبدأ دراستهم فى الفصل الدراسى الثانى (يناير/ فبراير ٩٦) وبذلك يكون هناك نوع من العدل فى اعطاء فرص متكافئة لكل دفعة دون ان يظلم من حصل على الابتدائية فى خمس سنوات لانه اصلا كان المفروض ان يتخرج بعد سنة ويضيف الدكتور عبدالوهاب علام ان نظام القيد بالجامعات على فصلين موجود فى الخارج ومعمول به فى مصر فى التسجيل للدراسات العليا وهو أساس نظام الساعات المعتمدة. ويمكن اضافة الى ذلك ان تعمل الجامعات فترتين بما فى ذلك ايام الجمع والعطلة الاسبوعية كما حدث فى عام ١٩٦٣!

وسيدنا لا اتذكر حكاية عام ٦٣ وعمل الجامعات ايام الجمعة والعطلة ولكن كل شىء جائز!

صلاح منتصر

رأى الأهرام

التعليم والتقدم

التعليم ركيزة أساسية من ركائز المجتمع الحديث فى جميع بلاد العالم. فعن طريقه يجرى اعداد وتجهيز ابناء الوطن للتعامل مع المستقبل، وبالتعليم يزداد ادراك المواطن لقضايا بيئته المحلية وللمشكلات والتحديات التى تواجه الوطن ككل، فضلا عن قدرته على تحديد أولوياته الخاصة، سواء ما يتعلق منها باسرته، او ما يتصل بتطوير قدراته وكفاءته فى المجال الذى يتفق مع ميوله.

ولهذا السبب فليس غريبا او مصادفة ان الرئيس مبارك اختار التعليم ليكون اساسا لبرنامج قومى طموح لتحضير البلاد وتأهيلها للقرن الحادى والعشرين.

والمهم فى هذا البرنامج انه يدرك ان الكثير من المشكلات لا يمكن تسويتها الا عن طريق نافذة التعليم ، فقضية الارتفاع بمستويات الانتاجية والتعامل مع التكنولوجيا الحديثة، وتجويد الانتاج، لا يمكن ان يحدث فيها اى تطور الى الامام بدون التعليم ومسألة ادراك المواطن لحقوقه وواجباته، هى ايضا بدورها تعتمد على التعليم، فالعلم بالواجبات، واساليب تنفيذها، ومعرفة الحقوق وكيفية الوصول اليها، تحتاج الى تعليم.

وهناك ايضا القضية الخاصة بزيادة السكان، تحتاج بدورها الى التعليم. فكيف يعلم المواطن العادى البسيط ان هناك علاقة بين مستويات الرفاهية والتقدم الاقتصادى للمجتمع ككل وبين عدد ابنائه؟ وكيف يستطيع بدون تعليم ان يربط بين زيادة النسل، وبين توافر اماكن فى المدارس لتعليم أولاده، ومستشفيات لرعايتهم صحيا، ومرافق لتقديم مختلف الخدمات الضرورية اللازمة لهم؟

ويعنى كل هذا ان تطور المجتمع وتقدمه يعتمد على التعليم كأحد الاسس الرئيسية، ومع استمرار التطور، تنفتح امام المواطنين فرص واسعة للترقى الاجتماعى والاقتصادى لاترتبط بالضرورة بدخول الجامعات والحصول على شهاداتها ففى الدول المتقدمة لاتكاد تلمس فوارق مهمة بين مستويات دخول العمالة الماهرة المتخصصة وبين مستويات دخول خريجى الجامعات، ولهذا لاتشهد تلك الدول ذلك التزاحم المجنون على التعليم الجامعى الذى نشهده حاليا. ولعل حل هذه المعضلة فى مصر لايمكن تصوره الا فى اطار التقدم المستمر بحيث تستطيع العمالة الماهرة ان تحقق دخولا لا تختلف عن تلك التى يحققها خريجو الجامعات



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٥ أغسطس ١٩٩٥

اليوم اجازة اسبوعية لامتحانات الثانوية الجديدة

أدى طلبة الثانوية العامة الحديثة امتحانا أمس فى علم النفس والاجتماع وقد جاءت الاسئلة فى متناول الطالب العادى وسوف تتوقف الامتحانات اليوم (الثلاثاء) بسبب الاجازة الاسبوعية وتستأنف غدا حيث يؤدى الطلبة الامتحان في مادة الاحياء للقسم العلمى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ أغسطس ١٩٩٥

٣٩٠ كلية لطلاب المرحلة الثانية للتنسيق منها ٢٤٢ للعلوم و١٤٨ للاداب

اليوم فرصة أخيرة للمتخلفين عن تقديم أوراقهم بالمرحلة الأولى

انتهى مكتب تنسيق القبول بالجامعات أمس من صرف اوراق المرحلة الاولى بحد ادنى ٣٤٦ درجة بنسبة ٨٦.٥٪ لشعبة العلوم و٢٧٢ بنسبة ٧٢.٥٪ للأداب، وتقرر أن تعطى اليوم فرصة استثنائية أخيرة للمتخلفين عن تقديم أوراقهم فى مواعيدها المحددة.

وستطرح بعد إعلان نتيجة المرحلة الاولى ان تتبقى ٣٩٠ كلية جامعية امام طلاب المرحلة الثانية، منها ٢٤٢ كلية لطلاب شعبة العلوم و١٤٨ كلية للاداب، بخلاف الاماكن التى ستتاح لهم بكليات التربية النوعية والمعاهد العالية الخاصة التى تمنح درجة البكالوريوس. وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكاتب التنسيق، بأنه سيبدأ اليوم - ولمدة أسبوع - فتح باب التقدم للطلاب الراغبين فى صرف بطاقات القدرات للكليات والمعاهد التى تشترط للقبول بها النجاح فى الاختبارات التى تجريها وهى كليات: التربية الرياضية. وشعبة التربية الرياضية بالتربية النوعية بدمياط، وكلية التربية الموسيقية بحلوان، وشعبة التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية التابعة لوزارة التعليم العالى، وشعبتا الهندسة والتكنولوجيا. وإدارة الأعمال التكنولوجية بالمعهد التكنولوجى العالى بمدينة العاشر من رمضان (خاص). وكان المكتب قد فتح أبوابه لصرف الاوراق وإجراء الاختبارات بالكليات الشهر الماضى لطلاب الثانوية العامة، وتلبية لعدد كبير من الطلاب وأولياء الأمور يفتح الباب مرة أخرى للمتخلفين عن المراحل السابقة



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٥ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خفض الحد الأدنى للقبول بالتعليم الفنى بالجيزة

كتب - يسرى موافى:

تقرر النزول بالحد الادنى لمجموع درجات الطلاب الراغبين فى الالتحاق بالتعليم الثانوى الفنى بانواعه المختلفة من الحاصلين على الشهادة الاعدادية بالجيزة هذا العام لشغل الاماكن الشاغرة بهذه المدارس وصرح محمود متولى وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة بأن النزول بالمجموع يشمل الادارات التالية:

إدارات المستوى الاول بمدينة الجيزة وأوسيم. فندقى ٥ سنوات وتجارة ٥ سنوات رسمى ١٩٥ درجة، وصناعى بنات ٣ سنوات رسمى ١٨٨، وصناعى بنين ٣ سنوات رسمى ١٨٠، والمدرسة النسيجية بالهرم، ومدرسة ٦ اكتوبر الصناعيه بمدينة السادس من اكتوبر ١٧٥، والتجارى ٣ سنوات، والثانوية الزراعية بالهرم ١٦٨، والفندقى الخاص ٥ سنوات ١٦٠، والفندقى الخاص ٣ سنوات ١٤٤، والتجارى ٣ سنوات خاص ١٥٤، وفصول الخدمات ١٥٦ درجة وإدارات المستويين الثانى والثالث بالاقاليم - المنوات الصناعية للبنين ١٨٠ درجه، والبدرشين الصناعية للبنين ١٧١، والمدارس الثانوية الصناعية للبنين والبنات بالعياط والصف واطفيح ١٦٥، والثانوى التجارى ٣ سنوات فى أبو النمرس والحوامدية والبدرشين ١٦٠، والثانوى التجارى ٣ سنوات فى العياط والصف وأطفيح ١٥٢ والتعليم الزراعى باطفيح والعياط ١٤٠ درجة

ويبدأ [illegible]



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ أغسطس ١٩٩٥

المجلس الأعلى للجامعات يبحث زيادة المقبولين بالكليات السبت

الاسكندرية ـ من سهيلة نظمى :

أعلن الدكتور علي الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات أن المجلس سوف يناقش في اجتماعه السبت القادم بجامعة الاسكندرية برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين لبحث زيادة أعداد المقبولين بالجامعات هذا العام والمقترحات التى قدمتها ثلاث جامعات بفتح برامج جديدة للتعليم المفتوح وقال إنه لاتوجد أى مشكلة فى قبول الأعداد الزائدة من الدفعة المزدوجة ، ولايجوز الربط بين سياسة التوسع فى برامج التعليم المفتوح والدفعة المزدوجة ، مؤكدا أن الجامعات المصرية قد استعدت لقبول ابنائها من هذه الدفعة منذ عامين جاء ذلك خلال اللقاء الذى عقده أمين المجلس الأعلى للجامعات بطلبة الفوج الرابع لنادى جامعة الاسكندرية ، وأكد انه لدينا الآن ٢٦ كلية جديدة ستبدأ الدراسة فيها العام الدراسى الجديد

واضاف أن العلاقات الخارجية لمصر هدفها تحقيق المصالح الداخلية للشعب المصرى وأن الدبلوماسية المصرية تقوم الآن بعمل دبلوماسية التنمية بحيث توفر لمصر أكبر فرصة للتنمية الاقتصادية . كما ان مصر تدير سياستها الخارجية بنجاح تام ودون توجيه من أحد ، وأعلن أن مصر تقف مع وحدة الأراضى السودانية وتكاملها وان مصر ليست هى الدولة الوحيدة التى اتهمت السودان بتصدير الارهاب اليها بل سبقتها الجزائر وتونس



انتهاء المرحلة الأولى للتنسيق.. والنتيجة خلال عشرة أيام

انتهت امس الإثنين المرحلة الاولى لتنسيق القبول بالجامعات للحاصلين على الثانوية العامة نظام قديم بحد ادنى (٣٤٦) درجة علمى (٨٦,٥٪)، و(٢٧٢) ادبى (٧٢,٩٪)، بينما يستمر اليوم الثلاثاء قبول الطلاب المتخلفين عن التقديم من جميع أيام المرحلة.. ومن المتوقع ظهور نتيجة تنسيق المرحلة الاولى خلال عشرة ايام او اسبوعين على الاكثر.

وكان ما يقرب من (٧٠) الف طالب قد تقدموا للالتحاق بالمرحلة الاولى للتنسيق لتى بدات السبت الماضى بتقدم (٢٠) الف طالب من الحاصلين على (٣٦٦) درجة فاكثر علمى و(٢٩٤) درجة فاكثر أدبى، وتلاها يوم الاحد قبول الحاصلين على مجموع من (٢٨١: ٢٩٣,٥) درجة ادبى، ومن (٣٥٥: ٣٦٥,٥) علمى، بينما تم امس الإثنين قبول الحاصلين على مجموع من ٢٧٢: ٢٨٠,٥) ادبى، ومن (٣٤٦ : ٣٥٤,٥) علمى مع السماح بقبول طلاب المعادلة بحد أدنى (٨٦,٥٪) علمى، و(٧٢,٥٪) ادبى. ومن ناحية اخرى، دلت المؤشرات على ارتفاع الحد الادنى للقبول بكليات القمة وهى الطب، والصيدلة بالنسبة للقسم العلمى حيث من المتوقع أن تكون قبول الاولى بمجموع (٩٢٪) والثانية (٩١٪) وذلك بعد تضاعف عدد الحاصلين على (٩٠٪) فاكثر في الدفعة المزدوجة هذا العام إلى (١٠) آلاف طالب وطالبة.. وبالتالى زيادة أعداد المقبولين بالطب، والصيدلة إلى أكثر من (٧) آلاف طالب بعد أن كانت (٣٥٠٠) العام الماضى.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦ أغسطس ١٩٩٥

مجلس جامعة المنوفية يقرر قبول خريجى معهد الكفاية الانتاجية بالزقازيق للدراسة التكميلية بهندسة شبين الكوم

شبين الكوم: محمد عبدالحليم

قرر مجلس جامعة المنوفية فى اجتماعه برئاسة الدكتور صقر احمد صقر رئيس جامعة المنوفية قبول خريجى معهد الكفاية الانتاجية بجامعة الزقازيق للدراسة التكميلية بكلية هندسة شبين الكوم وانشاء معهد للبيئة الصحراوية بمدينة السادات على ان يستضيف الشبكة العربية لدراسة الصحراء والحد من التصحر وبدء الدراسة هذا العام بشعبة اللغة الانجليزية بالتعليم الابتدائى بكلية التربية بدءاً من الفرقة الثالثة وانشاء مراكز للخدمة العامة بكلية الزراعة والبحوث والاستشارات التربوية والتدريب ومركز لتقويم الاداء الجامعى بكلية التربية وكان المجلس قد بحث الاستعدادات الخاصة ببدء الدراسة فى العام الجامعى الجديد وقرر اتخاذ اجراءات اختبارات القبول للطلاب الجدد المقبولين بالكليات واعداد الجداول الدراسية وطباعة الكتب والمذكرات لضمان بدء الدراسة من اليوم الاول. كما قرر المجلس التصريح لاعضاء هيئات التدريس بحضور المؤتمرات العلمية على نفقة الجامعة مرة كل ٤ سنوات ويجوز التصريح للعضو بالسفر مرة كل عامين بنصف التكاليف الفعلية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦ أغسطس ١٩٩٥

مكتب التنسيق يبدأ توزيع طلاب المرحلة الأولى على الكليات المختلفة وفقا لرغباتهم

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم المراجعة النهائية لأوراق طلاب المرحلة الاولى بحد أدنى ٣٤٦ درجة بنسبة ٨٦,٥٪ لشعبة العلوم و٢٧٢ درجة بنسبة ٧٣,٥٪ لشعبة الآداب، وذلك من الأخطاء التى وقع فيها الطلاب أثناء تدوين البيانات، ثم يبدأ الحاسب الآلى بجامعة القاهرة فى تثقيب وتسجيل الاوراق بعد مراجعتها مرة أخرى ليتم توزيع الطلاب على الكليات المختلفة وفقا لرغباتهم ودرجاتهم فى الثانوية العامة، وفى ضوء الأعداد المقرر أن يحددها المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه السبت القادم برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول الوزارة والمشرف على مكاتب التنسيق بأن المكتب سيظل يصرف أوراق وبطاقات القدرات للطلاب الراغبين فى الالتحاق بالكليات التى تجرى بها اختبارات للقبول بها حتى الاثنين القادم وهى فرصة اخيرة للقبول بكليات التربية الرياضية وشعبة التربية الرياضية والتربية النوعية بدمياط وكلية التربية الموسيقية بحلوان وشعبة التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية التابعة لوزارة التعليم العالى وشعبتا الهندسة والتكنولوجيا وادارة الاعمال التكنولوجية بالمعهد التكنولوجى بالعاشر من رمضان.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ أغسطس ١٩٩٥

قضية ورأى

شكرا لوفد وزارة العدل الكويتية الى الجامعة العربية لقد طلبت احياء ذكرى د. عبدالرزاق السنهورى الفقيه المصرى الكبير على المستوى الوطني والقومي ..

ولا شكر للهيئات المصرية [غير الحكومية] التى نسيت استاذ الاساتذة واحد أعمدة الفقه العربي والاسلامي العظام .. ولم تتقدم - في حدود علمنا - باى اقتراحات لاحياء ذكراه المائة !! اليس هذا غريبا ؟!

اين نقابة المحامين وكان محاميا بارعا .. اين نقابة المعلمين وكان وزيرا لوزارة التعليم ؟! هو أول من نبه في رسالة له الى المعلمين عن خطورة انتشار « الدروس الخصوصية » « لإنها تهدر كرامة المدرس !!» .. وأين أندية أساتذة الجامعات . وكانت محاضراته محرابا للفكر القانوني « وكعبة » لكل دارس قانون .. واين « نادى القضاة » ايضا وكان رئيسا لمجلس الدولة .. وأحكامه التى أصدرها في جميع المناصب القضائية اصبحت مرجعا للفكر القانوني والاجتهاد الفقهي والراى الحر .. ودفع ثمنا غاليا لوقوفه مع الشرعية الدستورية .. هذا الفقيه المصرى الكبير الذى نحتفل بذكراه المائة لا يعرفه « الجيل الجديد » في مصر .. جيل الشباب .. واقترح ان تصدر « مكتبة الأسرة » التى ترعاها السيدة سوزان مبارك حرم الرئيس مبارك بهذه المناسبة .. عددا خاصا عن هذا المصرى العظيم .. ويطلق اسمه على القاعة الرئيسية في كلية حقوق القاهرة وتسمى المكتبة الجديدة بمجلس الدولة باسمه .. ونتبنى مقترحات وفد وزارة العدل الكويتية الى الجامعة العربية .. فالكويت تعرفه جيدا .. فهو بانى الهيكل القانوني لدولتهم .. ويجب ان نعرفه كعمود من اعمدة النور والتنوير ببلدنا وفي البلاد العربية ..

سيد الجبرتي



اختفاء الشكوى فى إمتحانات الدور الثانى للثانوية العامة

يؤدى "اليوم" طلاب الثانوية الجديدة الامتحان فى مادة "الأحياء" . اختفت الشكوى تماماً من صعوبة الأسئلة خلال امتحانات الأيام الثلاثة الأولى . بلغت نسبة التخلف عن أداء الامتحان فى اللغة العربية والرياضيات من ٢٠٪ - ٣٠٪ من أعداد المتقدمين.

تناقصت نسبة التخلف إلى ٥٪ فقط فى امتحان علم النفس والاجتماع . قال محمد أحمد هريدى رئيس الامتحانات إن عمليات التصحيح ستبدأ فوراً يوم ٢٨ أغسطس بدون عينات عشوائية أو لجان رأفة . تعلن نتائج الامتحان قبل بداية العام الدراسى الجديد.

٤ مراكز بين أوائل الثانوية العامة من المنصورة

لماذا اختفت فصول المتفوقين فى النظام الجديد للثانوية العامة؟!

المنصورة – مراسل الأهالى

حصلت مدينة المنصورة ولأول مرة على أربعة مراكز بين أوائل القسم العلمى. وحققت المركز الأول على القسم العلمى على مستوى الجمهورية طالبة من مدرسة المنصورة الثانوية بنات. وتبتعد الأضواء بخجل عن القاهرة، وتتركز فى إحدى عواصم الدلتا.

فاتن الشربينى – محمد عبد الوهاب – وسام فتحى – مها فاروق – احمد موافى

وتلتقى «الأهالى» بمن ساهموا فى صنع التفوق من مديرى المدارس. وكان د.حسين كامل بهاء الدين قد قرر صرف مكافأة ٥٠٠ جنيه لمديرى المدارس التى أحرزت مراكز متقدمة.

اللقاء الأول مع مديرة مدرسة المنصورة الثانوية بنات فاتن الشربينى، التى أطلق عليها «أم الأوائل» فقد حصلت الطالبة مها فاروق محمود على المركز الأول بالقسم العلمى من مدرسة المنصورة الثانوية بنات، فى ذات الوقت حقق ابن مديرة المدرسة محمد عبد الوهاب المركز الرابع بالقسم العلمى. ومديرة مدرسة المنصورة بنات لها ابنتان تخرجتا من كلية الطب، والغت إعارتها للسنة الرابعة للتدريس بدول الخليج لتكون بجوار ابنها محمد الذى يخوض امتحانات الثانوية العامة تقول..

تعاون الأسرة والاستقرار والهدوء فى البيت أفضل مناخ لطالب الثانوية العامة وكنا نتابع مع المدرسة ونلاحظ أصدقاءه. أقول أولادى جميعاً لم يأخذوا دروساً خصوصية إلا فى الثانوية العامة نتيجة للقلق وخوفاً من المنافسة. والجو الأسرى يخيم على المدرسة بقيادة السيدة/سعاد نعيم مديرة عام المدرسة وتعاون هيئة التدريس يفرض الانضباط على المدرسة ومراقبة حضور البنات ومتابعة المدرسين فى الفصول مهم جداً بالإضافة إلى الاتصال المستمر بأولياء الأمور لحل مشاكل التلميذات وإخطارهم بنتائج الامتحانات الدورية التى تعقد لهم كل شهر، ولأن المدرسة تعمل بنظام اليوم الكامل فهى تعطى فرصة لمزاولة النشاط للخروج من الملل لأن التلميذات يمارسن كافة انواع النشاط والاستفادة كبيرة من المدرسة بالإضافة إلى باقى الأنشطة الثقافية والرياضية وبعض الطالبات فزن بالمركز الأول فى النشاط الرياضى على مستوى الجمهورية، وفزن فى مسابقة أوائل الطلبة بالمركز الأول على مستوى الجمهورية، وتضيف فى الثانوية العامة القديمة كان يوجد فصول للمتفوقات لرعايتهن أما النظام الجديد لايوجد به فصول متفوقات وتختتم قولها بأن التعاون بين المدرسة والبيت مهم.

واللقاء الثانى مع أحمد موافى مدير مدرسة المنصورة الثانوية العسكرية التى خرج منها اثنان من الأوائل احتلا المركزين الرابع والسابع بالقسم العلمى وهما محمد عبد الوهاب والطالب وسام فتحى محمد. ومدير المدرسة العسكرية كان تلميذاً بها وعاد مدرساً بها ثم وكيلاً للمدرسة إلى أن وصل إلى منصب مدير المدرسة يقول..

الإدارة المدرسية الرشيدة والحكمة الواعية بمصلحة الطلاب والحزم والمتابعة فى التصول يحقق الانضباط أهم عناصر النجاح، يتبعه التأكيد على عدم الغياب وضرورة الحضور والمواظبة برفض الاجازات المرضية المشبوهة مع التمسك المستمر بالكتاب المدرسى والنماذج لأنها المرجع الأول والأخير. والمدرسة تعمل بنظام اليوم الكامل والاهتمام بمرافق المدرسة وخصوصاً الحديقة يعطى جواً مريحاً للطلبة وهيئة التدريس وتحرص المدرسة على ممارسة كافة الأنشطة الرياضية والثقافية وخصوصاً الندوات والمناظرات فى إطار برنامج ثقافى مستمر. وتلعب الخدمة الاجتماعية دوراً كبيراً فى حل مشاكل الطلاب. وبالرغم من إلغاء درجات أعمال السنة تجرى امتحانات دورية فى منافسة بين الطلاب وتعلن أسماء المتفوقين فى لوحات بالمدرسة.

والاهتمام بفصول المتفوقين خفض الكثافة إلى ثلاثين طالباً فى الفصل للمتفوقين بدلاً من ٤٣طالباً وستنخفض الكثافة العامة فى الفصول إلى ٣٢طالباً هذا العام بعد التوسعات الجديدة، وكما يتم الاهتمام بالطلاب يتم اختيار هيئة التدريس وأحرص أن يكونوا من خريجى المدرسة ويتم تثبيت الجدول فى بداية العام. كل هذه العوامل جعلت نتيجة المدرسة ٨١٫٤٪ علمى و٧٦٫٧٪ أدبى ويخرج الرابع والسابع علمى على مستوى الجمهورية من بين طلابها.

قلق بين الناجحين فى الثانوية العامة:

ارتفاع الحد الأدنى للمرحلة الأولى بسبب الدفعة المزدوجة

المشرف العام على التنسيق: الارتفاع لا يعنى ارتفاع الحد الأدنى للكليات

تقرير يكتبه: سامى فهمى

انتهى أول "أمس" الاثنين قبول أوراق طلاب المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد العليا.

لأول مرة ارتفع الحد الأدنى للقبول بالمرحلة الأولى إلى ٨٦,٥ للقسم العلمى و٧٣,٥ للقسم الأدبى.

سادت حالة من القلق بين الطلاب بسبب ارتفاع الحد الأدنى للمرحلة الأولى، مما اعتبره البعض مؤشراً على ارتفاع الحد الأدنى للقبول بكليات القمة.

بينما اكتفى الطلاب الحاصلون على مجموع درجات أقل من المرحلة الأولى بانتظار نتيجة معركة المرحلة الأولى على مقاعد كليات المقدمة . التقت "الأهالى" مع عادل شفيقى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق ، للإجابة عن تساؤلات الطلاب ، ومحاولة إزالة بعض الغموض الذى يحيط بتنسيق قبول الدفعة المزدوجة بعد نجاح حوالى ٣٠٤ آلاف طالب هذا العام.

قال المشرف العام على مكتب التنسيق .. أحب أن اطمئن الطلاب الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام بأن ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالمرحلة الأولى لايعنى بالضرورة ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالكليات . فالحد الأدنى للمرحلة الأولى هذا العام ارتفع نتيجة لزيادة أعداد الناجحين بسبب الدفعة المزدوجة . أما ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالكليات يتحكم فيه رغبات الطلاب وأعداد المقبولين بكل كلية.

فإذا زادت أعداد المقبولين بالكليات بنفس نسبة زيادة أعداد الناجحين ، فلن يرتفع الحد الأدنى مع الوضع فى الاعتبار رغبات الطلاب وقال د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إن الزيادة التى سيقررها المجلس الأعلى للجامعات تشمل أيضاً الكليات العلمية مثل الطب والهندسة والصيدلة وغيرها . وأضاف عادل عفيفى.. ثم إن تحديد الحد الأدنى للمرحلة الأولى عملية فنية ترتبط بطبيعة العمل بمكتب التنسيق وليست لها أى علاقة أو مؤشر بالحد الأدنى للقبول بالكليات.

والنزول بالحد الأدنى للقبول يعرض الطلاب لاستنفاد الرغبات لاختيارهم كل كليات الطب مثلاً رغم أن المجموع فى نهاية المرحلة وهذا يتسبب أيضاً فى إهدار وقت مكتب التنسيق.

ويؤكد المشرف العام على مكتب التنسيق على ضرورة الاهتمام التام عند ملء البيانات وكتابة الرغبات حتى لا تقع أخطاء وأن يتشاور الطالب وأسرته جيداً قبل لصق طوابع الرغبات.

فوجود الأخطاء فى البيانات يعطل عمل الكمبيوتر . وأن يحرص الطالب على اختيار ٤٨ رغبة حتى لا يتعرض لاستنفاد الرغبات ويفضل أيضاً أن يكون هناك تنوع فى الكليات التى يختارها الطالب وأن يركز على الكليات الواقعة فى النطاق الجغرافى.

ويضع فى اعتباره أن عملية "التحويل" من الكلية التى تم قبوله بها خارج محافظته إلى الكلية المناظرة لها فى محافظته قد تكون غير سهلة ولها شروط قد لا تنطبق عليه.

أما عن تعديل نظام تقديم الأوراق لمكتب التنسيق هذا العام بحيث يخصص يوم محدد لكل عدد من الدرجات لتقديم الأوراق، فقال.. إنه مع تزايد أعداد الطلاب المتقدمين بكل مرحلة بسبب الدفعة المزدوجة ، كان لابد من إيجاد نظام دقيق لاستغلال الإمكانات المتاحة أفضل استغلال ، فالانتهاء من استقبال أوراق شريحة محددة من الدرجات فى وقت معين يتيح إدخال بياناتها للكمبيوتر تمهيداً لتوزيعها دون انتظار لانتهاء الوقت الكلى المخصص للمرحلة.

أما كيف بدأ عمل مكتب التنسيق من يوم "الخميس" الماضى بدون تحديد أعداد المقبولين بالجامعات لتأجيل اجتماع المجلس الأعلى للجامعات؟

فقال.. لا أحتاج أعداد المقبولين بالجامعات إلا فى الجزء الأخير من التنسيق عند توزيع الطلاب على الكليات . فلماذا لا أستفيد بالوقت المتاح فى إدخال الأوراق والبيانات للكمبيوتر وتخزين المعلومات وغيرها من العمليات الأخرى التى تسبق عملية التوزيع انتظاراً لتحديد أعداد المقبولين لتبدأ عملية التوزيع.

بهاء الدين

عادل عفيفى



اتجاه لزيادة المقبولين بالجامعات بنسبة أكثر من ٥٠٪

تأجيل اجتماع المجلس الأعلى للجامعات مرتين عطل مكتب التنسيق

كتب سامي فهمي: يبحث المجلس الاعلى للجامعات في اجتماعه مساء «السبت» القادم زيادة أعداد المقبولين بالجامعات هذا العام بنسبة تزيد ٥٠٪على الأعداد التي تم قبولها العام الماضي. يعقد المجلس اجتماعه في جامعة الإسكندرية برئاسة د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. وكان قد تاجل الاجتماع مرتين خلال الأسبوع الماضي. أشارت مصادر جامعية إلى أن التاجيل اعطى فرصة جيدة لإعادة تقدير الموقف بالنسبة لأعداد المقبولين، بعد تزايد أعداد الطلاب الحاصلين على درجات مرتفعة، واحتمالات ارتفاع الحد الادنى للقبول بكليات القمة بصورة تصيب الطلاب المتفوقين بالدفعة المزدوجة باضرار.

وتقوم أمانة المجلس الاعلى للجامعات بدراسة المجموع التكرارى للطلاب في ضوء الأعداد التي اقترحتها الجامعات للقبول هذا العام. وكانت مجالس الجامعات قد قررت زيادة المقبولين بنسبة ٥٠٪ عن العام الماضي. وتثير زيادة أعداد المقبولين ضغوطاً شديدة بالكليات

المدسه
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الأهالي
التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٥

حرمان طلاب قرى الأقصر من الالتحاق بمدارس الأقصر

كتب أشرف شهاب: أصدر أحمد فؤاد رئيس مدينة الأقصر قراراً بعدم تبعية قرى مركز الأقصر لمدينة الأقصر. تسبب القرار فى حرمان طلاب عشرقرى كانت تابعة للمركز من الالتحاق بالمدارس الثانوية أو الفنية بمدينة الأقصر أقرب مركز لسكان القرى المحرومة هو "البياضية" لا توجد به مدارس.



١٦ سبتمبر بداية العام الدراسى بالمدارس

كتب سامى فهمي: من المتوقع ان تبدأ الدراسة بجميع مدارس الجمهورية يوم "السبت" ١٦ سبتمبر القادم.

قال مصدرمسئول بوزارة التعليم . إن بداية العام الدراسى هذا العام تاتى مع بداية العام الجامعى بسبب امتحانات الدور الثانى للثانوية العامة الجديدة ، ولإعطاء بعض الوقت لإعلان النتائج قبل بداية الدراسة.

كان من المعتاد ان تبدأ الدراسة بالمدارس قبل الجامعات بأسبوع.



أربعاء جديد

لا يزال ملف الثانوية العامة: امتحاناتها، ونتائجها، والتفوق أو التعثر فيها - لا يزال مفتوحاً، خاصة أن هذه "قضية" تهم كل أسرة بها طالب أو أكثر من طلاب هذه المرحلة الحاسمة فى تقرير مصير ومستقبل كل من يلتحق بالثانوى العام، ويتطلع إلى استكمال مسيرة التعليم الجامعى.

وفى العدد الماضى، كنا على موعد مع النتيجة ومع الأوائل بشكل خاص، وتحركنا بسرعة، من المنصورة إلى المنيا، وكان الزميل سامى فهمى هو "المحرك" أو "الدينامو" وراء كوكبة الزملاء صبرى عبد العزيز فى المنيا، وفايز عقل فى المنصورة، التى تصادف وجود محمد منير فيها فى اليوم نفسه، وفى الاسكندرية قال الزميل محمد حمدينوأنه لا أحد من المتفوقين فى المدينة لقد غادروها إلى القاهرة كما افتقد الطريق إلى الأول على المكفوفين، لأن عنوانه تنقل ما بين الاسكندرية ورشيد.

وفى القاهرة تحرك الزميلان عبد اللطيف وهبه وأشرف شهاب، بينما كان حازم منير يطارد من يظن أنه تأخر فى تقديم مادته.. وكان مع الجميع، الزميلان المصوران عمر أنس وسامح القطان، بينما استعان فايز عقل فى المنصورة بمصور محترف هو خالد النجار.. وبذلك، قدمت هذه الكتيبة الصحفية نموذجاً للعمل الجماعى من ناحية، كما تحركوا حركة صحيفة يومية وليست صحيفة أسبوعية.. والحقيقة أن "الصحيفة" الأسبوعية تجاوزها الزمن، ولم يعد أمامها مفر كى تحافظ على وضعها سوى أن تتحول إلى صحيفة متخصصة، وتغلق ملف صحافة "السمك لبن تمر هندى".. وعلى أية حال فقد شعر الزملاء الذين شاركوا فى هذا العمل بحلاوة النجاح، حين رأوا وشاهدوا بأنفسهم ردود فعل القراء الذين استقبلوا أهالى الثانوية العامة قبولاً حسنا.. أثلج قلوبهم، وأثلج قلوب جميع العاملين فى "الأهالى" فقرروا أن يواصلوا حديث التفوق فى هذا العدد أيضا، ليؤكدوا لكل من يحتاج إلى تأكيد أن صحافة المعارضة لا تبحث عن الأخطاء، بل تسعى إلى أن توقد شمعة، وتعرض كل ما هو ايجابى وجميل فى حياتنا.. وهل هناك أجمل من النجاح.. اليوم وكل يوم.

« المحرر »



التعليم واللحاق بالعصر

من الإنجاز الى المشاركة فى النهضة

أ.د. محمود محمد محفوظ
جامعة القاهرة

مازالت كلمات الرئيس مبارك «فى خطابه فى عيد العمال أول مايو ٩٤ هى منهاج الحركة والعمل الوطنى فى بناء منظومة قوية للتعليم تعبر عن روح العصر وتحقق متطلبات الوطن وتطلق قدرات أفراد المجتمع لتقوم مصر الحديثة القادرة القوية. ولما كان الارتقاء بالتعليم فى ظل الرؤى الجديدة يجب أن تتواءم معه وتتصدى للتحديات المتجددة والمتلاحقة التى افرزها النظام العالمى الجديد، فالضرورة قائمة أن يساند المجتمع الحكومة فى تحمل أعباء تلك المرحلة

ونتوقف امام عبارة هامة ذكرها الرئيس مبارك فى خطابه.. سوف تكون قلاعنا الصناعية الجديدة فى العاشر من رمضان والسادس من اكتوبر والسادات وبرج العرب وغيرها هى الرائدة فى تطبيق هذه الفلسفة التعليمية المتطورة لنقتحم بها تحديات القرن الحادى والعشرين حيث يرتبط المصنع بالمدرسة والمعمل»

ومن الانصاف أن نقرر أن جهدا كبيرا قد بذل فى هذا الصدد طوال السنوات الماضية. وهنا يثور السؤال: ماهى الخطوط العريضة والأساسية لبرنامج الاصلاح التعليمى؟ واذا كان هذا البرنامج قد بدأ تنفيذه فما هى الانجازات التى يمكن أن نرصدها بانصاف لهذا البرنامج؟ واذا كان هناك اطار للعمل وبرنامج محدد يدور من خلاله تعبئة الجهود الشعبية والمشاركة الفعلية فى مساندة حقيقية وملتزمة فى هذه النهضة التعليمية لاسيما وأن تلك المشاركة قد حققت تاريخيا وجودا هاما على الساحة التعليمية تحت مظلة وزارة التعليم.

أما السياسة التعليمية الجديدة فان خطوطها الاساسية تتمثل فى عدة أبعاد اهمها تحديد سياسة التعليم الواعية فى اطار ديمقراطى لتلحق بثورة المعلومات والتكنولوجيا آخذة فى الاعتبار التخفيف من الأعباء النفسية والاقتصادية للتعليم على الأسرة المصرية مع عدم المساس بمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية واعتبار التعليم من مقومات الأمن القومى المصرى.

ومن ثم فالتعليم استثمار فى البشر وليس قضية انسانية كما انه أيضا من أعلى وأغلى انواع الاستثمار. فقد تمت صياغة السياسة التعليمية الجديدة فى اطار ديمقراطى باعتبارها قضية قومية تتحمل مسئوليتها جميعا . وشارك فى صياغتها عدة قطاعات بلغ عددها ١٧ قطاعا، ومن ثم لم يعد التطوير مسئولية وزير او وزارة أو مجموعة من التربويين، ولكنه عمل قومى شارك فى صياغته جميع تيارات المجتمع المصرى

واذا استعرضنا المنجزات التى تحققت فى مجال التعليم بدءا من طفرة إيجابية كبيرة شهدتها الابنية التعليمية وما تم فيها من اصلاح وتجديد لأكثر من ١٨٢٣٦ مدرسة بتكلفة تزيد على ١٥٠٠ مليون جنيه، وما نجحت فيه حرم السيد الرئيس من مناشدة الجهود الذاتية بترميم وبناء المدارس التى تهدمت او تصدعت من جراء زلزال اكتوبر سنة ١٩٩٢ . مع مراعاة أن تضم المدارس الجديدة ما يتيح مزاولة الأنشطة الاجتماعية والرياضية والهوايات

اما المعلم فقد خصصت الدولة له أكثر من ٥٠٠ مليون جنيه اعتمادات اضافية لاصلاح احواله منها ٧٥ مليون جنيه لمعالجة الرسوب الوظيفى و ٢٧ مليونا لزيادة الحوافز الثابتة و ٤٦ مليونا اعتمادات اضافية كحوافز جديدة مرتبطة بالاهداف والنتائج بالاضافة الى ٥ ملايين جنيه لصندوق الزمالة.

كما وضعت خطة قومية لاعادة تدريب المدرسين فى العديد من دول العالم وقد سافرت بعثات فى التخصصات الاساسية كما تم ايضا تطوير كليات

التربية ودور المعلمين والمعلمات على أحدث التطورات العلمية فى العلوم التربوية والنفسية مستخدمة احدث الاساليب فى التربية والتعليم

اما بالنسبة للمناهج الدراسية فقد اخضعت تلك المناهج لمراجعة مستمرة بهدف ازالة ما علق بها من حشو وتكرار باشراف من وزارة التعليم.

كما بدات الوزارة فى احلال انظمة جديدة للامتحانات بدلا من الانظمة التقليدية القديمة تستهدف قياس درجات الفهم لدى الطالب قبل الحفظ وقياس درجات القدرة على التحليل قبل التلقين

كما عملت الوزارة أيضا على آن تصبح كل مرحلة تعليمية مرحلة منتهية. ولقد نجحت الحكومة فى معالجة مشكلة الثانوية العامة حيث يتيح النظام الجديد لهذه الشهادة آن يتقدم الطالب عددا من المرات لتحسين مجموعه بدلا من أن تضيع عليه السنوات التى امضاها فى المرحلة الثانوية دون أن يحصل على شهادة. كما يتضمن هذا النظام أيضا اتاحة المزيد من المواد الاختيارية للطلاب، وأن يتم الأمتحان على عامين يجمع بين درجاتهما. وقد تزامنت هذه الوثبة الحضارية فى تطوير مناهج التعليم مع أعتماد العملية التعليمية على الفهم والأبداع وليس على مجرد التلقين والحفظ قام بها جهاز فنى على اعلى درجة من التخصص والقدرة والتمكن.

وعلى الرغم من هذه الزيادات الضخمة فى موازنات التعليم « ٢،٣ مليار للتعليم قبل الجامعى ٩٢/٩١ الى ٥.٦ مليار عام ١٩٩٥/٩٤ ، فان التعليم لايزال فى حاجة الى مزيد من الدعم، فالاحتياجات لاتزال ضخمة والطموحات التى نسعى اليها كبيرة، والدولة قد اعطت ومازالت تعطى، ولقد آن الاوان لتنظيم عمليات المساندة الشعبية لنتحول الى مشاركة فعلية فى النهضة التعليمية من خلال وزارة التعليم لنشارك معها فى صناعة هذه النهضة، ومن أجل أن تتسارع خطى ومعدلات نهضة التعليم فى اطار تصبح فيه جهود الدولة هى الأصل والمشاركة الشعبية هى المساندة، والاستعانة بالمعونات الخارجية فى الحدود والاطار الذى يساعد على تحديث ما نحتاج اليه.

ونحن على ثقة فى أن الرجل والوزارة التى استطاعت تجميع شتات التعليم ومواجهة واقعه المتردى والخروج بدراسة متكاملة شاركت فيها اطراف عديدة لتحقيق نهضة تعليمية تتطلع اليها مصر سوف تستطيع باذن الله تحقيق المرحلة الجديدة للاصلاح التعليمى التى ترتكز على شعار « من الانجازات الى المشاركة»

